

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 4

«Согласовано»		«Утверждено»	
Заместитель директора по УВР		Директор МАОУ ООШ №4	
 / <u>Т.Л. Кудрявых</u> /		 / <u>Т.А. Нежданова</u> /	
ФИО		ФИО	
«30 »августа 2015 г.		«01»сентября 2015 г.	

Рабочая программа
по учебному курсу «Окружающий мир»
4 класс
учителя Холкиной Татьяны Ильиничны
(первая квалификационная категория))

2015 - 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», базисным учебным планом и авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир».

1. Цель рабочей программы

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи реализации программы

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных **задач** образовательной области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир):

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в

программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Место учебного предмета

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **68 часов** (34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Регулятивные УУД:

- * Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- * Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- * Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- * Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- * Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- * Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- * Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- * Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- * Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- * Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать*, приводя аргументы.
- * Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- * Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- * Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- * Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её

современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

6. Содержание учебного предмета

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: От чего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края

(восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Экскурсии:

Лес и человек.

Поверхность нашего края.

Мир древности: экскурсия (видеоэкскурсия) в краеведческий музей.

Во времена Древней Руси: видеоэкскурсия в краеведческий музей.

Практические работы:

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.

Знакомство с картой звездного неба.

Глобус и географическая карта.

Пояса Земли.

Знакомство с историческими картами.

Равнины и горы России.

Моря, озера и реки России.

Зона Арктических пустынь.

Тундра.

Леса России.

Зона степей.

Пустыни.

У Черного моря.

Знакомство с картой края.

Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.

Жизнь леса. Жизнь луга.

Жизнь пресного водоема.
Знакомство с культурными растениями нашего края.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема урока (Страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
Дата			Понятия (словарь)	Предметные результаты	
I четверть -16 ч; II четверть – 16 ч; III четверть – 20 ч;					
КНИГА 1. Раздел 1. ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 часов)					
1 2.09	Введение Мир глазами астронома У – с. 4-8; Т – с.3.	Что изучает астрономия? Что такое Солнечная система? Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет.	астрономия астроном	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	П. Проводить сравнение по заданным критериям. Р. Учитывать выделенные учителем сведения. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии.
2 4.09	Планеты Солнечной системы У – с. 9-15 Т – с.4-6	Какие планеты входят в состав Солнечной системы? Отчего происходит смена дня и ночи и времён года на планете Земля? Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.	Меркурий Венера Земля Марс Юпитер Сатурн Уран Нептун	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	П. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать собственное мнение и позицию.
3	Звёздное небо – Великая книга	Почему звёздное небо называют Великой книгой Природы? Зачем	Большая Медведица Малая Медведица	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.

9.09	Природы Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба. У – с. 16-21 Т – с. 7-8 АО – с.210-220	<i>нужно уметь читать Великую книгу Природы?</i> Звёздное небо – великая книга Природы.	Полярная звезда Большой пёс Сириус Телец Альдебаран Плеяды		Р. Учитывать установленные правила. Перерабатывать полученную информацию. К. Аргументировать свою позицию.
4 11.09	Мир глазами географа Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. У – с. 22-29 Т – с.8-9	<i>Что изучает география? Что представляют собой карта, карта полушарий и глобус?</i> Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Что представляет собой карта полушарий?	география географ географическая карта карта полушарий глобус физическая карта политическая карта масштаб Анаксимандр (первая географическая карта, 2500 лет назад, Древняя Греция) Мартин Бехайм (первый глобус, 500 лет назад, Германия)	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	П. Ставить и формулировать проблемы. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию.</i> <i>сотрудничестве при выработке общего решения в ходе групповой работы.</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью.
5 15.09	Мир глазами историка Практическая работа: знакомство с историческими картами. У – с.35-41 Т – с.11-12	<i>Что изучает история? Что такое исторический источник?</i> Счёт лет в истории. Историческая карта. Какие науки помогают археологам в их работе?	история историк историческая карта исторический источник архив летопись археология археолог	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	П. Строить рассуждения в форме творческого диалога. Р. Адекватно воспринимать предложения по улучшению работы. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию.</i> <i>сотрудничестве при выработке общего решения в ходе групповой работы.</i> Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.
6 18.09	Когда и где? У – с. 42-46 Т – с.13-14	<i>Что означают слова и выражения «век» (столетие), «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»?</i> <i>С помощью какой карты можно узнать об исторических событиях?</i>	век (столетие) тысячелетие летоисчисление наша эра до нашей эры историческая карта		П. Соотносить год с веком, о столетиях. Р. Средства (модели, схемы) для решения задачи. К. Различать способ и результат действия. Формулировать свои затруднения.
7 22.09	Мир глазами эколога Игра «Планета – это мы» У – с. 47-53 Т – с.15-16	<i>Почему человеку не удалось покорить природу? Почему и как людям приходится бороться за сохранение природы?</i> Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.	экологический проблемы Гринпис	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.	П. Ставить и формулировать проблемы. Р. Вносить необходимые коррективы. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию.</i> <i>сотрудничестве при выработке общего решения в ходе групповой работы.</i> Строить понятные для партнёра высказывания.
8 25.09	Сокровища Земли под охраной человечества У – с. 54-62	<i>Что такое Всемирное наследие? Какие объекты Всемирного наследия находятся в России?</i>	Всемирное природное наследие Всемирное культурное наследие	Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Р. <i>Проявлять познавательную инициативу.</i> К. Формулировать собственное мнение и позицию.

	Т – с.16-20	<i>Что такое Международная Красная книга?</i>			
9 29.09	Сокровища Земли под охраной человечества Тетрадь «Проверим себя» - с. 4-18	Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога. Развивать познавательную активность детей, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать, делать выводы.		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Р. Самостоятельно оценивать правильность своей работы, осуществлять рефлексию, так и в конце действия. К. Формулировать собственное мнение и позицию. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.
Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ (10 часов)					
10 2.10	Равнины и горы России Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. У – с. 64-71 Т – с. 21-22	<i>Что собой представляет поверхность территории России?</i> Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны (Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье; Уральские и Кавказские горы, Алтай и Саяны).	Ильменский заповедник	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина	П. Ставить и формулировать проблемы, находить несущественные признаки. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Проявлять активность во взаимодействии.
11 6.10	Моря, озёра и реки России Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. У – с. 72-77 Т – с. 22-24	<i>Какие водоёмы России являются самыми большими?</i> Важнейшие моря, реки и озёра нашей Родины (океаны – Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический; моря - Балтийское, Чёрное; озёра – Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское; реки - Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур).	Дальневосточный морской заповедник	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнить и различать разные формы водоёмов	П. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию.
12 9.10	Природные зоны России У – с.141-142 Т – с.46	<i>Почему в России существуют разные природные зоны? Каков растительный и животный мир каждой природной зоны? Какую хозяйственную деятельность ведёт человек в каждой природной зоне, какие экологические проблемы решает?</i> Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики.		Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Проявлять познавательную инициативу. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Учитывать разные мнения и стремиться к взаимопониманию.
13	Зона арктических пустынь	<i>Почему в России существуют</i>	Заповедник «Остров Врангеля»	Описывать климат, особенности	П. Строить сообщения в устной форме.

13.10	Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон У – с.78-86 Т – с. 24-27	<i>разные природные зоны? Каков растительный и животный мир каждой природной зоны? Какую хозяйственную деятельность ведёт человек в каждой природной зоне, какие экологические проблемы решает?</i> Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики.		растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.	Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы.
14 16.10	Тундра Практическая работа: поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон У – с.87-97 Т – с. 27-31 ЗС – с. 75-77		Таймырский заповедник	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.	П. Ставить и формулировать проблемы, выявлять сущность, причины и последствия несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Учитывать установленные правила в планировании и выполнении учебных заданий. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
15 20.10	Леса России Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон У – с.98-105 Т – с.31-34 АО – с. 62-69 ЗС – с.11-217	Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон.		Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. К. Проявлять активность во взаимодействии.
16 23.10	Лес и человек У – с.106-113 Т – с.35-36 ВНП – с. 139-142, с.129-132, с.91-92	Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.	Приокско-Тerrasный заповедник		П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения данной задачи. Учиться высказывать своё предположение. К. Определять цели, функции участников.

17 27.10	Зона степей Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон У – с.122-131 Т – с.	Виды растений и животных, занесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе населения. Практические работы: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.			П. Осуществлять поиск необходимых существенных и несущественных признаков. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии.
18 30.10	Зона пустыней Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон У – с.122-131 Т – с.39-41	Виды растений и животных, занесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе населения. Практические работы: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.			П. Осуществлять поиск необходимых существенных и несущественных признаков. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии.
19 3.11	У Чёрного моря. Обобщающий урок Тетрадь «Проверим себя», с.20-36	Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Обобщить знания учащихся по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность.	Черноморское побережье Кавказа субтропики	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа	

Раздел 3. РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (13часов)

20 10.11	Наш край Экскурсия «Формы поверхности нашей местности» У – с.143-146 Т – с.47	<i>Что можно рассказать о нашем крае, глядя на разные карты (физическая, политико-административная)?</i> Наш край на карте России. Карта родного края. Практическая работа: знакомство		Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу.
-------------	--	---	--	--	--

		с картой края.			К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.
21 13.11	Форма земной поверхности нашего края У – с.147-153 Т – с.48-49 ВНП – с.149-154	<i>Какие основные формы поверхности в нашем крае?</i> Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами.	овраг балка	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
22 17.11	Водные богатства нашего края У – с.154-158 Т – с.49-51 АО – с. 70-77 ВНП – с.143-144	<i>Какие водоёмы существуют в нашем крае, какое значение в жизни и деятельности человека они имеют?</i> Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.		Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.
23 20.11	Наши подземные богатства Практическая работа: свойства полезных ископаемых . У – с.159-170 Т – с.52 АО – с.5-18 ВНП – с. 155-156	<i>Какие полезные ископаемые есть в недрах нашего края, как человек их использует?</i> Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых нашего края, определение их свойств.		Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.
24 24.11	Земля-кормилица У – с.171-175 Т – с.53-54 ВНП – с.147-148	<i>Какие типы почв в нашем крае? Как человек использует и охраняет почвы в нашем крае?</i> Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в	названия почв нашего края	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.

		нашем крае.			Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
25 27.11 1.12	Жизнь леса. Экскурсия в лес и на луг У – с. 175-182 Т – с.55-58 АО – с. 62-69, с.84-93 ВНП – с.97-98,99-100, 119-120, 113-114	<i>Какие природные сообщества существуют в нашем крае?</i> Природные сообщества (на примере леса, луга и пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.		Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать своё мнение и позицию.
26 4.12	Жизнь луга Практическая работа: работа с гербарием растений луга. У – с.182-190 Т – с.58-63 АО – с. 44-61 ВНП – с. 133-138	Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.		Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.
27 8.12	Жизнь в пресных водах Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма. У – с.191-200 Т – с.64-68 АО – с. 70-77, с.160-163 ЗС – с. 209-217	в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.		Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия.

	ВНП – с.45-48, 53-56				К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.
	28 15.12	Экскурсия к водоёму У – с. 208-213 Т – с.70-73 ЗС – с.107-108 ЗС – с.97-103, 124-133 ВНП – с. 19-22	Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Практическая работа: знакомство с культурными растениями края.		
29 18.12	Растениеводство в нашем крае Практическая работа: работа с гербарием полевых культур. У – с. 201-207 Т – с.68-70	<i>Какие отрасли растениеводства развиты в нашем крае?</i> Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений.	названия отраслей растениеводства нашего края		П. Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
30 22.12	Животноводство в нашем крае У – с.214-222 Т – с.73, 74 АО – с.152-153,160-167	<i>Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае?</i> Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.	названия отраслей животноводства нашего края		П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.
31 25.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край -часть большой	Обобщить и проверить знания по изученному разделу. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие		Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях,	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных

	страны»	способности.		религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. <i>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> <i>К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i>
32 29.12	Обобщающий урок-игра «По родному краю» Тетрадь «Проверим себя», с.38-54	Обобщить и проверить знания по изученному разделу. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.		Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. <i>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> <i>К. Учитывать разные мнения и интересы .</i>

КНИГА 2. Раздел 4. СТРАНИЦЫ ВСЕМИНОЙ ИСТОРИИ					
33 12.01	Начало истории человечества У – с.4-7 Т – с.3-4	<i>На какие эпохи учёные делят историю человечества?</i> Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.	первобытные люди	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.
34 15.01	Мир древности: далёкий и близкий У – с.8-14 Т – с.5-6	<i>Какие государства были во времена Древнего мира?</i> Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.	Древний мир иероглифы пирамиды	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

					сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
35 19.01	Средние века: время рыцарей и замков У – с.15-21 Т – с.7-8	<i>Какая эпоха в истории называется средними веками?</i> Средние века; о чём рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.	Средние века христианство ислам буддизм рыцарь замок	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию.
36 22.01	Новое время: встреча Европы и Америки У – с.22-27 Т – с.9-10	<i>Какую эпоху историки называют Новым временем?</i> Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, железные дороги, электричество, телеграф.		Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее») Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»).	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
37 26.01	Новейшее время: история продолжается сегодня У - с.27-32 Т – с.11-12	<i>Когда началась история Новейшего времени? Сколько времени (приблизительно) она длится?</i> Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.		Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
38 29.01	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». Игра «Путешествие на «машине времени». Тетрадь «Проверим себя», с.4-12	Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученной теме, проверить усвоение учебного материала.		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. К. Учитывать и координировать в сотрудничестве

					позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.
РАЗДЕЛ 5. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА					
39 2.02	Жизнь древних славян Работа с картой. У – с.34-39 Т – с.13-14	<i>Каким образом была связана с природой жизнь древних славян?</i> Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.		Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
40 5.02	Во времена Древней Руси (столица Древний Киев) Работа с картой. У – с.40-45 Т – с.15-17, Т – с.55	<i>Как было организовано управление в Древней Руси?</i> <i>В чём значение принятия Русью христианства?</i> Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси.	великий князь бояре дружина князь Владимир Крещение Руси христианство 988 год	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
41 9.02	Страна городов Работа с картой и схемами У – с.46-54 Т – с.17-18 Т – с.55	<i>Как были устроены древние города на Руси? Что такое кремль? Когда было первое упоминание в летописи о Москве?</i> Русь – страна городов. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.	кремль Великий Новгород Москва Юрий Долгорукий 1147 год	Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду,	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с

42 12.02	Из книжной сокровищницы Древней Руси У – с.55-58 Т – с.18-19 Т – с.55	<i>Что из себя представляла славянская азбука и кто её создал? Что такое летопись?</i> Византийские монахи Кирилл и Мефодий. Возникновение славянской азбуки. Появление письменности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет», монах Нестор. Рукописные книги.	Кирилл Мефодий кириллица IX век летописи монах Нестор	вооружение различных эпох.	партнёром. П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
43 16.02	Трудные времена на Русской земле Работа с картой. У – с.59-64 Т – с.20-22 Т – с.55	<i>Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам? Почему шведы начали своё наступление в 1240 году?</i> Наше Отечество в XIII – XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.	дань хан Батый Золотая орда 1237 год Александр Невский 1240 год	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать своё мнение и позицию.
44 19.02	Русь расправляет крылья Работа с картой. У – с.65-69 Т – с.22-24 Т – с.55	<i>Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества?</i> Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель.	монастырь Иван Калита	учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
45 2.03	Куликовская битва Работа с картой. У – с.70-74 Т – с.24-26 Т – с.55	<i>В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?</i> Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Дмитрий Донской 1380 год		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. Договариваться и приходить к

				Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
46 4.03	Иван Третий У – с.75-81 Т – с.27-28 Т – с.55	<i>Когда и как Русь окончательно освободилась от ордынской зависимости?</i> Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV веках.	река Угра 1480 год Иван Третий столица Москва Иван IV	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
47 11.03	Мастера печатных дел У – с.82-86 Т – с.29-30 Т – с.55	<i>Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?</i>	Иван Фёдоров книгопечатание первопечатники		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
48-49 15.03 18.03	Патриоты России У – с.87-93 Т – с.31-32 Т – с.55 Тетрадь «Проверим себя», с.13-28	<i>Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?</i> Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI-XVII веках.	народное ополчение Минин и Пожарский 1612 год		П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
			Михаил Фёдорович Романов 1613 год		
			Сибирь Ермак		
50	Пётр Великий Работа с картой.	<i>Какие главные перемены произошли в России при Петре I</i>	император 1721 год		П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.

22.03	У – с.94-100 Т – с.33-36 Т – с.55	<i>Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург?</i> Россия в XVIII веке. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей.	Санкт-Петербург 16 мая 1703 года		Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
51 25.03	Михаил Васильевич Ломоносов Т – с.55	<i>Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?</i>	Московский университет 1755 год		К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
52 5.04	Екатерина Великая У – с.105-111 Т – с.38-40 Т – с.55	<i>Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей?</i> Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.	А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.

53 8.04	Отечественная война 1812 года Работа с картой. У – с.112-121 Т – с.40-43 Т – с.55	<i>Почему война 1812 года называется Отечественной? Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?</i> Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года Бородинское сражение. М.И. Кутузов.	Отечественная война Бородинская битва 1812 год Кутузов М.И. Наполеон	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
54 12.04	Страницы истории XIX века Работа с картой. У – с.122-126 Т – с.43-46 Т – с.55	<i>Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?</i> Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.	крепостное право 1861 год Александр II	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
55 15.04	Россия вступает в XX век У – с.127-135 Т – с.47-48 Т – с.55	<i>Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война?</i> Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР.	Первая мировая война 1914 год революция 1917 год гражданская война	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

56 19.04	Страницы истории 20 - 30-х годов Работа с картой. У – с.136-139 Т – с.49-50 Т – с.55	<i>Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)?</i> Жизнь страны в 20-30 годы.	1922 СССР		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать своё мнение и позицию.
57-58 22.04 26.04	Великая война и Великая Победа Работа с картой. У – с.140-146 Т – с.51-52 Т – с.55	<i>Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?</i> Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.	1941-1945 Великая Отечественная война		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.
59 29.04	Страна, открывшая путь в космос У – с.147-152 Т – с.53-54 Т – с.55	<i>Какие важные события во второй половине XX века изменили судьбу России?</i> Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке.	Э.К. Циолковский С.П. Королёв Ю.А. Гагарин		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
60 3.05	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». Игра «Что? Где? Когда?»	Обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу. Воспитывать гордость и уважение к своей Родине - России.			П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать

	Тетрадь «Проверим себя», с.29-42				правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Раздел 6. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (8 час)					
61 6.05	Мы - граждане России. У – с. 156-159 Т – с.56-58 Т – с.68	<i>Что такое Конституция? О чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека?</i> Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.	Конституция	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
62 10.05	Славные символы России У – с.160-163 Т – с.59-60 Т – с.68	<i>Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?</i> Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).	флаг герб гимн	Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России	П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.
63 13.05	Такие разные праздники У – с. 164-167 Т – с.60-62 Т – с.68	<i>Какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники?</i> Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.		Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов

					требованиям данной задачи. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
64-66 17.05 20.05 24.05	Путешествие по России У – с.168-174 Т – с.62-64 Т – с.68	<i>Какие народы проживают на территории России? Какие обычаи и традиции есть у каждого народа? Почему нужно уважать их?</i> Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Цент Европейской части России, Юг Европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.		Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия гражданина К. Строить монологическое высказывание.
67 27.05	Обобщение по теме «Современная Россия». Игра «Крестики-нолики». Тетрадь «Проверим себя», с.44-53 У – с. 175-179 Т – с.64-65 Т – с.68	Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу.		Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Перерабатывать полученную информацию. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.
68 31.05	Презентация проектов	Представление результатов проектной деятельности; формирование адекватной оценки своих достижений			П.Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. К. Выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Р.Быть благожелательным к конструктивной критике.

Обозначения: У – 4-8 - страницы в учебнике; Т – с. 3 - страницы в «Рабочей тетради»; Т-55 - страница в «Рабочей тетради»; АО – с.210-220 - страницы в атласе-определителе; ВНП – с.139-142 - страницы в книге «Великан на поляне»; ЗС – с.209-217 - страницы в книге «Зелёные страницы».					

8. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта «Школа России»

Для учащихся:

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2014.
3. Окружающий мир. Тесты. 4 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2014.
4. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. – М.: Просвещение, 2012.
5. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013.
6. От Земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
7. Окружающий мир. 4 класс. Научный дневник / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.

Для учителя:

1. Окружающий мир. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Ю.И.Глаголева, Н.И. Роговцева. – М., СПб.: Просвещение, 2014. – 139 с.
2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» .4 класс.- М.: ВАКО,2015.- 416 с.

Наглядные пособия:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. гербарии; коллекции насекомых;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. географические и исторические карты;
6. Игровые пособия. «Карусель» (окружающий мир) «Цветные карандаши». Кто где спрятался?
7. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру. Растения и животные. Дорожные знаки.
8. Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по окружающему миру для фронтальных и контрольно-проверочных работ. Животные, природа и человек. Растения и грибы.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Аудиоцентр.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2. «Уроки Кирилла и Мефодия».
3. Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).
4. Интерактивное учебное пособие «ОБЖ. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)
5. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Компасы.
2. Термометры.
3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.
5. Наборное полотно.
6. Модель весов и набор гирь.

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и

*обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

*узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в*

информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных . и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

ТЕСТЫ

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Тесты к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова, 4 класс.
Программа «Школа России».**

ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО
Тест «Земля и человечество»

1. Наука, изучающая космические тела и образуемые ими системы и Вселенную в целом, называется
а) экология; б) география; в) астрономия г) история
2. Первым человеком, вступившим на лунную поверхность, был ...
а) Юрий Гагарин; б) Нил Армстронг; в) Алексей Леонов.
3. Условное изображение поверхности Земли на плоскости называется ...
а) глобус; б) географическая карта.
4. Самые яркие звезды имеют цвет
а) красный; б) желтый; в) голубой; г) белый
5. Тепловой пояс, проходящий через экватор, называется ...
а) полярный; б) тропический; в) умеренный.
6. Ценные находки старины хранятся ...
а) в архивах; б) в музеях.
7. В 1837 году была проведена первая пассажирская дорога в России. Какой это век?
а) XVII век; б) XVIII век; в) XIX век; г) XX век.
8. «Легкими нашей планеты» называют ... —
а) хвойные леса; б) тропические леса; в) широколиственные леса.
9. Эмблему «Большая панда» имеет ...
а) Гринпис; б) Всемирный фонд дикой природы.
10. Исторический центр Санкт-Петербурга - это ...
а) природное наследие России; б) культурное наследие России

ПРИРОДА РОССИИ
Тест «Моря, озера и реки России»

1. Самое большое по площади озеро России - это ...
а) Онежское; б) Байкал; в) Каспийское.
1. Река, впадающая в Каспийское море, - это ...,
а) Дон; б) Волга; в) Кама.
3. Река, соединяющая озеро Байкал с Северным Ледовитым океаном, -это ...
а) Енисей', б) Обь; в) Лена.

4. Самая длинная река России - это ...
а) Волга; б) Лена; в) Обь; г) Енисей.
5. Море Атлантического океана на территории России - это ...
а) Японское море; б) Балтийское море в) Черное море.
6. Какие озера в народе называют «Онего-батюшко и Л; матушка»?
а) Аральское и Каспийское моря; б) Ладожское и Онежское озера.
7. В Список Всемирного наследия внесено ...
а) Белое море; б) озеро Байкал.

Тест «Арктика»

- 1) Природная зона арктических пустынь расположена ...
а) на островах Тихого океана; б) на островах Индийского океана;
в) на островах Северного Ледовитого океана
- 2) Территория зоны ...
а) густо заселена людьми; б) не имеет коренного населения.
- 3) В Арктике для растений и животных сложились ...
а) суровые условия, б) комфортные условия.
- 4) В ледяной зоне растут ...
а) кедры, березы, черемуха; б) лишайники, мхи, полярные маки,
в) бузина, орешник, айва.
- 5) В Арктике обитают животные: ...
а) бобры, нутрии, хомяки; б) волки, белые медведи, рыси;
в) моржи, тюлени, белые медведи,
- 6) Найдите верную цепь питания:
а) водоросли → рачки → рыбы → гагарки → белый медведь;
б) водоросли → рачки → сайки → тюлени.
- 7) Арктический заповедник расположен ...
а) на земле Франца Иосифа; б) на Северной земле; в) на острове Врангеля.
- 8) Большое скопление птиц на скалах называют ...
а) «птичьи рынки»; б) «птичьи базары».
- 9) Для защиты природы арктической зоны приняты следующие меры:
а) для птиц и животных завозятся корм и рыба, запрещено движение судов по Северному морскому пути;
б) полярники делают во льду проруби для ныряния моржей, тюленей, белых медведей, расчищают поверхность островов от снега, освобождая мхи и лишайники;
в) ограничен отлов рыбы, запрещена охота на редких животных, взяты под охрану «птичьи базары».

Тест «Тундра»

1. Зона тундры расположена...
а) севернее арктических пустынь; б) южнее арктических пустынь.
2. Тундра расположена ...
а) на равнинах; б) на возвышенностях; в) в горах.
3. В тундре...
а) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности;
б) длинная суровая зима и жаркое лето;
в) длинная суровая зима и короткое прохладное лето.
4. Главное занятие коренного населения тундры - ...
а) рыболовство; б) оленеводство; в) земледелие.
5. Растения тундры ...
а) высокие с мощными корнями и широкими листьями;
б) низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями.!
6. К тундровым растениям относятся ...
а) верблюжья колючка, саксаул, кактус; б) кедр, осина, пальма;
в) карликовая ива, мох-ягель, черника.
7. В тундре обитают ...
а) тюлени, моржи, киты; б) песцы, лемминги, волки;
в) верблюды, лошади, коровы.
8. Укажи верную цепь питания:
а) растения -> лемминги —> полярные совы;
б) комары, мошки —> полярные куропатки —> песцы;
в) растения - > кречеты —> волки.
9. Тундровый заповедник расположен ...
а) на полуострове Ямал; б) на полуострове Таймыр; в) на Кольском полуострове.

Тест «Природная зона лесов»

1. Природная зона лесов состоит из ...
а) пяти частей; б) двух частей; в) трех частей; г) одной части.
2. Самую большую территорию занимают ...
а) смешанные леса; б) хвойные леса; в) широколиственные леса.
3. Природные зоны России расположены так:
а) тундра, арктическая зона, зона лесов; б) арктическая зона, зона лесов, тундра;
в) арктическая зона, тундра, зона лесов.
4. В тайге растут:

- а) пихты, ели, лиственницы; б) дубы, сосны, ели; в) березы, липы, лиственницы.
5. Лесным исполином называют ...
- а) благородного оленя; б) лося в) медведя.
6. В Красную книгу занесены следующие животные лесной полосы:
- а) овцебык, морж, розовая чайка; б) краснозобая казарка, кречет, стерх;
в) зубр, амурский тигр, утка-мандаринка.
7. Экологические проблемы лесной зоны связаны ...
- а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой;
б) с неблагоприятными погодными условиями;
в) с участвовавшими лесными пожарами.
8. На территории зоны лесов расположен заповедник:
- а) Таймырский; б) Кандалакшский; в) Приокско-Террасный; г) остров Врангеля.
9. Фитонциды - это:
- а) особые вещества, убивающие болезнетворные микробы;
б) особые вещества, способствующие развитию болезнетворных бактерий.
10. Охрана лесов - это:
- а) обязанность государства; б) обязанность государства и долг каждого гражданина;
в) забота самих обитателей леса.

• **Исправь географические ошибки в тексте:**

Лесная зона расположена к северу от зоны тундры. Природные условия в лесной зоне более суровые, чем в тундре. Растительный мир беден. Большую территорию зоны занимает широколиственный лес. В лесной зоне широко распространенными животными являются: зубр, амурский тигр, утка-мандаринка. Лес не является домом для растений, животных, грибов.

Тест «Зона степей»

1. Зона степей расположена на ... нашей страны:
- а) севере; б) востоке, в) юге.
1. На карте природных зон зона степей закрашена ... цветом:
- а) розовым; б) зеленым; в) желтым; г) коричневым.
3. Характерный признак зоны степей - это ...
- а) сплошной травянистый растительный покров;
б) отсутствие сплошного растительного покрова;
в) обилие мхов, лишайников, кустарников.
4. К степным птицам относятся ...
- а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки; б) ястребы, кедровки, сойки;
в) журавли-красавки, дрофы, пустельги.
5. Для растений степи характерны:...
- а) стелющиеся корни, крупные листья; б) длинные корни, мясистые стебли, листья-колючки;

- в) корни-луковицы или пучки, узкие тонкие листья или толстые мясистые стебли
6. В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы:...
- а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины;
 - б) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей;
 - в) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство.
7. Какая из цепей питания характерна для степи:
- а) ежевика —> лемминг —> песец;
 - б) водоросли —» рачки -> сайка -» гагарка;
 - в) растения —> заяц-беляк —> рысь;
 - г) зерно —> суслик -> орел-беркут.
8. Основным занятием населения степей является ...
- а) земледелие; б) рыболовство; в) оленеводство.

Тест «Черноморское побережье Кавказа»

1. Черноморское побережье Кавказа расположено....
- а) в арктической зоне страны; б) в лесной зоне страны;
 - в) в субтропической зоне страны, г) в степной зоне страны.
2. Субтропики России - это ...
- а) обширная зона в центре страны; б) обширная зона на востоке страны;
 - в) небольшая зона на побережье северных морей; г) небольшая зона на побережье Черного моря.
3. На склонах гор в субтропиках часто встречаются следующие деревья:
- а) бук, каштан, б) ель, сосна; в) ольха, липа.
4. На Черноморском побережье обитают:
- а) пчелы, комары, мошки; б) цикады, богомолы, олеандровые бражники, в) шмели, кобылки, жуки-чернотелки.
5. В Черном море у побережья обитают:
- а) киты, морские черепахи, тюлени; б) медузы, крабы, морские коньки, в) крокодилы, анаконды, котики.
6. В парках и на улицах городов Черноморского побережья выращивают:
- а) кипарисы, пальмы, магнолии, б) липы, джугун, маки; в) полынь, типчак, ель.
7. Черное море относится к морям ... океана:
- а) Индийского; б) Атлантического; в) Северного Ледовитого; г) Тихого.
8. О каком животном идет речь в описании: это самые умные морские животные, замечательные пловцы, в море ориентируются с помощью своих звуковых сигналов, никогда не оставляют в беде сородичей?
- а) морской конек; б) кит в) дельфин; г) морская черепаха.
- 9) Какое растение описывается так: дерево-долгожитель, достигает в высоту до 35 метров, листья продолговатые с зубчиками, плоды употребляются человеком в пищу?

- а) бук; б) каштан; в) тис; г) самшит.

10. В субтропической зоне:

- а) умеренно жаркое лето и теплая зима, б) жаркое лето и умеренно холодная зима;
в) умеренно теплое лето и холодная зима

• **Исправь ошибки в тексте:**

Черноморское побережье Кавказа - это тундра России. Уникален растительный и животный мир этой зоны. Встречаются карликовые деревья: бук, граб, самшит, каштан, большое количество фруктовых деревьев: ели, яблони, персики. В лесах на побережье обитают белые медведи. Растянувшись на камнях, поджидает свою добычу медуза. Самое умное морское животное - богомол - плещется в прибрежных водах.

РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ

Тест. «Мой край»

1. Мой край расположен на материке...

- а) Африка; б) Евразия; в) Австралия; г) Северная Америка.

2. Мой край находится в природной зоне...

- а) лесов; б) тундра; в) степи; г) пустыни

3. Мой край находится в ...

- а) восточном полушарии; б) западном полушарии.

4. В моем краю растут...

- а) кактусы, кипарисы; б) ягель, клюква, карликовая ива;
в) ель, береза, осина; г) полынь, ковыль, саксаул.

5. У нас обитают...

- а) лоси, зайцы, кабаны; б) косули, волки; в) олени, медведи.

6. Мой край даст стране...

- а) продукты сельского хозяйства; б) легковые автомобили; в) морепродукты.

7. Территория моего края расположена в...

- а) тропическом поясе; б) полярном поясе; в) умеренном поясе.

Тест «Поверхность и водоемы нашего края»

1. Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется...

- а) балка; б) холм; в)

овраг

2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300 м, называют ...

- а) холм; б) гора; в) плоскогорье.

3. Горы, созданные людьми, называют...

- а) холмы; б) плоскогорья; в) терриконы.

4. Хранилища воды называют...

- а) низменности; б) водоемы, в) плато.

5. К естественным водоемам относятся...

а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река, в) водохранилище, океан, пруд.

6. Какие океаны омывают Россию?

а) Индийский, Тихий, Атлантический; б) Северно-Ледовитый, Тихий, Атлантический,
в) Северно-Ледовитый, Индийский, Тихий, Атлантический.

7. Водоемы-это...

а) хранилища воды, место обитания животных и растений, место отдыха людей, транспортные магистрали, источник питьевой и хозяйственной воды,

б) место обитания животных и растений; в) украшение Земли.

8. С водоемами связана жизнь следующих животных:

а) утки, лебеди, цапли; б) трясогузки, совы, кукушки; в) орлы, аисты, кедровки.

Тест «Наши подземные богатства»

1. Месторождения полезных ископаемых отыскивают...

а) археологи; б) геологи; в) строители.

2. К полезным ископаемым относятся...

а) кирпич, бетон, бензин; б) станки, вазы, ножницы; в) нефть, газ, глина.

3. В строительстве используются...

а) торф, железная руда, самоцветы; б) песок, глина, гранит;
в) мрамор, каменный уголь, малахит.

4. Металлы получают из...

а) каменного угля, янтаря, мела; б) жемчуга, известняка, торфа;
в) железной руды, медной руды.

5. При помощи буровых установок добывают...

а) нефть, природный газ; б) калийную соль, алмазы; в) мрамор, гранит.

6. В шахтах добывают...

а) известняк, ракушечник, гранит; б) каменный уголь, антрацит, железную руду,
в) поваренную соль, жемчуг, графит.

7. В карьерах добывают

а) известняк, песок, глину; б) золото, малахит, мрамор; в) нефть, торф, бурый уголь.

8. Полезные ископаемые, обладающие свойством горючести, это...

а) алмаз, известняк, графит; б) железная руда, поваренная соль, мел;
в) каменный уголь, антрацит, торф.

Тест «Земля-кормилица» (почвы)

1. Характерными почвами нашего края являются...
а) черноземы; б) подзолистые почвы; в) тундровые почвы; г) серые лесные почвы.
2. Черноземные почвы преобладают...
а) в тундре; б) в лесной зоне; в) в степях; г) в пустынях
3. Плодородие почвы зависит от количества...
а) песка; б) перегноя; в) глины; г) солей.
4. Из перегноя под воздействием микроорганизмов образуются...
а) вода; б) воздух; в) камни; г) соли.
5. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется...
а) песок; б) глина; в) перегной; г) ил.
6. В состав почвы входят...
а) углекислый газ, известняк, воздух, вода; б) вода, воздух, песок, глина, гумус, соли;
в) поваренная соль, песок, глина, вода, воздух.
7. Для защиты почвы на полях необходимо...
а) перепахивать, удобрять, уничтожать вредных насекомых и животных;
б) сажать деревья, поливать обильно, применять ядохимикаты;
в) проводить снегозадержание, сажать полезащитные полосы, правильно пахать, умеренно поливать и употреблять удобрения.
8. Один сантиметр почвы в природе образуется за...
а) 100-150 лет; б) 5-10 лет; в) 250-300 лет; г) 1-2 года.

Тест «Лес и луг - природные сообщества»

1. Лес называют природным сообществом, потому что...
а) в лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой,
в) весь лес - от верхушек деревьев до земли - заселен животными.
2. В лесу растения образуют ярусы:
а) верхний - мхи и лишайники, средний - деревья, нижний - кустарники;
б) верхний — деревья, средний - травянистые растения, нижний - кустарники;
в) верхний - деревья, средний - кустарники, нижний - травы, мхи и лишайники.
3. На деревьях обитают...
а) белки, дятлы, кедровки, б) мыши, зайцы, медведи; в) кроты, лоси, черви.
4. В лесной подстилке живут...
а) ежи, кроты, землеройки; б) бактерии, насекомые и их личинки;
в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши.
5. К съедобным грибам относятся...

- а) мухоморы, говорушки восковые, желчные грибы;
 - б) дождевики, пороховки, шампиньоны-рыжеющие;
 - в) лисички, рыжики, маслята.
6. На лугу растут...
- а) только травянистые растения; б) мхи и лишайники;
 - в) кустарники и травянистые растения.
7. На лугу живут...
- а) лебеди, рябчики, шелкопряды; б) шмели, совы, глухари;
 - в) трясогузки, жуки-навозники, кобылки.
8. Растениями луга являются...
- а) тимopheевка, клевер, нивяник, б) ландыш, осока, ягель; в) черника, пион, типчак.
9. Санитарами луга и леса называют...
- а) жуков навозника и могильщика, дятла; б) пчел, кабанов, соек;
 - в) жужелиц, кузнечиков, жуков-короедов.
10. Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?
- а) желуди → мыши → совы; б) мятлик → мыши → совы;
 - в) остатки растений → дождевой червь → трясогузка.

Тест «Жизнь пресного водоема»

1. К искусственным водоемам относятся...
 - а) реки, моря, океаны; б) водохранилища, пруды, каналы, в) ручьи, реки, озера, моря,
2. Растения водоема это...
 - а) тимopheевка, пастушья сумка, нивяник; б) брусника, черника, мох;
 - в) кувшинка, ряска, тростник.
3. Санитарами пресных водоемов считают...
 - а) рака, беззубку; б) прудовика, катушку; в) клопа-водомерку, жука-плавунца.
4. Живым фильтром называют...
 - а) головастика; б) раков; в) двусторчатых моллюсков.
5. Строителями хаток и плотин на пресных водоемах являются...
 - а) люди; б) цапли; в) ондатры; г) бобры.
6. С водоемами связана жизнь...
 - а) зябликов, трясогузок, соек; б) цапель, уток, в) лебедей, тетеревов, сов.
7. Водоем называют природным сообществом, потому что...
 - а) в нем богатое разнообразие растений, которые служат пищей животным;
 - б) в нем совместно обитают разнообразные живые существа, которые тесно связаны между собой;
 - в) в нем от поверхности до дна обитают разнообразные живые организмы.
8. Болота-это...
 - а) ненужная и вредная часть природы; б) природное хранилище чистой воды;

в) место жизни многих растений и животных.

9. Хищниками пресных водоемов являются...

а) жуки-плавунцы, щуки, клопы-водомерки; б) караси, мотыли, раки;

в) циклопы, прудовики, головастики.

10. Вода в пресных водоемах иногда имеет зеленый цвет, потому что...

а) это плавают ряски; б) много микроскопических водорослей; в) на дне много ила.

Тест «Растениеводство и незаметные защитники урожая»

1. Основными отраслями растениеводства являются...

а) полеводство, коневодство, пчеловодство, плодоводство;

б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;

в) полеводство, овощеводство, птицеводство, рыболовство.

2. Село дает городу...

а) продукты питания, б) продукцию для заводов и фабрик;

в) продукцию для ткацких фабрик.

3. Главными зерновыми культурами являются...

а) картофель, томаты, лен; б) овес, ячмень, рожь, пшеница, в) лук, репа, подсолнечник.

4. К овощным культурам относятся...

а) морковь, петрушка, томат, б) капуста, абрикос, персик; в) вишня, баклажан, патиссон.

5. К сельскохозяйственным профессиям относятся...

а) ткач, металлург, геолог; б) агроном, комбайнер, овощевод,

в) цветовод, археолог, инженер.

6. Масло получают из семян...

а) гречихи и ячменя; б) проса и овса; в) подсолнечника и льна.

7. Жука с десятью черными полосками называют...

а) майским; б) скоробеем; в) колорадским; г) жужелицей.

8. Врагами тлей являются...

а) канюки; б) златоглазки; в) синицы; г) божьи коровки.

9. Гусениц яблоневой плодожорки уничтожают...

а) златоглазки; б) пустельги; в) жужелицы; г) скворцы.

10. От мышей и полевок урожай защищают...

а) совы; б) дрозды; в) канюки; г) пустельги.

• Исправьте ошибки в тексте:

Растительоядным животным скворцу, колорадскому жуку, божьей коровке достается часть урожая. Бобры и ондатры поедают зерновые культуры, чем наносят ущерб сельскому хозяйству. На них охотятся чайки, совы, канюки. Тли поедают огромное количество златоглазок, а колорадский жук выедает середину яблока. Скворцы и синицы питаются гусеницами колорадского жука.

Тест «Отрасли сельского хозяйства»

1. Растениеводство делится на отрасли:
а) пчеловодство, цветоводство, плодоводство, птицеводство;
б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство,
в) полеводство, коневодство, свиноводство, плодоводство.
2. Растения, из зерен которых получают муку и пекут хлебобулочные изделия, это...
а) овес; б) рожь; в) просо; г) пшеница.
3. К овощным культурам относятся...
а) огурец, морковь, чеснок; б) картофель, подсолнечник, лен; в) овес, слива, астра.
4. Выберите верную цепь питания:
а) зерна -> полевка —> скворец;
б) листья картофеля —> колорадский жук —> жуужелица;
в) яблоки -> тли —> златоглазки.
5. В животноводстве есть такие профессии...
а) овощевод; б) ветеринар; в) зоотехник; г) пчеловод
6. Крупный рогатый скот - это...
а) коровы; б) козы; в) быки; г) свиньи.

• «Мой край»

Дополните предложения:

- а) Мой край расположен на
- б) Наши соседи
- в) На территории края текут реки
- г) У нас есть города
- Главный город края
- д) Добывают полезные ископаемые
- е) Почвы
- ж) Развиты отрасли растениеводства
-
- з) Отрасли животноводств.....
-
- и) Мой край дает стране

СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

Тест «Мир древности: далекий и близкий»

1. Главная площадь Рима:
а) Форум; б) Капитолий; в) Палатин.
2. «Жилище» для богов в Древнем Египте:
а) храм; б) саркофаг; в) пирамида.
3. Гробница фараона в Древнем Египте:
а) храм; б) пирамида; в) сфинкс.
4. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:
а) саркофаг; б) пирамида; в) мумия.
5. На берегах этой реки возникло Египетское государство
а) Нил; б) Амазонка; в) Дон.
6. Кто, согласно легенде, основал город Рим?
а) Рем; б) Ромул; в) Марс.
7. Существо с телом льва и головой человека, «охраняющее» гробницы египетских фараонов:
а) Сфинкс; б) Апис; в) Хеопс.
8. Бог мудрости в Древнем Египте, научивший людей читать и писать:
а) Амон-Ра; б) Эхнатон; в) Тот.
9. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида:
а) Эхнатон; б) Хеопс; в) Тутанхамон.
10. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?
а) Рем; б) Ромул; в) Нумитор.
11. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?
а) гладиаторские бои; б) театральные представления; в) конские бега.
12. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:
а) Акрополь; б) Агора; в) Академия.

Проверочное тестирование

Вариант I

1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?
а) история Новейшего времени; б) история древнего мира; в) первобытная история.
2. В глубине пещер первобытный человек изображал:
а) животных, б) людей; в) растительность.
3. На берегах какой реки возникло Египетское государство?
а) Нил; б) Дон; в) Нева.
4. Кто, согласно легенде, основал город Рим?
а) Рем; б) Ромул; в) Марс.
5. В Средневековье буддизм возник
а) в Европе; б) в Индии; в) на Ближнем Востоке.
6. В Средневековье, воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом называли:

- а) рыцарь; б) ковбой; в) оруженосец.
7. Какой материк называют Новым Светом?
а) Африка; б) Америка; в) Антарктида.
8. Кто написал картину «Сикстинская мадонна»?
а) Рафаэль Санти; б) Леонардо да Винчи; в) Даниэль Дефо.
9. С какого года мы ведем отсчет истории Новейшего времени?
а) 7977; б) 1920; в) 1900.
10. Это техническое изобретение XX века:
а) паровоз; б) автомобиль; в) компьютер.

Вариант II

1. Какая эпоха в истории человечества является самой короткой?
а) история Средних веков; б) история Новейшего времени; в) история Древнего мира.
2. Первые орудия труда первобытного человека были из:
а) камня; б) металла; в) дерева.
3. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида -...
а) Эхнатон; б) Хеопс; в) Тутанхамон.
4. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:
а) Акрополь; б) Агора; в) Академия.
5. Здания для молитв у мусульман называются:
а) церкви, соборы; б) буддистские храмы; в) мусульманские мечети.
6. Металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гутенбергом, назывались:
а) литеры; б) литавры; в) лавры.
7. Кто открыл Америку?
а) Фернан Магеллан; б) Христофор Колумб; в) Михаил Лазарев.
8. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?
а) Даниэль Дефо; б) Жюль Верн; в) Рафаэль Санти.
9. Кто первым побывал на Южном полюсе?
а) Роберт Пири; б) Фернан Магеллан; в) Руаль Амундсен.

Вариант III

1. Следы существования первобытных людей археологи находят:
а) в Восточной Африке; б) в Северной Америке; в) в Центральной Европе.
2. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?
а) выкапывали съедобные корешки; б) ходили на охоту, рыбалку; в) поддерживали огонь.
3. Существо с телом льва и головой человека, «охранявший» гробницы египетских фараонов:
а) Сфинкс; б) Апис; в) Хеопс.

4. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?
а) гладиаторские бои; б) театральные представления; в) конные бега.
5. Здание для молитв у христиан называется:
а) мусульманские мечети; б) церкви, соборы; в) буддистские храмы.
6. Книгопечатание появилось:
а) в Средневековье; б) в Новое время; в) в Древнем Египте.
7. Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара?
а) Фаддей Беллинсгаузен; б) Михаил Лазарев; в) Фернан Магеллан.
8. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?
а) Жюль Верн; б) Даниэль Дефо; в) Рафаэль Санти.
9. Кто был первым космонавтом?
а) Алексей Леонов; б) Юрий Гагарин; в) Валентина Терешкова.
10. В XX веке было изобретено самое разрушительное оружие в истории:
а) атомное; б) химическое; в) бактериологическое.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Тест «Жизнь древних славян»

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:
а) восточных славян, б) западных славян; в) южных славян.
2. Древние славяне жили:
а) семьями; б) в одиночку; в) племенами,
3. Посуду делали Древние славяне из:
а) глины; б) металла; в) дерева.
4. Богом грома и молнии у Древних славян был:
а) Зевс; б) Перун; в) Марс.
5. Поселение древних славян раскинулось:
а) в западной части Европы; б) в восточной части Европы;
в) в центральной Европе.
6. Свои дома славяне строили:
а) из камня; б) из кирпича; в) из столбов деревьев.
7. Праздник Ивана Купалы:
а) в честь воды; б) в честь Солнца; в) в честь Земли.
8. Жили славяне племенами, чтобы сообща заниматься:
а) земледелием; б) бортничеством; в) рыболовством.

Тест «Трудные времена на Русской земле»

- 1) Поход монголо-татар возглавил хан...

- а) Чингисхан; б) Батый; в) Темучин.
2) Какой город первым оказался на их пути?
а) Рязань; б) Владимир; в) Новгород.
3) Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам?
а) Новгород; б) Рязань; в) Козельск.
4) Что выплачивала Русь Золотой Орде?
а) выкуп; б) налог; в) дань. 1)
5) Первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси нанесли...
а) монголы; б) шведы; в) рыцари-крестоносцы.
6) Разбил шведов на реке Неве князь...
а) Александр; б) Ярослав; в) Владимир.
7) Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами?
а) Мудрый; б) Невский; в) Вещий.
8) Когда состоялось Ледовое побоище?
а) 5 апреля 1242 года; б) 20 мая 1242 года; в) 5 апреля 1421 года.

Тест.

1. Какой монгольский хан привел свои войска к реке Угра?
а) Мамай; б) Батый в) Ахмат.
2. Около какой реки происходила Куликовская битва?
а) Угра; б) Дон; в) Волга.
3. Сражение на Куликовом поле состоялось...
а) 8 сентября 1380 года; б) летом 1380 года; в) осенью 1480 года.
4. Главный храм на Руси:
а) Троицкий монастырь; б) Грановитая палата; в) Успенский собор.
5. Зависимость Руси от Орды закончилась...
а) в 1480 году; б) в 1380 году; в) в 1242 году.
6. При каком князе Русь полностью освободилась от зависимости Орды?
а) Иван Калита; б) Дмитрий Донской; в) Иван III.
7. Были возведены новые кирпичные стены и башни Кремля при...
а) Иване Калите; б) Дмитрии Донском; в) Иване III.
8. Объединение разрозненных княжеств на Руси - эта задача стояла при правлении...
а) Дмитрия Донского; б) Ивана Калиты; в) Ивана III.

Тест «Страницы истории XIX века»

1. Во Франции в XVIII веке к власти пришел полководец...
а) Багратион; б) Наполеон; в) де Толли.
2. Французская армия вторглась в Россию в...

- а) 1821 году; б) 1818 году; в) 1812 году.
3. В честь победы над Наполеоном был построен...
- а) Петропавловский собор; б) Храм Христа Спасителя; в) Спасо-Преображенский собор.
4. После окончания Отечественной войны 1812 года в Москве на Красной площади соорудили памятник...
- а) Минину и Пожарскому; б) Медный всадник; в) Екатерине II.
5. Главнокомандующим русскими войсками был назначен...
- а) М.И. Кутузов; б) А.В. Суворов; в) Ф.Ф. Ушаков.
6. Бородинская битва произошла...
- а) 26 января 1812 года; б) 26 августа 1821 года; в) 26 августа 1812 года.
7. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения?
- а) оставить Москву; б) дать под стенами Москвы еще одно сражение;
в) признать Наполеона победителем.
8. Война 1812 года называется Отечественной потому, что...
- а) главное сражение произошло под Москвой; б) на войну поднялся весь народ;
в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.

Тест «Страницы истории Отечества»

Вариант I

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от...
- а) восточных славян; б) западных славян; в) южных славян.
2. Пергамент - это материал для письма из...
- а) березовой коры; б) кожи; в) папируса.
3. Как называли город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?
- а) Новгород; б) Киев; в) Козельск.
4. Как прозвали Московского князя Ивана Даниловича?
- а) Калита; б) Красное Солнышко; в) Невский.
5. Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?
- а) Метелей Смотрицкий; б) Василий Бурцов; в) Карион Штомин
6. Кто призвал русских людей в начале XVII века постоять за родную землю?
- а) Кирилл и Мефодий; б) Минин и Пожарский; в) Царь Федор.
7. На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине II был возведен памятник...
- а) Минину и Пожарскому; б) Суворову; в) Медный всадник — Петру I.
8. Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?
- а) Ф.Ф. Ушаков; б) А.В. Суворов; в) М.И. Кутузов.
9. Когда к власти пришла партия большевиков?
- а) 7 ноября 1914 г.; б) в феврале 1917 г.; в) 7 ноября 1917 г.
10. Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1941 г; б) 9 мая 1945 г; в) в 1939 г.

Вариант II

1. Одним из главных богов у славян был...
а) Зевс; б) Перун; в) Посейдон.
2. Самую известную летопись «Повесть временных лет» писал...
а) Нестор; б) Сергей Радонежский; в) Мефодий.
3. Поход на Русь в 1237 г. возглавил хан...
а) Чингисхан; б) Ахмат; в) Батый.
4. Как прозвали князя Александра?
а) Невский; б) Долгорукий; в) Мудрый.
5. Какой князь сделал последний решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев?
а) Александр; б) Ярослав; в) Иван III.
6. Под каким прозвищем в истории остался царь Петр I
а) Великий; б) Грозный; в) Мудрый.
7. Ломоносов был сыном...
а) князя; б) рыбака; в) дворянина.
8. Бородинская битва произошла...
а) 26 мая 1812 года; б) 26 августа 1912 года в) 26 августа 1812 года.
9. Кто был последним российским государем?
а) Иван III; б) Николай II; в) Александр II.
10. Какой день стал Днем победы?
а) 9 мая; б) 1 мая; в) 7 ноября.

Вариант III

1. Русский князь, который прибил свой щит к воротам Царьграда.
а) Игорь; б) Олег; в) Владимир.
2. Славянскую азбуку создали...
а) Кирилл и Мефодий; б) Минин и Пожарский; в) Иоганн Гутенберг.
3. Что выплачивала Русь Орде?
а) Налог; б) Выкуп; в) Дань.
4. Как звали князя, который дал битву на Куликовом поле?
а) Дмитрий; б) Владимир; в) Ярослав.
5. На какой реке русская рать с Иваном III встретила войско хана Ахмата?
а) Нева; б) Угра; в) Дон.
6. В каком году был заложен город на Неве?
а) 7705; б) 1803; в) 1817.

7. Город Санкт-Петербург начал строиться с...
а) Петропавловского собора; б) Крондштата; в) Петропавловской крепости.
8. Кто из военачальников стал генералиссимусом?
а) Ф.Ф. Ушаков; б) А.В. Суворов; в) М.И. Кутузов.
9. Когда началась Первая мировая война?
а) в 1914; б) в 1917 в) в 1922.
10. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?
а) 300 дней; б) 600 дней; в) 900 дней.

Вариант IV

1. Как стали называть в Древней Руси князя Владимира?
а) Долгорукий; б) Невский; в) Красное Солнышко.
2. В Древнем Новгороде городом управляли...
а) посадники; б) вече; в) бояре.
3. На какой реке князь Александр побил шведов?
а) Дон; б) Днепр; в) Нева.
4. Какой город стал центром княжества при Иване Калите?
а) Москва, б) Киев; в) Новгород.
5. Как прозвали князя Дмитрия после Куликовской битвы?
а) Невским; б) Донским; в) Мудрым.
6. В каком году Романовы вступили на престол?
а) 7673; б) 1720; в) 1813.
7. По предложению Ломоносова в Москве открыли...
а) Музей; б) Университет; в) Парк.
8. Какой царь подписал манифест о крестьянской вольности?
а) Петр I; б) Николай II; в) Александр II.
9. В каком году появилось новое государство - СССР?
а) 1922; б) 1917; в) 1914.
10. Какое событие произошло в 1991 году?
а) Первый человек полетел в космос;
б) Советский Союз прекратил свое существование;
в) Запущен первый спутник земли.