Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №4 г. Туринска

«Согласовано»	«Утверждено»
Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ ООШ №4
_____/Т.Л. Кудрявых/	_____/ Т.А. Нежданова___/
ФИО	ФИО
«30 »августа 2015 г.	«01»сентября 2015 г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Математика»
6 класс
2015-2016 учебный год

Учитель Голубева Г.В.,
первая кв. категория

1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 29.12.2014)

Освоение программы основного общего образования в 6 классе осуществляется в соответствии с ФГОС ООО в опережающем режиме.

Цели обучения:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Значимость **математики** как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся универсальные учебные действия, необходимые для решения конкретных личностно значимых

задач. Поэтому изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение ***следующих целей:***

- *В направлении личностного развития:*

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

- *В метапредметном направлении:*

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

- *В предметном направлении:*

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка

умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Ал-

гебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами);

создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Данные цели достигаются через интеграцию курса математики с ***междисциплинарными учебными программами – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (см. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа» - «… программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов к возможностям каждого педагога с отражением вклада отдельных предметов…»)***

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного

прогресса.

2. Общая характеристика учебного предмета

В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду
с этим в содержание включаются две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методологическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – « Математика» - служит цели овладения учащимся некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – « Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии *«Арифметика»* служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии *«Элементы алгебры»* систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии *«Наглядная геометрия»* способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия *«Вероятность и статистика»* - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащегося функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных заданиях. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

3. **Место учебного предмета математика в учебном плане.**

На изучение программ по математике в 6 классе МАОУ СОШ №1 г.Туринска отводится 170 часов,(5 часов в неделю), 35 учебных недель. В том числе на контрольные работы 14 часов и 1 итоговая.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения.)

5. Результаты изучения предмета «Математика» в 6 классе представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные:

1. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные вы-

сказывания, отличать гипотезу от факта;

6. креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

1. способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей,

   осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. формирование учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
8. первоначального представление об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13. понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования
   представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
3. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умения пользоваться изученными математическими формулами;
5. знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
6. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

6. Содержание учебного предмета математика 6 класс.

Делимость чисел. Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Отношения и пропорции. Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа. Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Координаты на плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.
Итоговое повторение курса математики 5—6 классов.

8.Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для учителя:

1) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 – 352 с.
2) Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64 с
3) Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48 с (Стандарты второго поколения
4) Н. Я. Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010
5) Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 6 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – « Экзамен», 2013
6) Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. « Математика 6 класс». ФГОС – « Экзамен», 2011
7) В. Н. Рудницкая. Рабочая тетрадь №1, №2. «Математика 6 класс». М.: Мнемозина, 2011
8) В. Н. Рудницкая. УМК Математика 6 класс по учебнику Н. Я. Виленкина [тесты] ФГОС,
   ООО М.: Спринтер, 2012
9) В. И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2012

Для учащихся:

1) Н. Я. Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010
2) Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 6 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – « Экзамен», 2013
3) Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. « Математика 6 класс». ФГОС – « Экзамен», 2011
4) В. Н. Рудницкая. Рабочая тетрадь №1, №2. «Математика 6 класс». М.: Мнемозина, 2011
5) В. Н. Рудницкая. УМК Математика 6 класс по учебнику Н. Я. Виленкина [тесты] ФГОС,
   ООО М.: Спринтер, 2012
6) В. И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2012

Интернет – ресурсы:
Сайты для учащихся:

1) Интерактивный учебник. Математика 6 класс. Правила, задачи, примеры http://www.matematika-na.ru
2) Энциклопедия для детей http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika
3) Энциклопедия по математике
   http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html
4) Справочник по математике для школьников http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm
5) Математика он-лайн http://uchit.rastu.ru

Сайты для учителя:

1) Педсовет, математика http://pedsovet.su/load/135
2) Учительский портал. Математика http://www.uchportal.ru/load/28
3) Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры,
   геометрии http://www.uroki.net/docmat.htm
4) Видеоуроки по математике – 6 класс , UROKIMATEMAIKI.RU (Игорь Жаборовский)
5) Электронный учебник
6) Электронное пособие. Математика, поурочные планы 5-6 классы. Издательство
   « Учитель»
7) Тренажер по математике к учебнику Н. Я. Виленкина и др. Издательство « Экзамен»
8) Я иду на урок математики (методические разработки).- Режим доступа: www.festival.1september.ru

9) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
10) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

Техническое обеспечение образовательного процесса

Мультимедийный компьютер; Проектор; Экран;
Интернет; Интерактивная доска PROMETHEAN

Программное обеспечение
Операционная система Windows 98/Me(2000/XP)
Текстовый редактор MS Word

9. Планируемые результаты изучения предмета математика 6 класс.

Натуральные числа. Дроби .

Ученик научится:

• понимать особенности десятичной системы счисления;
• понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;
• применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
• оперировать понятием обыкновенной дроби, выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
• оперировать понятием десятичной дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;
• понимать и использовать различные способы представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;
• оперировать понятиями отношения и процента;
• решать текстовые задачи арифметическим способом;
• применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих.

Ученик получит возможность научиться:

• проводить несложные доказательные рассуждения;
• исследовать числовые закономерности и устанавливать свойства чисел на основе наблюдения, проведения числового эксперимента;
• применять разнообразные приёмы рационализации вычислений.

Рациональные числа .

Ученик научится:

• распознавать различные виды чисел: натуральное, положительное, отрицательное, дробное, целое, рациональное; правильно употреблять и использовать термины и символы, связанные с рациональными числами;

• отмечать на координатной прямой точки, соответствующие заданным числам; определять координату отмеченной точки;
• сравнивать рациональные числа;
• выполнять вычисления с положительными и отрицательными числами.

Ученик получит возможность научиться:

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применяя при необходимости калькулятор;
• использовать приёмы, рационализирующие вычисления;
• контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ

Измерения, приближения, оценки .

Ученик научится:

• округлять натуральные числа и десятичные дроби;
• работать с единицами измерения величин;
• интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом.

Ученик получит возможность научиться:

• использовать в ходе решения задач представления, связанные с приближёнными значениями величин.

7.Тематическое планирование
по математике в 6 классе.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формирование ИКТ-компетентности	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	Основы смыслового чтения и работа с текстом
								Предметные	УУД	Личностные			
	план	факт											
1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (73 **ч)**													
§ 1. **Натуральные числа и шкалы** (16 **ч)**													
1	.09		Делители и кратные	Урок открытия нового знания	Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Какое число называется делителем (кратным) данного числа? Какое число является делителем любого натурального числа?	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ	Исследовать числовые закономерности	Точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику. Планировать и

									усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов		Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска		выполнять учебное действие, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
2	.09		Решение задач на нахождение делителя и кратных чисел	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Чему равен самый маленький (большой) делитель числа *а?* Чему равно самое маленькое кратное числа а? Существует ли самое большое кратное числа *а!*	Фронтальная работа с классом,групповая работа	Научиться находить все делители данного числа. Научиться находить кратные данного числа	**Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** уметь устанавливать	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			

									причинно-следственные связи					
3	.09		Нахождение делителей и кратных чисел	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Что такое парные делители? Как найти все делители числа *а?*	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа	**Коммуникативные:** способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). **Познавательные:** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения				
4	.09		Признаки делимости на 2,5,10	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования	Как по записи числа определить, делится ли оно на 2; 5; 10 без остатка?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной зада-	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Соблюдать требования техники безопас-	Исследовать числовые закономерности	Ориентироваться в содержании научного текста,	

					умственных действий, развития исследовательских навыков			кратных и делителей данного числа	чи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания		ности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска Поиск информации о простых и составных числах		понимать его целостный смысл; находить в тексте научного стиля требуемую информацию; верно использовать в речи термины
5,6	.09		Признаки делимости на 2,5,10	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Что такое четное (нечетное) число? Как применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач, проверки вычислений?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до по-	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		Исследовать числовые закономерности	Ориентироваться в содержании научного текста, понимать его целостный смысл; находить в тексте научного стиля требуемую информа-

									лучения ее результата. **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий				цию; верно использовать в речи термины
7	.09		Признаки делимости на 9 и на 3	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Как по записи числа определить, делится ли оно на 3; 9?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. **Регулятивные:** составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:**	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		Исследовать числовые закономерности	Ориентироваться в содержании научного текста, понимать его целостный смысл; находить в тексте научного стиля требуемую информацию; верно использовать в речи термины

									уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов				
8	.09		Признаки делимости на 9 и на 3	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как по записи числа определить, делится ли оно на 6; 18; 15? Как применять признаки делимости при решении задач, проверке вычислений?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		Исследовать числовые закономерности	
9	.09		Простые	Урок от-	Здоро-	Как можно	Работа с	Научиться от-	**Коммуника-**	Формирова-			

			и составные числа	крытия нового знания	вьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	классифицировать натуральные числа в зависимости от количества их делителей? Является ли число 1 простым (составным)?	текстом учебника, фронтальная работа с классом	личать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел	**тивные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
10	.09		Простые и составные числа	Компьютерный урок	Здоровьесбережения, компьютерного	Какие числа называются простыми (составными)? Может	Компьютерная презентация, самостоятельная работа с по-	Научиться доказывать, что данное число является со-	**Коммуникативные:** учиться критично относиться к	Формирование устойчивой мотивации к кон-				

					урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	ли простое число быть четным (нечетным)? Какие существуют методы для отыскания простых чисел?	следующей самопроверкой	ставным. Познакомиться с методом Эрато-сфена для отыскания простых чисел	своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов	струированию, творческому самовыражению			
11	.09		Разложение на простые множители	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития	Существует ли составное число, которое нельзя разложить на простые множители?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы ра-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			

					исследовательских навыков				бототы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
12	.09		Разложение на простые множители	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развива-	Чем могут отличаться два разложения одного и того же числа на простые множители? Какие способы разложе-	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться определять делители числа ***a*** по его разложению на простые множители. Освоить другие способы	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности			

					ющего обучения, проектной деятельности	ния на простые множители мы изучали?		разложения на простые множители	работы. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания				
13	.09		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережен ия, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Какое число называется наибольшим общим делителем (НОД) двух натуральных чисел? Всегда ли он существует? Какие числа называются взаимно простыми?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми	**Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. **Регулятивные:** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей			

									целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами				
14	.09		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Как найти НОД двух (трех) натуральных чисел?	Устная работа, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел	**Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** сравнивать	Формирование устойчивой мотивации к обучению			

									различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства				
15	.09		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения,развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Чему равен НОД чисел *a и Ь,* если *a* делится на *Ь,* если *a* и *b* взаимно простые? Какими числами являются числа a и 1?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач	**Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. **Регулятивные:** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			

									положений				
16	.09		Наименьшее общее кратное	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Какое число называется наименьшим общим кратным (НОК) чисел *а* и *Ь?* Всегда ли оно существует?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить понятие «наименьшее общее кратное». Научиться находить НОК методом перебора	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
17	.09		Наименьшее общее кратное	Урок формирования и применения знаний, умений,	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Как найти НОК двух (трех) чисел?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел	**Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. **Регулятивные:**	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследо-			

				навыков	навыков, коллективного взаимодействия				обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	вательской деятельности			
18	.09		Наименьшее общее кратное	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Чему равно НОК чисел *a* и *b,* если а делится на *b,* если *a* и *b* взаимно простые?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять НОК для решения задач	**Коммуникативные:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** осознавать учащимся уро-	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану			

									вень и качество усвоения результата. **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий				
19	.09		Наименьшее общее кратное	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Как применяются НОД и НОК при решении задач?	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа(карточки-задания)	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел	**Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности			

									устранения. **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи				
20	.09		Контрольная работа № 1 по теме «НОД и НОК чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «НОД и НОК чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
	§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч)												

21	.09		Основное свойство дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	В чем состоит основное свойство дроби?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи. **Познавательные:** различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование познавательного интереса			
22	.10		Основное свойство дроби	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего	Изменится ли дробь, если числитель и знаменатель этой дроби умножить на 5(разделить на 23)? Назовите три дроби, рав-	Индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче	**Коммуникативные:** способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. **Регулятивные:** прогнозиро-	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, моде-			

					обучения, проектной деятельности	ные дроби			вать результаты и уровень усвоения. **Познавательные:** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	ли, образца			
23	.10		Сокращение дробей	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что значит сократить дробь? Какая дробь называется несократимой?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** создавать и преобразовы-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			

									вать модели и схемы для решения задач				
24, 25	.10		Сокращение дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия	Как применяется сокращение дробей для решения задач?	Математический диктант, работа у доски	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование мотивации к самосовершенствованию			
26	.10		Приведе-	Урок	Здоро-	Какое число	Работа с	Освоить алго-	**Коммуника-**	Формирова-			

			ние дробей к общему знаменателю	овладения новыми знаниями, умениями, навыками	вьесбережения, проблемного обучения,развития исследовательских навыков	может служить общим знаменателем двух дробей? Какое число называется дополнительным множителем? Как найти дополнительный множитель?	текстом учебника, фронтальная работа с классом	ритм приведения дробей к общему знаменателю	**тивные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	ние навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания			
27, 28	.10		Приведение дробей к общему знаменателю	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Как привести дроби к наименьшему общему знаменателю?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки по приведению дробей к наименьшему общему зна-	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной дея-				

					навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов			менателю	оценка своего действия). **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	тельности по самостоятельно составленному плану			
29	.10		Сравнение дробей с разными знаменателями	Урок изучения нового	Здоровьесбереже -ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Какие правила сравнения дробей мы изучили? Как сравнить две дроби с разными знаменателями?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	**Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи. **Познава-**	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			

									тельные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов				
30	.10		Сравнение дробей с разными знаменателями	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Как применяется сравнение дробей для решения практических задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
31	.10		Сложение	Комби-	Здоро-	Как сложить	Текущий	Освоить ал-	**Коммуника-**	Формирова-			

			и вычитание дробей с разными знаменателями	нированный урок	вьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	(вычесть) дроби с разными знаменателями?	тестовый контроль, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	горитм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	**тивные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ние навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания			
32	.10		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как сложить (вычесть) обыкновенную и десятичную дроби?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	**Коммуникативные:** поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточ-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

									ных действий с учетом конечного результата, составлять план. **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий				
33	.10		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применяется сложение (вычитание) обыкновенных дробей при решении уравнений и задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	**Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:**	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			

									применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи				
34	.10		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Систематизировать знания учащихся по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	**Коммуникативные:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). **Познавательные:** ис-	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			

									пользовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач					
35	.10		Контрольная работа № 2 но теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				
36	.11		Сложение и вычитание сме-	Урок открытия нового	Здоровьесбережения,	Как сложить два смешанных числа?	Фронтальная работа с классом,	Составить алгоритм сложения	**Коммуникативные:** уметь нахо-	Формирование устойчивой моти-				

			шанных чисел	знания	личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	На каких свойствах сложения основан алгоритм сложения смешанных чисел?	работа с текстом учебника	смешанных чисел и научиться применять его	дить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	вации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
37	.11		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Как выполнить вычитание смешанных чисел? На каких свойствах вычитания основано вычитание смешанных чисел?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	**Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания			

									составлять план выполнения работы. **Познавательные:** уметь устанавливать аналогии				
38	.11		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития иссл едо вател ьс ких навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как сложить (вычесть) десятичную дробь и смешанное число?	Математический диктант, работа у доски	Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	**Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию			
39	.11		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориенти-	Упрощение выражений и решение уравнений с применением сложения и	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной			

					рованного обучения, парной и групповой деятельности	вычитания обыкновенных дробей		решении уравнений и задач	ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	исследовательской деятельности			
40	.11		Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре-	Как применяется сложение и вычитание смешанных чисел для решения задач и уравнений?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

					зультатов				трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях				
41	.11		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения,развития исследовательских навыков	Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			

									целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
42	.11		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

									владеть общим приемом решения задач				
	§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч)												
43	.10		Умножение дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как умножить дробь на натуральное число? Как умножить дробь на дробь?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	**Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания			
44	.10		Умножение дробей	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследо-	В чем состоит алгоритм умножения смешанных чисел? Какими свойствами обладает действие	Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм	**Коммуникативные:** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного			

					ватель-ских навыков	умножения дробей?			эффективных совместных решений. **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	плана, проекта, модели,образца			
45	.10		Умножение дробей	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения,развития исследовательских навыков, дифференцирован-	Как возвести в квадрат (куб) обыкновенную дробь, смешанное число?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число	**Коммуникативные:** выражать в речи свои мысли и действия. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** осуществлять	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			

					ного подхода в обучении				выбор наиболее эффективных способов решения задач				
46, 47	.10		Умножение дробей	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Как применяется умножение дробей и смешанных чисел для решения уравнений и задач?	Устная работа, работа у доски	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	**Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей			
48	.10		Нахождение дроби от числа	Урок ознакомления с новым	Здоровьесбережения, поэтапно-	Как найти дробь от числа? Как найти несколько	Работа с текстом учебника, работа у	Научиться находить часть от числа, проценты	**Коммуникативные:** организовывать и пла-	Формирование устойчивой мотивации к			

				материалом	го формирования умственных действий,развития исследовательских навыков	процентов от числа?	доски и в тетрадях	от числа	нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	изучению и закреплению нового			
49	.10		Нахождение дроби от числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-	Как применяется нахождение дроби от числа для решения задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последова-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			

					ориентированного обучения				тельность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач				
50	.11		Нахождение дроби от числа	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	Как решаются более сложные задачи на нахождение дроби от числа?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа	**Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов ре-	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца			

									шения задач				
51, 52	.11		Нахождение дроби от числа	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как с помощью микрокалькулятора найти несколько процентов от числа?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа»	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
53	.11		Применение распределительного свойства умножения	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследо-	Как умножить смешанное число на натуральное? Какое свойство умножения при этом используется?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения	**Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. **Регулятивные:**	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			

					ватель-ских навыков				формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
54	.12		Применение распределительного свойства умножения	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется распределительное свойство умножения для рационализации вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами?	Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	**Коммуникативные:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план вы-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

									полнения работы. **Познавательные:** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям				
55	.12		Применение распределительного свойства умножения	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Как применяется распределительное свойство умножения для упрощения выражений, содержащих смешанные числа и обыкновенные дроби,и при решении задач?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться применять распределительное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов ре-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания			

									шения задач				
56	.12		Контрольная работа № 4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
										Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
57	.12		Взаимно обратные	Урок изучения	Здоровьесбере-	Какие числа называются	Работа с текстом	Проверять, являются ли	**Коммуникативные:**	Формирование			

			числа	нового	же -ния, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	взаимно обратными? Какое число является обратным самому себе? Как записать число, обратное дроби, натуральному числу, смешанному числу?	учебника, фронтальная работа с классом	данные числа взаимно обратными. Научиться находить число,обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)	формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** уметь устанавливать причинно-следственные связи	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
58	.12		Взаимно обратные числа	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллек-	Как применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений вида *ax* — **1?**	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений,решении уравнений	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			

					тивного проектирования				целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий				
59	.12		Деление	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как разделить дробь на натуральное число? Как разделить дробь на дробь?	Работа с текстом учебника, фронтальная ра бота с классом	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	**Коммуникативные:** способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. **Регулятивные:** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания			

									того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов				
60	.12		Деление	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как выполняется деление смешанных чисел?	Индивидуальная рабо' (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его	**Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану			
61	.12		Деление	Урок	Здоро-	Как применя-	Фронталь-	Научиться	**Коммуника-**	Формирова-			

				формирования и применения знаний, умений, навыков	вьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	ется деление обыкновенных дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач?	ный опрос, работа в группах, работа у доски	применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач	**тивные:** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	ние навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками			
62	.12		Деление	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков,	Как применять свойства деления дробей для упрощения вычислений?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять деление для упрощения вычислений	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности			

					самодиагности ки и самокоррекции результатов				для решения. **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач				
63	.12		Деление	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Систематизировать знания учащихся по теме «Деление дробей»	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			

									Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
64	.12		Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Деление обыкновенных дробей»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
										Формирование навыка осознанного			

										выбора наиболее эффективного способа решения			
65	.12		Нахождение числа по его дроби	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как найти число по заданному значению его дроби?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить число по заданному значению его дроби	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			
66	.12		Нахождение числа по его дроби	Урок овладения новыми знания-	Здоровьесбережения, проблемного обу-	Как найти число по заданному значению его процентов?	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-	Научиться находить число по заданному значению его процентов	**Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выра-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения			

				ми, умениями, навыками	чения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении		задания)		жать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	задания, навыков выполнения творческого задания			
67	.12		Нахождение числа по его дроби	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения,	Как применять нахождение числа по его дроби при решении задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	**Коммуникативные:** поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			

					парной и групповой деятельности				**Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач					
68, 69	.12		Нахождение числа по его дроби	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Систематизация знаний учащихся по теме «Нахождение числа по его дроби»	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби»	**Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				
70	.11		Дробные выражения	Урок овладения новыми	Здоровьесбереже - ния,пробл	Какое выражение называется дробным? Что	Работа с текстом учебника, фронтальная	Освоить понятие «дробное выражение»,	**Коммуникативные:** формировать навыки учеб-	Формирование устойчивой мотивации к				

				знания-ми, умениями, навыками	емного обучения, развивающего обучения	называется числителем,знаменателем дробного выражения?	работа с классом	уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений	ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	обучению			
71	.12		Дробные выражения	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятель-	Как найти значение дробного выражения? Какие свойства действий с дробями при этом используются?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	**Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			

					ности				**Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях				
72	.12		Дробные выражения	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Обобщение знаний учащихся по теме «Дробные выражения»	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения»	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **По-**	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			

									знавательные: владеть общим приемом решения учебных задач				
73	.12		Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Решение задач на части, дробные выражения»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
74	.12		Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обу-	Применение дробных выражений и нахождение числа по его	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе,	Научиться применять приобретенные знания, умения,	**Коммуникативные:** учиться критично относиться к	Формирование навыков анализа, индивидуального и кол-			

					чения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	части для решения практико-ориентированных задач	фронтальная работа по решению задач	навыки для решения практических задач	своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	лективного проектирования			
	§ 4. Отношения и пропорции (20 ч)												
75			Отношения	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что называется отношением двух чисел? Что показывает отношение двух чисел?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. **Регулятив-**	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			

									ные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи				
76			Отношения	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как найти, какую часть число *a* составляет от числа *b?* Как выразить отношение в процентах?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач	**Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделе-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			

									нием существенных и несущественных признаков					
77			Отношения	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Как находить отношения именованных величин?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи. **Познавательные:** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану			
78			Отношения	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего	Как применяется понятие «отношение» при решении задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения»	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения			

					обучения, поэтапного формирования умственных действий				действия). **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	и систематизации знаний			
79			Пропорции	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Что называется пропорцией? Какие члены пропорции называются средними, а какие крайними? Как составить верную пропорцию?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел)	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** форми-	Формирование познавательного интереса			

									ровать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов				
80			Пропорции	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	В чем заключается основное свойство пропорции? Как проверить, верна ли пропорция?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			

									Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей					
81			Пропорции	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Как найти неизвестный крайний (средний) член пропорции?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений	**Коммуникативные:** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности				
82			Прямая и обратная	Урок освоения	Здоровьесбере-	Какие величины назы-	Фронтальная работа с	Научиться определять	**Коммуникативные:**	Формирование				

			пропорциональные зависимости	новых знаний	жения, проблемного обучения, развивающего обучения	ваются прямо пропорциональными (обратно пропорциональными)?	классом, работа с текстом учебника	тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости	уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей			
83			Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Что можно сказать об отношениях соответствующих значений прямо пропорциональных (обратно пропорциональных) величин?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулиро-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания			

									вать познавательную цель. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях				
84			Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Систематизировать знания учащихся по теме «Отношения и пропорции»	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции»	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. **Познава-**	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			

									тельные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков				
85			Контрольная работа № *7* по теме «Отношения и пропорции»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Отношения и пропорции»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
86			Резерв.	Урок-	Здоро-	Применение	Анализ	Научиться	**Коммуника-**	Формирова-			

			Решение задач	практикум	вьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	отношений и пропорций к решению практических задач	ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	**тивные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	ние навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
87			Масштаб	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что называется масштабом карты, плана, чертежа? Какие виды масштабов бывают?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. **Регулятивные:** обнаруживать и	Формирование навыков анализа			

									формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков				
88			Масштаб	Комбинированный урок	Здоровьесбережен ия, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется понятие «масштаб» для решения задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** уметь осуществлять	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			

									сравнение и классификацию по заданным критериям					
89			Длина окружности и площадь круга	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Что называется окружностью, радиусом,диаметром окружности? Как найти длину окружности, зная ее радиус?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** уметь устанавливать причинно-следственные связи	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности				
90			Длина окружности и площадь круга	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как найти площадь круга, зная радиус ограничивающей его окружности? Являются ли длина окружности и ее	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	**Коммуникативные:** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных	Целостное восприятие окружающего мира				

						диаметр (площадь круга и его диаметр) прямо пропорциональными величинами?			совместных решений. **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** построить логическую цепь рассуждений				
91			Шар	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что называется радиусом шара, его диаметром? Что называется сферой?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	**Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). **Познавательные:** ис-	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей			

									пользовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач					
92			Шар	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Обобщение знаний учащихся по теме «Масштаб, окружность и круг»	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальна) работа (карточки-задания)	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»	**Коммуникативные:** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
93			Контрольная работа № 8 по теме «Окруж-	Урок проверки, оценки и коррекции	Здоровьесбережения, развития исследо-	Проверка знаний учащихся по теме «Масштаб, окружность и	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения,	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (кон-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

			ность и круг»	знаний	вательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	круг»		навыки в конкретной деятельности	троль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач				
94			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Применение масштаба, формул длины окружности и площади круга для решения практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	**Коммуникативные:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** кор-	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			

									ректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
	Глава II. **РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА**												
	§ 5. Положительные и отрицательные числа (12 ч)												
95			Координаты на прямой	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Какие числа называются положительными, отрицательными? Является ли нуль положительным, отрицательным числом? Какая прямая называется координатной прямой?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** формировать постановку учеб-	Формирование познавательного интереса к изучению нового			

									ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков				
96			Координаты на прямой	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что называется координатой точки на прямой? Где в повседневной жизни применяются координаты?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного ре-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			

									зультата, составлять план. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач				
97			Противоположные числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Какие числа называются противоположными? Какое число противоположно самому себе? Сколько противоположных чисел есть у каждого числа?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении значений выражений	**Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. **Познавательные:** уметь осуществлять сравнение и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			

									классификацию по заданным критериям					
98			Противоположные числа	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Каким числом является число, противоположное отрицательному (положительному, натуральному) числу? Какие числа называются целыми?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач	**Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану			
99			Модуль числа	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,развития ис-	Что называется модулем числа? Как обозначается модуль числа? Чему равен модуль положительного (отри-	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих	**Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. **Регулятивные:** удержи-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности			

					следовательских навыков	цательного) числа, нуля?		модуль	вать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях				
100			Модуль числа	Урок обобщения знаний	Здоровьесбереже -ния, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как связаны модули противоположных чисел? Может ли модуль числа быть больше (меньше, равен) самого числа?	Математический диктант, работа у доски	Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль	**Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения. **Познавательные:** уметь осуществлять сравнение и классифика-	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей			

									цию по заданным критериям				
101			Сравнение чисел	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как сравнить два числа с разными (одинаковыми) знаками? Какие правила сравнения чисел с нулем вы знаете?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
102			Сравне-	Урок	Здоро-	Как сравнить	Работа у	Совершен-	**Коммуника-**	Формирова-			

			ние чисел	закрепления знаний	вьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	число и его модуль? При каком условии модуль числа больше самого числа? Равен ему?	доски и в тетрадях, самостоятельная работа	ствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач	**тивные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ние навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
103			Изменение величин	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследо-	Что означает положительное (отрицательное) перемещение	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с	Научиться объяснять смысл положительного и отрицатель-	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом постав-	Формирование познавательного интереса			

					ватель-ских навыков, информа-ционно-коммуни-ка-ционные	точки на ко-ординатной прямой? Где в реальной жизни мы сталкиваемся с изменения-ми величин?	классом	ного измене-ния величин применитель-но к жизнен-ным ситуаци-ям. Пока-зывать на ко-ординатной прямой пере-мещение точ-ки	ленной учеб-ной задачи, находить в тексте ин-формацию, необходимую для решения. **Регулятив-ные:** форми-ровать целе-вые установ-ки учебной деятельности, выстраивать алгоритм дей-ствий. **Познава-тельные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суж-дений об объ-екте, его строении, свойствах и связях				
104			Измене-ние вели-чин	Урок обобще-ния и си-стема-тизации знаний	Здоро-вьесбере-жения, компью-терного урока, развива-ющего обучения, поэтап-ного фор-	Систе мати-зация знаний учащихся по теме «Проти-воположные числа и мо-дуль»	Фронталь-ная беседа, компьютер-ная презен-тация, рабо-та у доски	Обобщить знания и уме-ния учащихся по теме «Про-тивоположные числа и модуль», по-знакомить с историей возникно-вения отри-	**Коммуника-тивные:** под-держивать инициативное сотрудниче-ство в поиске и сборе ин-формации. **Регулятив-ные:** приме-нять методы	Формирова-ние позна-вательного интереса к изучению нового, спо-собам обобщения и система-тизации знаний			

					мирования умственных действий			цательных чисел	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач				
105			Контрольная работа № 9 по теме «Противоположные числа и модуль»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Противоположные числа и модуль»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

									решения задач				
106			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Применение противоположных чисел и модуля числа к решению практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
	§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 ч)												
107			Сложение чисел с помощью координатной прямой	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,раз	Что значит прибавить к числу *a* число й?Как изменится число a, если *b* положительное (отрицательное)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	**Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.	Формирование устойчивой мотивации к обучению			

					вития исследовательских навыков	число?			**Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов				
108			Сложение чисел с помощью координатной прямой	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что можно сказать о сумме противоположных чисел? Как записать это свойство с помощью буквенного выражения?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа	**Коммуникативные:** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца			

									усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов					
109			Сложение отрицательных чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как сложить два отрицательных числа? Может ли при сложении двух отрицательных чисел получиться нуль, положительное число?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** формировать умения выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				
110			Сложение отрицательных чисел	Урок-практикум	Здоровьесбережен ия, личност-	Что общего между сложением двух по-	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у	Научиться применять сложение отрицательных	**Коммуникативные:** развивать умение точно и гра-	Формирование навыков индивидуаль-				

					но-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	ложительных и двух отрицательных чисел?	доски и в тетрадях	чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач	мотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ной и коллективной исследовательской деятельности			
111			Сложение чисел с разными знаками	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития	Как сложить два числа с разными знаками? Может ли сумма двух чисел с разными знаками быть положительным (отрица-	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			

					исследовательских навыков	тельным) числом, нулем?			для решения. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). **Познавательные:** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям				
112			Сложение чисел с разными знаками	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется сложение положительных и отрицательных чисел для нахождения значения выражений?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			

									результата. **Познавательные:** уметь устанавливать причинно-следственные связи					
113			Сложение чисел с разными знаками	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»	Работа у доски, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** уметь устанавливать аналогии	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
114			Вычитание	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики со-	Что означает вычесть из числа *а* число *Ь?* Может ли разность двух чисел быть числом положительным, нулем, отри цател ьн ы м	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Ре-**	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			

					трудничества, личностно-ориентированного обучения	?			**гулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов				
115			Вычитание	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как найти длину отрезка на числовой прямой?	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Научиться находить длину отрезка на координатной прямой	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания			

									Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи				
116			Вычитание	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется вычитание положительных и отрицательных чисел к решению уравнений и задач?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели,образца			
117			Контрольная	Урок провер-	Здоровьесбере-	Проверка знаний уча-	Написание контрольной	Научиться применять	**Коммуникативные:**	Формирование навы-			

			работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	ки, оценки и коррекции знаний	жения, развития исследовательских навыков, самодиагности ки и самокоррекции результатов	щихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	работы	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	ков самоанализа и самоконтроля			
118			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-	Применение сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел крещению практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения,навыки для решения практических задач	**Коммуникативные:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и кор-	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			

					ориентированного обучения				ректировать его. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов				
	§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13 ч)												
119			Умножение	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,развития исследовательских навыков	Как перемножить два числа с разными знаками? Как перемножить два отрицательных числа?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. **Регулятивные:** формировать целе-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания			

									вые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). **Познавательные:** формировать умение выделять закономерность				
120			Умножение	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Как возвести в квадрат положительное, отрицательное число? Какое число получается в результате? Как связаны квадраты противоположных чисел?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений	**Коммуникативные:** способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. **Познавательные:** уметь устанавливать	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности			

									аналогии					
121			Умножение	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется умножение положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками			

									признаков				
122			Умножение	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел»	Работа у доски, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел»	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
123			Деление	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения,поэтапного формирования ум-	Как разделить отрицательное число на отрицательное? Как разделить числа с разными знаками?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания			

					ственных действий				для решения. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). **Познавательные:** построить логическую цепь рассуждений				
124			Деление	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значений числовых и буквенных выражений?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи. **Познавательные:** владеть общим приемом	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану			

									решения учебных задач				
125			Деление	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как применяется деление положительных и отрицательных чисел для решения уравнений и задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
126			Рациональные числа	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Какие числа называются рациональными? Являются ли натуральные (целые, дробные, нуль, десятичные дроби)рациональными числами? Существуют ли	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:**	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			

						числа, не являющиеся рациональными?			формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей				
127			Свойства действий с рациональными числами	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Какими свойствами обладает сложение (умножение) рациональных чисел?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами	**Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм дей-	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану			

									ствий. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков				
128			Свойства действий с рациональными числами	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяются свойства действий с рациональными числами для упрощения выражений, нахождения значения выражений?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			

129			Свойства действий с рациональными числами	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			
130			Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережен ия, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

									к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач					
131			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Применение умножения и деления рациональных чисел для решения практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	***Коммуникативные:*** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности			

									собы их устранения. ***Познавательные:*** построить логическую цепь рассуждений				
	§ 8. Решение уравнений (15 ч)												
132			Раскрытие скобок	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,развития исследовательских навыков	Как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «+», «—»?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «—», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений	***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
133			Раскрытие скобок	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследо-	Как записать сумму (разность) двух выражений и упростить ее?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать	***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской			

					вател ьс ких навыков, дифференцированного подхода в обучении			сумму и разность двух данных выражений	ветствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	деятельности			
134			Раскрытие скобок	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиа-	Как применяется раскрытие скобок для решения уравнений?	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач	***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятив-***	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			

					гностики и самокоррекции результатов				***ные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач				
135			Коэффициент	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что называется коэффициентом выражения? Как определить знак коэффициента в выражении?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения	***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** уметь осу-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

									ществлять сравнение и классификацию по заданным критериям				
136			Подобные слагаемые	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Какие слагаемые называются подобными? Чем могут отличаться подобные слагаемые?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами	***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых	Формирование познавательного интереса			

									суждений об объекте, его строении, свойствах и связях				
137			Подобные слагаемые	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что значит привести подобные слагаемые? Какие свойства действий применяются при приведении подобных слагаемых?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности			
138			Подобные сла-	Урок обобще-	Здоровьесбере-	Систематизация зна-	Работа удоски, ин-	Обобщить знания и	***Коммуникативные:***	Формирование по-			

			гаемые	ния и систематизации знаний	жения,развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	ний учащихся по теме «Раскрытие скобок»	дивидуальная работа (карточки-задания)	умения учащихся по теме «Раскрытие скобок»	способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	знавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
139			**Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок»**	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики	Проверка знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятив-***	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

					и самокоррекции результатов				***ные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач				
140			Решение уравнений	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,развития исследовательских навыков	Изменятся ли корни уравнения,если обе части уравнения умножить на ненулевое число? На нуль? Как перенести слагаемое из одной части уравнения в другую?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их	***Коммуникативные:*** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** коррек-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности			

									тировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач				
141			Решение уравнений	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориенти-	Какие уравнения называются линейными? Как применяется раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых для решения уравнений?	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** формировать целевые уста-	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели,образца			

					рованного обучения				новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков				
142			Решение уравнений	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельно-	Как применяются уравнения при решении задач?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач	***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. ***Регулятивные:*** определять	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками			

					сти				последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов				
143			Решение уравнений	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Какие основные типы задач решаются с помощью уравнений?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

									усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач					
144			Решение уравнений	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения,развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Систематизация знаний учащихся по теме «Решение уравнений»	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме. ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** применять	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			

									схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи				
145			**Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»**	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Решение уравнений»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим прие-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

									мом решения задач				
146			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Применение уравнений для решения практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	***Коммуникативные:*** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности			
	§ 9. Координаты на плоскости (12 ч)												
147			Перпен-	Урок	Здоро-	Какие пря-	Работа с	Дать пред-	***Коммуни-***	Формиро-			

			ди-кулярные прямые	ознакомления с новым материалом	вьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	мые называются перпендикулярными? Какие отрезки, лучи называются перпендикулярными? Как построить перпендикулярные прямые?	текстом учебника, фронтальная работа с классом	ставление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника	***кативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** построить логическую цепь рассуждений	вание устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
148			Параллельные прямые	Урок освоения но-	Здоровьесбережения,	Какие прямые называются па-	Фронтальная работа с классом,	Дать представление учащимся о	***Коммуникативные:*** формировать	Формирование устойчивой			

				вых знаний	развивающего обучения,поэтапного формирования умственных действий	раллельными? Какие отрезки, лучи называются параллельными? Как построить параллельные прямые?	работа с текстом учебника	параллельных прямых; научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	мотивации к конструированию, творческому самовыражению			
149			Параллельные прямые	Урок формирования и применения знаний,	Здоровьесбережения, личностно-ориенти-	Как расположены на плоскости две прямые, перпендикулярные	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на	***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мнение членов коман-	Формирование навыков анализа, индивиду-			

				умений, навыков	рованного обучения, парной и групповой деятельности	третьей прямой?		плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых	ды, не перебивая; принимать коллективные решения. ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи. ***Познавательные:*** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	ального и коллективного проектирования			
150			Координатная плоскость	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения,поэтапного формирования умственных действий	Как называют пару чисел, определяющих положение точки на координатной плоскости? Как называется первая(вторая) координата точки? Как построить точку с заданными ко-	Работа с текстом учебника, компьютерная презентация, фронтальная работа с классом	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по заданным координатам	***Коммуникативные:*** поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. ***Регулятивные:*** искать и выделять необходимую информацию. ***Познава-***	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			

						ординатами в прямоугольной системе координат?			***тельные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи					
151			Координатная плоскость	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,развития исследовательских навыков	Как определить координаты точки в прямоугольной системе координат? Какими особенностями обладают координаты точек, лежащих на оси абсцисс (ординат)?	Индивидуальная работа (карточ кизадания), работа у доски	Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат	***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей			

									по заданным критериям					
152			Координатная плоскость	Урок-практикум	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Построение фигур в координатной плоскости по координатам их вершин	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану			
153			Столбчатые диаграммы	Урок ознакомления с новым матери-	Здоровьесбережения, развития исследователь-	В чем отличие столбчатой диаграммы от круговой?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и	***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной	Формирование мотивации к самосовершенствованию			

				алом	ских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения			анализировать информацию, представленную в виде диаграммы	учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов				
154			Столбчатые диаграммы	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориенти-	Как построить столбчатую диаграмму по данным задачи?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудниче-	Формирование навыков составления алгоритма вы-			

					рованного обучения, парной и групповой деятельности				ства в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	полнения зада- ния, навыков выполнения творческого задания			
155			Графики	Урок ознакомления с	Здоровьесбережения, компью-	Как по графику зависимости величин	Фронтальная работа с классом, работа с	Научиться извлекать и анализировать	**Коммуникативные:** воспринимать текст с	Формирование устойчивого интереса			

				новым материалом	терного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	определять соответствующие значения этих величин?	текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	информацию, представленную в виде графика зависимости величин	учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	к творческой деятельности, проявление креативных способностей			
156			Графики	Урок формирования и применения	Здоровьесбережения, развивающего	Как построить график зависимости величин по данным за-	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная ра-	Научиться строить графики зависимости величин по	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (кон-	Формирование навыков индивиду-			

				знаний, умений, навыков	обучения, поэтапного формирования умственных действий	дачи?	бота	данным задачи	троль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	альной и коллективной исследовательской деятельности			
157			Графики	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Систематизировать знания учащихся по теме «Координатная плоскость»	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость»	**Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам			

					педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения				свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	обобщения и систематизации знаний			
158			**Контрольная работа № 14 по теме «Координатная плоскость»**	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре-	Проверка знаний учащихся по теме «Координатная плоскость»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

					зульта-тов				к мобилиза-ции сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познава-тельные:** произвольно и осознанно владеть об-щим прие-мом реше-ния задач				
	Итоговое повторение курса математики 5—6 классов (12 ч)												
159			Призна-ки дели-мости	Урок обоб-щающе-го по-вторе-ния	Здоро-вьесбе-режения, личност-но-ориенти-рованно-го обу-чения, парной и группо-вой дея-тельно-сти	В чем со-стоит при-знак дели-мости на 2; 3; 5; 9; 10?	Фронталь-ная работа с классом, групповая работа	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их при-менение к решению задач	**Коммуни-кативные:** учиться кри-тично от-носиться к своему мне-нию, с до-стоинством признавать ошибоч-ность своего мнения (если оно таково) и корректи-ровать его. **Регулятив-ные:** осозна-вать уча-щимся уро-	Формиро-вание ин-тереса к творческой деятельно-сти на ос-нове со-ставленно-го плана, проекта, модели, образца			

									вень и качество усвоения результата. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач				
160			***нод*** и НОК чисел	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, проблемного обучения,развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Какие числа называются простыми, составными, что такое НОД, НОК чисел?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел и их применение к решению задач	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками			

									простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях				
161			Арифметические действия с обыкновенными дробями	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как сложить, вычесть, умножить, разделить обыкновенные дроби, смешанные числа?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач	***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** ориентиро-	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			

									ваться на разно-образие способов решения задач				
162			Отношения и пропорции	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,развития исследовательских навыков	Что называется отношением двух чисел, величин? Что такое пропорция? В чем состоит основное свойство пропорции?	Математический диктант, индивидуальная работа(карточки-задания), работа у доски	Повторить понятия «отношения», «пропорции», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач	***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками дня принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
163			Сравнение, сложение	Урок-практикум	Здоровьесбережения,	Как сравнить, сложить, вы-	Работа у доски, инди-	Повторить правила сравнения,	***Коммуникативные:*** уметь точно	Формирование навыков			

			и вычитание рациональных чисел		проблемного обучения,развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	честь два рациональных числа? Какие свойства сложения применимы к рациональным числам?	видуальная работа(карточки-задания)	сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач	и грамотно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
164			Умножение и деление рациональных чисел	Урок-практикум	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков,	Как умножить, разделить два рациональных числа? Какие свойства умножения и деления применимы к рациональным числам?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению	***Коммуникативные:*** выражать в речи свои мысли и действия. ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энер-	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности			

					самодиагностики и самокоррекции результатов			задач	гии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков				
165			Решение уравнений	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Какие правила раскрытия скобок нами изучены? Какие основные приемы решения уравнений вы знаете?	Фронтальная беседа, работа в парах	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение	***Коммуникативные:*** поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. ***Регулятивные:*** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обна-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			

									ружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач				
166			Решение задач с помощью уравнения	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как решить задачу с помощью уравнения?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения	***Коммуникативные:*** способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца			

									из текстов разных видов				
167			Координатная плоскость	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что такое прямоугольная система координат? Как называются координаты точки?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин,и их применение к решению задач	**Коммуникативные:** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, уста-	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			

									навливать причинно-следственные связи				
168			**Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса**	Урок контроля знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагности ки и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по основным темам курса математики 6 класса	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
169			Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения,разви	Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Индивидуальная работа	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести	**Коммуникативные:** учиться критично относиться к своему мнению, с до-	Формирование познавательного интереса к изучению нового, спо-			

					тия исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении			работу по их предупреждению	стоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач	собам обобщения и систематизации знаний			
170			Обобщающий	Итоговый	Здоровьесбе-	Что нового мы узнали за	Работа у доски и в	Научиться проводить	**Коммуникативные:**	Формирование			

			урок	урок	режения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	этот учебный год?	тетрадях	диагностику учебных достижений	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	целостного восприятия окружающего мира			