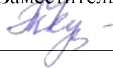


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №4 г.Туринска**

«Согласовано»	«Утверждено»
Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ ООШ №4
 /Т.Л. Кудрявых/	/ Т.А. Нежданова /
ФИО	ФИО
«30 »августа 2015 г.	«01»сентября 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре

1-4 классы классы

Горелов Евгений Николаевич, учитель
физической культуры, 1 кв. категория

2015-2016 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 31.01.2012 г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 29 декабря 2014 г.);

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067

"Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих

государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755)

- Распоряжения Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р «О Концепции

Федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015 годы»

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 ...» от 29.12.2010 г. № 189

-указа Президента РФ от 24 марта 2014 г. N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)"

-на основе примерной авторской программы курса «Физическая культура» В.И. Ляха. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен полнотой, доступностью предложенного материала и условиями материальной базы, климатическими условиями.

Изучение физической культуры на ступени начального общего образования направлено на **достижение следующих целей:**

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся;

- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;

- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

2.Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

В предложенной программе выделяются три раздела: «Основы знаний о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности», «Физическое совершенствование».

Раздел «Основы знаний о физической культуре» включает материал, посвящённый истории физической культуры и спорта, строению человека, личной гигиене, физическим способностям человека.

Раздел «Способы физкультурной деятельности» знакомит учеников с возможными движениями человека, а также содержит учебный материал, направленный на освоение основных жизненно важных умений и навыков.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» направлено на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Учебная программа по физической культуре реализует образовательную программу в соответствии с ФК ГОС и Положением о ВФСК ГТО и разработана с учетом трехчасовой недельной нагрузки по предмету «Физическая культура» на всех ступенях общего образования.

3. Описание места учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на предмет физической культуры в 1 – 4 классах выделяется 3 учебных часа в неделю. В 1 классе 33 учебные недели и 99 часов в год, а 2-4 классах 34 учебные недели и 102 часа в год.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Физическая культура»

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета

Личностные результаты :

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Метапредметные результаты :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты :

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств

(силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), , в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

6.Содержание учебного предмета

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ:

крепление здоровья и личная гигиена

здоровительные (гигиенические и закаливающие) процедуры (комплексы). Утренняя гимнастика и физкультпаузы. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Способы формирования правильной осанки, рационального дыхания при выполнении физических упражнений.

измерение индивидуальных показателей: физического развития (длины и массы тела), физической подготовленности (гибкости, силы, быстроты). Определение частоты дыхания и сердечных сокращений в процессе занятия физическими упражнениями.

урисвом в тексте здесь и далее выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

правила и нормы поведения на уроках физической культуры, способы взаимодействия во время подвижных игр и состязаний.

Способы двигательной деятельности (с учетом медицинских показаний).

Разнообразные способы ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания, ползания, перелезания, использование их в различных условиях, преодоление естественных и искусственных препятствий.

Индивидуальные и групповые упражнения с мячом: футбол (мини-футбол) - удары по мячу ногой, остановка мяча ногой, отбор мяча; баскетбол (мини-баскетбол) - ведение мяча на месте, ведение мяча в движении шагом, передачи мяча.

Простейшие упражнения на гимнастических снарядах: висы, стойки, упоры, наскоки и соскоки. Стилизованные (образные) способы передвижения. Опорные прыжки. Прыжки через гимнастическую скакалку (в различных вариантах). Элементы ритмической гимнастики и танцев.

Связь с учебным предметом "Музыкальное искусство".

Простейшие акробатические упражнения: стойки, подскоки, перекаты, равновесия, упоры, повороты и перевороты, кувырки. Плавательные упражнения начального этапа обучения. Простейшие способы передвижения на лыжах. С учетом возможностей и климатических условий региона.

Физические упражнения с предметами и без предметов для развития основных физических качеств (ловкости, быстроты, координации, гибкости, силы, выносливости). Сюжетно-ролевые подвижные игры и эстафеты (в том числе с элементами спортивных игр).

Командные (игровые) виды спорта: футбол (мини-футбол), баскетбол (мини-баскетбол). Тактические действия в защите и нападении. Учебно-тренировочные игры.

7. Тематическое планирование по физической культуре. 1 класс (3 часа в неделю, 99 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
1		Урок - познавательная минутка. Безопасное поведение на уроках	Как вести себя в спортивном зале?	Правила поведения. Шеренга. Колонна. Гимнастика. Упражнение. Техника	Научатся: ориентироваться в понятии «физическая культура»; характеризовать роль и значение уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <i>Коммуникативные:</i> <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> —умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

				безопасности		вопросы, обращаться за помощью	
2		Урок-путешествие. Перекаты и группировка	Что такое перекаты?	Разминка с мешочками; перекаты вправо-влево, группировка, подвижная игра «Передача мяча в тоннеле»	Научатся: держать группировку; выполнять упражнения на матах (перекаты вправо-влево), разминку с мешочками; играть в подвижную игру «Передача мяча в тоннеле»; соблюдать правила взаимодействия с игроками	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения поставленных задач. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение	<i>Смыслообразование</i> - адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, внешняя)
3		Спортивный калейдоскоп. Техника бега на 30 м с высокого старта на время	Что такое техника бега?	Беговая разминка, техника высокого старта, тестирование (бег на 30 м с высокого старта), подвижная игра «Салки с домом»	Научатся: выполнять беговую разминку, бег с высокого старта; играть в подвижную игру «Салки с домом»; соблюдать правила взаимодействия с игроками; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе)	<u>Регулятивные:</u> <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
4		Урок-игра. Челночный бег 3 10 м на время	Что такое челночный бег?	Строевые команды; беговая разминка; техника высокого	Научатся: выполнять усложненный вариант беговой разминки, движения под чтение специальных стихотворений; играть в подвижную игру «Гуси-лебеди»; соблюдать правила взаимодействия с	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<i>Смыслообразование</i> - адекватная мотивация учебной

				старта	игроками; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> — формулировать собственное мнение и позицию	деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> —умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
5		Спортивный марафон. Перекаты и группировка	Что такое перекаты? Что такое группировка?	Перекаты, группировка	Научатся: держать группировку, выполнять упражнения на матах, перекаты вправо-влево, разминку с мешочками; играть в подвижную игру «Передача мяча в тоннеле»	<i>Регулятивные:</i> планирование — применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> общеучебные - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества — задавать вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> — мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> —навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное решение
6		Урок-игра. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовки	Как стать выносливым?	Закаливание, физическая подготовка	Научатся: ориентироваться в понятиях «общая» и «специальная физическая подготовка»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе); соблюдать правила поведения и предупреждения	<i>Регулятивные:</i> планирование — применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> общеучебные - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества — задавать вопросы, обращаться за	<i>Смыслообразование</i> — мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая</i>

					травматизма во время занятий физическими упражнениями	помощью	<i>ориентация</i> —навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное решение
7		Урок-викторина «Техника метания мяча на дальность»	Как правильно и точно выполнять метание мяча?	Теннисный мяч	Знают, как возникла физическая культура в Древнем мире. Научатся выполнять разминку в движении, метание мешочка (мяча) на дальность, упражнения на равновесие; играть в подвижную игру «Жмурки»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<i>Регулятивные: целеполагание</i> — формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> —вносить изменения в план действия. <i>Познавательные: общеучебные</i> — определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. <i>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества</i> — задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
8		Спортивный марафон «Усложненные перекаты»	Что Такое перекаты? Как выполнять перекаты?	Перекаты	Научатся: выполнять усложненный вариант перекатов, упражнения на матах с мешочками, на внимание, для мышц живота	<i>Регулятивные: планирование</i> - выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные: знаково-символические</i> -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <i>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</i> — ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

9		Урок-викторина «Ритм и темп. Виды ритма и темпа»	Что такое ритм? Что такое темп?	Темп, ритм.	Научатся: понимать отличия разных способов передвижения; ориентироваться в понятиях «темп» и «ритм»; метать мешочек (мяч) на дальность; играть в подвижную игру «Гуси-лебеди»	<i>Регулятивные:</i> <u>целеполагание</u> — преобразовывать практическую задачу в образовательную. <i>Познавательные:</i> <u>общеучебные</u> — осознанно строить сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> <u>взаимодействие</u> — задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
10		Спортивный калейдоскоп. Режим дня и личная гигиена человека	Что такое режим дня?	Режим дня, гигиена человека	Научатся: ориентироваться в понятиях «режим дня» и «гигиена человека»; выполнять разминку, направленную на развитие внимания; играть в подвижную игру «Два Мороза»	<i>Регулятивные:</i> <u>целеполагание</u> — преобразовывать практическую задачу в образовательную. <i>Познавательные:</i> <u>общеучебные</u> — осознанно строить сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> <u>взаимодействие</u> — задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
11		Спортивный калейдоскоп «Усложненные перекаты»	Что такое усложненные перекаты?	Перекаты	Научатся: выполнять усложненный вариант перекатов, упражнения на матах с мешочками, на внимание, для мышц живота;	<i>Регулятивные:</i> <u>контроль и самоконтроль</u> — сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> <u>общеучебные</u> - ориентироваться в	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности за общее

						разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество — формулировать свои затруднения	благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
12		Спортивный калейдоскоп.Прыжки и их разновидности	Как прыгать вверх на месте? Как стать выносливым?	Прыжок, старт, пульс	Научатся: подбирать наиболее удобный для себя ритм и темп бега; выполнять различные виды прыжков, упражнения на расслабление рук, строевые упражнения; играть в подвижную игру «Два Мороза»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<i>Регулятивные:</i> целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие — формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i>—умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
13		Режим дня и личная гигиена человека и образ жизни	Что такое режим дня?	Режим дня, гигиена человека	Научатся: ориентироваться в понятиях «режим дня» и «гигиена человека»; выполнять разминку, направленную на развитие внимания; играть в подвижную игру «Два Мороза»	<i>Регулятивные:</i> целеполагание - удерживать учебную задачу; осуществление учебных действий— использовать речь для регуляции своего действия; коррекция – вносить изменения в способ действия. <i>Познавательные:</i> общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> -уважительное отношение к чужому мнению. <i>Самоопределение</i> — самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

14		Кувырок вперед	Как выполнить кувырок вперед?	Кувырок	Научатся: выполнять упражнения с массажными мячами, кувырок вперед; проходить круговую тренировку; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i>— использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> – вносить изменения в способ действия. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> -уважительное отношение к чужому мнению. <i>Самоопределение</i> — самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
15		Броски малого мяча в горизонтальную цель	Каковы правила метания теннисного мяча? Как правильно поставить руку при метании?	Теннисный мяч, цель, техника метания	Научатся: выполнять броски мяча в горизонтальную цель, разминку с малыми мячами; играть в подвижную игру «Охотник и зайцы»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	Регулятивные: <i>коррекция</i> - вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> - строить монологическое высказывание, вести устный диалог	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> — этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость
16		Урок веселой игры. Русские народные	Каковы правила при проведении	Различные названия игр. Что	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в	<u>Регулятивные:</u> <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной

		подвижные игры.	подвижных игр?	такое правила?	подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	изменения в способ действий. <i>Познавательные: общеучебные</i> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные: управление коммуникацией</i> - оценивать собственное поведение и поведение окружающих	деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
17		Кувырок вперед	Как выполнить кувырок вперед?	Кувырок вперед	Научатся: выполнять разминку со стихотворным сопровождением и в движении; удерживать группировку при выполнении перекатов; выполнять кувырок вперед; играть в подвижную игру «Удочка»	<i>Регулятивные: целеполагание</i> — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <i>Познавательные: общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные: управление коммуникацией</i> -осуществлять взаимный контроль	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
18		Прыжок в длину с места	Как вести контроль за развитием двигательных качеств?	Прыжок с места	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в длину с места, упражнения на внимание и гибкость	<i>Регулятивные: целеполагание</i> - формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <i>Познавательные: общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные: взаимодействие</i> - формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга

						устный диалог	
19		Комплекс ОРУ на развитие координации движений. Тестирование на время	Какие существуют упражнения на координацию?	Скамейка	Научатся: выполнять упражнения на внимание и на координацию движений, на слух; играть в подвижную игру «Совушка»	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> — формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения задач	<i>Самоопределение</i> — внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физическая культура
20		Стойка на лопатках. «Мост»	Как выполнить стойку на лопатках?	Мостик, стойка на лопатках	Научатся: ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> <i>управление коммуникацией</i> - осуществлять взаимный контроль	Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
21		Тестирование наклона вперед из положения стоя	Каковы правила выполнения упражнения «наклоны вперед из положения стоя»?	Наклоны вперед	Научатся: выполнять бег по следам, разминочную игру на внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Охотники и утки»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения	<i>Самоопределение</i> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

						существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	
22		Урок калейдоскоп. «Утренняя зарядка. Стойка на лопатках»	Как выполнить стойку на лопатках?	Мостик, стойка на лопатках	Научатся: ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<i>Регулятивные:</i> целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <i>Познавательные:</i> общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль	Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
23		Стойка на лопатках. «Мост»	Как выполнить стойку на лопатках?	Мостик, стойка на лопатках	Научатся: ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<i>Регулятивные:</i> целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <i>Познавательные:</i> общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль	Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
24		Физкультминутки, их значение в жизни человека	Что такое физминутки?	Физминутка, здоровье человека	Научатся: ориентироваться в понятии «физкультминутка»; маршировать под стихотворения; выполнять физкультминутку; играть в игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными	<i>Регулятивные:</i> целеполагание — преобразовывать практическую задачу в образовательную. <i>Познавательные:</i> общеучебные — осознанно строить сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие —	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего

					играми	задавать вопросы, формулировать свою позицию	поведения
25		ОРУ. Подтягивание на низкой перекладине	Что такое подтягивание?	Подтягивание, перекладина	Научатся: выполнять упражнения, в том числе с мячом; играть в подвижную игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> — преобразовывать практическую задачу в образовательную. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> — осознанно строить сообщения в устной форме. <u>Коммуникативные:</u> <i>взаимодействие</i> — задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> — Осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
26		Лазание по гимнастической стенке	Что такое гимнастическая стенка?	Гимнастическая стенка	Научатся: выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой	<u>Регулятивные:</u> <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> <i>взаимодействие</i> - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях
27		Подвижные игры	Каковы правила при проведении подвижных игр?	Различные названия игр. Что такое правила?	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и	<u>Регулятивные:</u> <i>коррекция</i> - адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)

					подвижными играми	<i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
28		Урок веселый стих «Выполнение упражнений под музыку и стихи.	Как выполнять упражнения под музыку	Упражнения	Научатся: выполнять упражнения, в том числе с мячом, под стихотворное сопровождение; выполнять физкультминутку	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные:</i> общеучебные - применять правила и пользоваться инструкциями. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<i>Самоопределение</i> - проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой
29		Лазание по гимнастической стенке	Что такое гимнастическая стенка?	Гимнастическая стенка	Научатся: выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой; организовывать места занятий физическими упражнениями	<i>Регулятивные:</i> планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях
30		Строевые упражнения	Что такое строевые упражнения?	Строевые упражнения	Научатся: выполнять строевые упражнения: ходьба змейкой и по кругу; выполнять разминку под стихотворное сопровождение; удерживать группировку при выполнении перекатов; играть в подвижную игру «Волк во рву»	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные:</i> общеучебные - применять правила и пользоваться инструкциями. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией -	<i>Самоопределение</i> - проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой

						координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
31		Урок познавательная гимнастика	Какие правила поведения на уроках гимнастики необходимо знать и выполнять?	Гимнастика. Упражнение. Команды учителя. Правила поведения	Научатся: ориентироваться в понятии <i>гимнастика</i> ; характеризовать роль и значение гимнастики в жизни человека; играть в подвижную игру «Волк во рву»; отбирать и выполнять комплексы упражнений для гимнастики в соответствии с изученными правилами	<i>Регулятивные: целеполагание</i> — формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные: общеучебные</i> — использовать общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы и обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> — адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
32		Упражнения на кольцах	Как выполнять упражнения на кольцах?	Кольца	Научатся: выполнять разминку на кольцах, вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах; проходить по станциям круговой тренировки	<i>Регулятивные: целеполагание</i> — преобразовывать практическую задачу в образовательную. <i>Познавательные: общеучебные</i> — использовать общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</i> — ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> - самооценка на основе критериев успешной деятельности
33		Кувырок вперед	Как выполнить кувырок вперед?	Кувырок вперед	Научатся: выполнять разминку со стихотворным сопровождением и в движении; удерживать группировку при выполнении перекатов;	<i>Регулятивные: целеполагание</i> — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> — умение не создавать

					выполнять кувырок вперед; играть в подвижную игру «Удочка»	<u>Познавательные:</u> общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией -осуществлять взаимный контроль	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
34		ОРУ Лазание по гимнастическому канату	Какие правила лазания по гимнастическому канату	Канат	Научатся: организовывать места занятий физическими упражнениями; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время лазания по канату.	<u>Регулятивные:</u> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция - вносить необходимые изменения и дополнения. <u>Познавательные:</u> общеучебные - ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность к саморазвитию
35		Упражнения на кольцах	Как выполнять упражнения на кольцах?	Кольца	Научатся: выполнять разминку на кольцах, вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах; проходить по станциям круговой тренировки	<u>Регулятивные:</u> целеполагание —преобразовывать практическую задачу в образовательную. <u>Познавательные:</u> общеучебные — использовать общие приемы решения поставленных задач. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество — ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> - самооценка на основе критериев успешной деятельности
36		ОРУ. Подвижные	Что	Гимнастическая	Научатся: выполнять разминку с	<u>Регулятивные:</u> планирование - выбирать действия в	<i>Нравственно-этическая</i>

		игры «Лазание по гимнастической стенке»	такоегимнастическая стенка?	стенка	гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой; организовывать места занятий физическими упражнениями	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные: общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные: взаимодействие</i> - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	<i>ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях
37		Лазание по гимнастической стенке	Что такоегимнастическая стенка?	Гимнастическая стенка	Научатся: выполнять разминку со стихотворным сопровождением, стойку на лопатках, «мост»; лазать по гимнастической стенке; играть в подвижную игру «Кот и мыши»	<i>Регулятивные: планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные: общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные: взаимодействие</i> - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях
38		Лазание по гимнастической стенке	Что такоегимнастическая стенка?	Гимнастическая стенка	Научатся: выполнять разминку со стихотворным сопровождением, стойку на лопатках, «мост»; лазать по гимнастической стенке; играть в подвижную игру «Кот и мыши»	<i>Регулятивные: планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные: общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные: взаимодействие</i> - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях

39		Урок быстрые ножки «Ходьба по канату босыми ногами»	Какие правила лазания по гимнастическому канату	Канат	Научатся: организовывать места занятий физическими упражнениями; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время лазания по канату.	<i><u>Регулятивные:</u> осуществление учебных действий</i> - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. <i><u>Познавательные:</u> общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. <i><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество</i> - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность к саморазвитию
40		Подвижные игры	Каковы правила при проведении подвижных игр?	Различные названия игр. Что такое правила?	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<i><u>Регулятивные:</u> коррекция</i> - адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <i><u>Познавательные:</u> общеучебные</i> — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i><u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией</i> - оценивать собственное поведение и поведение окружающих	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
41		Лазание по гимнастической стенке	Что такое гимнастическая стенка?	Гимнастическая стенка	Научатся: выполнять беговую разминку со стихотворным сопровождением, разминку с игровыми упражнениями на гимнастической скамейке; лазать по гимнастической стенке и перелезать с пролета на пролет	<i><u>Регулятивные:</u> планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i><u>Познавательные:</u> общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных

					различными способами; играть в подвижную игру «Повля обезьян» (второй вариант)	<i>Коммуникативные: взаимодействие</i> - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	ситуациях
42		ОРУ. Мы растем вверх	Что такое упражнения?	Упражнения, гимнастика	Научатся: выполнять строевые упражнения: ходьба змейкой и по кругу; выполнять разминку под стихотворное сопровождение; удерживать группировку при выполнении перекатов; играть в подвижную игру «Волк во рву»	<i>Регулятивные: осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные: общеучебные</i> - применять правила и пользоваться инструкциями. <i>Коммуникативные: управление коммуникацией</i> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<i>Самоопределение</i> - проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой
43		Преодоление полосы препятствий	Что такое полоса препятствий?	Полоса препятствий	Научатся: преодолевать полосу препятствий, выполнять упражнение на внимание, кувырок вперед; проходить полосу препятствий; организовывать места занятий физическими упражнениями	<i>Регулятивные: коррекция</i> - адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <i>Познавательные: общеучебные</i> — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные: управление коммуникацией</i> - оценивать собственное поведение и поведение окружающих	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
44		Лазание по гимнастической стенке	Что такое гимнастическая стенка?	Гимнастическая стенка	Научатся: выполнять беговую разминку со стихотворным сопровождением, разминку с игровыми упражнениями на гимнастической скамейке; лазать по	<i>Регулятивные: планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные: общеучебные</i> - самостоятельно выделять и	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в

					гимнастической стенке и перелезть с пролета на пролет различными способами; играть в подвижную игру «Ловля обезьян»	формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные: взаимодействие</i> - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	разных ситуациях
45		Быстро движемся мы вверх. Лазание и передвижение по гимнастической стенке	Что такое гимнастическая стенка?	Гимнастическая стенка	Научатся: выполнять беговую разминку со стихотворным сопровождением, разминку с игровыми упражнениями на гимнастической скамейке; лазать по гимнастической стенке и перелезть с пролета на пролет различными способами; играть в подвижную игру «Волк во рву»	<i>Регулятивные: планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные: общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные: взаимодействие</i> - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях
46		Подвижные игры	Каковы правила при проведении подвижных игр?	Различные названия игр. Что такое правила?	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<i>Регулятивные: коррекция</i> - адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <i>Познавательные: общеучебные</i> — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные: управление коммуникацией</i> - оценивать собственное поведение и поведение окружающих	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
47		Подвижные игры	Каковы правила при проведении подвижных игр?	Различные названия игр. Что	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики»,	<i>Регулятивные: коррекция</i> - адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности (социальная,

				такое правила?	«Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	дополнения и изменения в способ действий. <i>Познавательные: общеучебные</i> — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные: управление коммуникацией</i> - оценивать собственное поведение и поведение окружающих	учебно-познавательная, внешняя)
48		Игровые упражнения ловкий мяч	Каковы правила метания теннисного мяча? Как правильно поставить руку при метании?	Теннисный мяч. Цель. Техника метания	Научатся: выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми	<i>Регулятивные: коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. <i>Познавательные: общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</i> - обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> - строить монологическое высказывание, вести устный диалог	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> —этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость
49		ОРУ Полоса препятствий. Урок познай себя	Что такое полоса препятствий?	Полоса препятствий	Научатся: преодолевать полосу препятствий, выполнять упражнение на внимание, кувырок вперед; проходить полосу препятствий; организовывать места занятий физическими упражнениями	<i>Регулятивные: коррекция</i> - адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <i>Познавательные: общеучебные</i> — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные: управление коммуникацией</i> - оценивать	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)

						собственное поведение и поведение окружающих	
50		ОРУ Урок веселая скакалка. «Прыжки на скакалках»	Какова поэтапность при обучении прыжкам со скакалкой?	Скакалка	Научатся: выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми	<u>Регулятивные:</u> контроль и самоконтроль — использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> общеучебные — ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности человека за общее благополучие
51		ОРУ. Подвижная игра «День и ночь»	Каковы правила при проведении подвижных игр?	Различные названия игр. Что такое правила?	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<u>Регулятивные:</u> коррекция - адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <u>Познавательные:</u> общеучебные — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - оценивать собственное поведение и поведение окружающих	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
52		ОРУ. Урок веселые лыжи. Лыжный кросс	Почему необходимо соблюдать технику безопасности на занятиях по лыжной	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный	Научатся: выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий; соблюдать правила поведения и	<u>Регулятивные:</u> планирование - составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников.	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию

			подготовке?	спортивный костюм, рукавицы, шапочка	безопасности во время занятий.	<i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
53		ОРУ. Техника смело ступай на лыжную	Какова подготовка спортивного инвентаря для занятий на лыжах?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	Научатся: выполнять организующие команды: «Лыжи под руку!» и «Лыжи к ноге!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий.	<i>Регулятивные:</i> планирование - составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию
54		ОРУ. Урок веселый спуск	Почему необходимо соблюдать технику безопасности на занятиях по лыжной подготовке?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	Научатся: выполнять строевое упражнение «ходьба змейкой и по кругу», разминку под стихотворное сопровождение; играть в подвижную игру «Удочка»; организующие команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!»; «На лыжи становись!»	<i>Регулятивные:</i> планирование - составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию

55		Техника ступающего шага на лыжах	Что такое «ступающий шаг?» Каковы его преимущества в начальной стадии обучения катанию на лыжах?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	Научатся: выполнять организующие команды: «Лыжи под руку!» и «Лыжи к ноге!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий	<i>Регулятивные:</i> планирование - составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию
56		Техника поворота переступанием вокруг пяток лыж	Каковы правила поворота переступанием вокруг пяток лыж?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	Научатся: выполнять организующие команды: «Лыжи под руку!» и «Лыжи к ноге!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий	<i>Регулятивные:</i> планирование - составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию
57		ОРУ. Урок весело мы тянем	Какие правила лазания по гимнастическому канату	Канат	Научатся: организовывать места занятий физическими упражнениями; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время лазания по канату.	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция - вносить необходимые изменения и дополнения. <i>Познавательные:</i> общеучебные - ставить и формулировать	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность к саморазвитию

						проблемы. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
58		Техника скользящего шага на лыжах без палок	Каковы правила скользящего шага на лыжах без палок?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	Научатся: выполнять организующие команды: «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!»; выполнять ступающий шаг на лыжах без палок, скользящий шаг на лыжах без палок, повороты переступанием на лыжах	<i>Регулятивные:</i> планирование - составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию
59		Техника спуска в основной стойке на лыжах без палок	Каковы правила спуска в основной стойке на лыжах без палок ?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	Научатся: выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями	<i>Регулятивные:</i> планирование - составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию

60		ОРУ Весело мы едем по лыжне.	Каковы правила надевания, снятия и пере-носки лыж в школу?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	Научатся: выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями	<i>Регулятивные:</i> планирование - составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию
61		Техника скользящего шага с палками на лыжах	Как передвигаться скользящим шагом с палками?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	Научатся: выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями	<i>Регулятивные:</i> планирование - составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию
62		Упражнения со скакалками	Какова поэтапность при обучении прыжкам со скакалкой?	Скакалка	Научатся: выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль —использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> общеучебные — ставить и формулировать	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности человека за общее благополучие

						проблемы. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
63		Техника торможения палками на лыжах	Каковы правила торможения палками на лыжах?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	Научатся: выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями	<u>Регулятивные:</u> планирование - составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию
64		Движение змейкой на лыжах с палками	Каковы правила движение змейкой на лыжах с палками?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка		<u>Регулятивные:</u> планирование - составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию

65		Прыжки через скакалку	Какова поэтапность при обучении прыжкам со скакалкой?	Скакалка	Научатся: выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми	<u>Регулятивные:</u> контроль и самоконтроль —использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> общеучебные — ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности человека за общее благополучие
66		Контрольный урок по лыжной подготовке	Каковы правила быстрого снятия и надевания лыж и палок в экстремальных условиях?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	Научатся: играть в подвижную игру «Юла»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми	<u>Регулятивные:</u> планирование - составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию
67		Общеразвивающие упражнения с малыми мячами	Каковы правила метания теннисного мяча? Как правильно поставить руку при метании?	Теннисный мяч, цель, техника метания	Научатся: выполнять бег с перепрыгиванием через препятствия, разминку, направленную на развитие координации движений, упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Попрыгунчики-воробышки»	<u>Регулятивные:</u> коррекция - вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. <u>Познавательные:</u> общеучебные - ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> — этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость

						задач. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> - строить монологическое высказывание, вести устный диалог	
68		Прыжки через скакалку	Какова поэтапность при обучении прыжкам со скакалкой?	Скакалка	Научатся: выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль — использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> общеучебные — ставить и формулировать проблемы. <i>Коммуникативные:</i> планирование <i>учебного сотрудничества</i> — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности человека за общее благополучие
69		Броски и ловля мяча в парах	Каковы правила развития быстроты при передаче баскетбольного мяча и его ловли?	Бросок, ловля, баскетбол	Научатся: выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами»	<i>Регулятивные:</i> планирование - применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> планирование <i>учебного сотрудничества</i> — определять общую цель и пути ее достижения; <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение и	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности

						позицию	
70		Разновидности бросков мяча одной рукой	Каковы правила развития быстроты при броскебаскетбольного мяча одной рукой?	Бросок, ловля, баскетбол	Научатся: выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами»	<u>Регулятивные:</u> планирование - применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — определять общую цель и пути ее достижения; взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование — мотивация учебной деятельности
71		Прыжки через скакалку	Какова поэтапность при обучении прыжкам со скакалкой?	Скакалка	Научатся: выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми	<u>Регулятивные:</u> контроль и самоконтроль —использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> общеучебные — ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самоопределение — осознание ответственности человека за общее благополучие
72		Ведение мяча на месте и	Каковы правила ведениябаскетбольного	Бросок, ловля, баскетбол	Научатся: выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на	<u>Регулятивные:</u> планирование - применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно выделять и	Смыслообразование — мотивация учебной деятельности

		в движении	мяча ?		дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами»	формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные: планирование</i> учебного сотрудничества — определять общую цель и пути ее достижения; взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию	
73		Броски мяча в кольцо способом «снизу»	Каковы правила броска мяча в кольцо способом «снизу» ?	Бросок, ловля, баскетбол	Научатся: выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами»	<i>Регулятивные: планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные: общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные: планирование</i> учебного сотрудничества — определять общую цель и пути ее достижения; взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование — мотивация учебной деятельности
74		Стойка на лопатках	Как выполнить стойку на лопатках?	Мостик, стойка на лопатках	Научатся: ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и	<i>Регулятивные:</i> целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <i>Познавательные:</i> общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

					подвижными играми	<i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль	
75		Броски мяча в кольцо способом «сверху»	Каковы правила броска мяча в кольцо способом «снизу» ?	Бросок, ловля, баскетбол	Научатся: выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами»	<i>Регулятивные:</i> планирование - применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества — определять общую цель и пути ее достижения; взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование — мотивация учебной деятельности
76		Подвижная игра с мячом «Охотники и утки»	Каковы правила при проведении подвижных игр?	Различные названия игр. Что такое правила?	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<i>Регулятивные:</i> коррекция - адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <i>Познавательные:</i> общеучебные — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
77		Стойка на лопатках	Как выполнить стойку на лопатках?	Мостик, стойка на лопатках	Научатся: ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять	<i>Регулятивные:</i> целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.	Нравственно-этическая ориентация — умение не

					упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<u>Познавательные:</u> общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
78		Тестирование в наклоне вперед из положения стоя	Каковы правила выполнения упражнения «наклоны вперед из положения стоя»?	Наклоны вперед	Научатся: выполнять бег по следам, разминочную игру на внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Охотники и утки»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	<i>Самоопределение</i> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
79		Упражнение на выносливость	Как работать над распределением сил по дистанции?	Секундомер, распределение сил по дистанции	Научатся: выполнять более сложный вариант бега по следам, разминочную игру на внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Ночная охота»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий	<u>Регулятивные:</u> <i>планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решений. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности

80		Повторение акробатических элементов	Какие существуют акробатические элементы?	Гимнастический мат, положения частей тела.	Научатся: выполнять разминку с мячами на матах, упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	<i>Самоопределение</i> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
81		Повторение техники прыжка в длину с места	Как вести контроль за развитием двигательных качеств?	Прыжок с места	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в длину с места, упражнения на внимание и гибкость	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> <i>взаимодействие</i> - формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга
82		Тестирование в прыжке в длину с места	Как вести контроль за развитием	Прыжок с места	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в длину с места, упражнения на	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формировать и удерживать учебную задачу;	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности человека за общее

			двигательных качеств?		внимание и гибкость	<i>прогнозирование</i> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <i>Познавательные: общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные: взаимодействие</i> - формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	благополучие и своей ответственности за выполнение долга
83		Повторение акробатических элементов	Какие существуют акробатические элементы?	Гимнастический мат, положения частей тела.	Научатся: выполнять разминку с мячами на матах, упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки	<i>Регулятивные: целеполагание</i> - формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные: общеучебные</i> - самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</i> - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	<i>Самоопределение</i> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
84		Тестирование в подтягивании на низкой перекладине из вися	Какие правила в подтягивании на низкой перекладине из вися лежа ?	Подтягивание, перекладина	Научатся: выполнять упражнения, в том числе с мячом; играть в подвижную игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными	<i>Регулятивные: целеполагание</i> — преобразовывать практическую задачу в образовательную. <i>Познавательные: общеучебные</i> — осознанно строить сообщения в устной форме.	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего

		лежа			играми	<i>Коммуникативные: взаимодействие</i> — задавать вопросы, формулировать свою позицию	поведения
85		Метание малого мяча в горизонтальную цель	Каковы правила метания теннисного мяча? Как правильно поставить руку при метании?	Теннисный мяч, цель. техника метания	Научатся: выполнять бег с перепрыгиванием через препятствия, разминку, направленную на развитие координации движений, упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Попрыгунчики-воробышки»	<i>Регулятивные: коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. <i>Познавательные: общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</i> - обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> - строить монологическое высказывание, вести устный диалог	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> — этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость
86		Упражнения на уравнивание предметов	Как выполнять упражнения на уравнивание предметов?	Упражнения	Научатся: выполнять , упражнения на уравнивание предметов, на развитие координации движений, на равновесие	<i>Регулятивные: целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные: общеучебные</i> - использовать общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества</i> — определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия	<i>Самоопределение</i> - принятие образа хорошего ученика
87		Тестирование в подъеме туловища из положения лёжа на спине за 30	Каковы правила выполнения упражнения «наклоны	Положение лежа	Научатся: выполнять ходьбу и бег с изменением ритма и темпа, разминку с упражнениями на ориентировку в пространстве, упражнение на внимание; играть в	<i>Регулятивные: целеполагание</i> - формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции	<i>Самоопределение</i> - самостоятельность и личная ответственность за

		секунд	вперед из положения лежа»?		подвижную игру «Попрыгунчики-воробышки»	своей деятельности. <i>Познавательные: общеучебные</i> - самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</i> - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	свои поступки, установка на здоровый образ жизни
88		Баскетбольные упражнения	Какие виды баскетбольных упражнений существуют ?	Бросок, ловля, баскетбол	Научатся: выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами»	<i>Регулятивные: планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные: общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные: планирование</i> <i>учебного сотрудничества</i> — определять общую цель и пути ее достижения; <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности
89		Упражнения на уравнивание предметов	Как выполнять упражнения на уравнивание предметов?	Упражнения	Научатся: выполнять , упражнения на уравнивание предметов, на развитие координации движений, на равновесие	<i>Регулятивные: целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные: общеучебные</i> - использовать общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные: планирование учебного</i>	<i>Самоопределение</i> - принятие образа хорошего ученика

						сотрудничества — определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия	
90		Контрольный урок по ведению, броску и ловле мяча	Каковы правила по ведению, броску и ловле мяча?	Бросок, ловля, баскетбол	Научатся: выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами»	<u>Регулятивные:</u> планирование - применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — определять общую цель и пути ее достижения; взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование — мотивация учебной деятельности
91		Тестирование в беге на скорость на 30 м	Как усвоены командные действия при выполнении ранее изученных упражнений?	Скорость, бег	Научатся: выполнять строевые упражнения — «змейка», «спираль», беговую разминку, упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Воробы — вороны»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий	<u>Регулятивные:</u> планирование - применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — определять общую цель и пути ее достижения; взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование — мотивация учебной деятельности

92		Круговая тренировка	Что такое скорость? бег по кругу?	Ускорение. Отрезок. Темп бега. Техника бега. Круг	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание; проходить станции круговой тренировки (усложненный вариант)	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. <i>Познавательные:</i> общеучебные - ставить и формулировать проблемы. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность к саморазвитию
93		Тестирование в челночном беге 3 ×10 м	Как контролировать развитие двигательных качеств?	Кубики. Челночный бег. Наклоны сидя	Научатся: выполнять строевые упражнения – «змейка», «спираль», беговую разминку; упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Воробьи – вороны»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. <i>Познавательные:</i> общеучебные - ставить и формулировать проблемы. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность к саморазвитию
94		Метание мешочка на дальность	Каковы правила метания мешочка? Как правильно поставить руку при	Мешочек. Цель. Техника метания	Научатся: выполнять упражнения на внимание, разминку с игрой «Запрещенное движение»; играть в подвижную игру «Колдунчики»; соблюдать правила поведения и	<i>Регулятивные:</i> коррекция - вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. <i>Познавательные:</i> общеучебные - ставить и формулировать	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> —этические чувства, прежде всего доброжелательность,

			метании?		безопасности во время занятий	проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> - строить монологическое высказывание, вести устный диалог	эмоционально- нравственная отзывчивость
95		Круговая тренировка	Что такое скорость? бег по кругу?	Ускорение. Отрезок. Темп бега. Техника бега. Круг	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание; проходить станции круговой тренировки (усложненный вариант)	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. <i>Познавательные:</i> общеучебные - ставить и формулировать проблемы. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность к само- развитию
96		Основы правил игры в футбол	Каковы основные правила игры в футбол?	Футбол, мяч, аут	Научатся: выполнять шестиминутный бег на выносливость, удары по воротам; применять на практике правила, элементы, простейшие технические действия игры в футбол; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий	<i>Регулятивные:</i> планирование - применять установленные правила в планировании способа решений. <i>Познавательные:</i> общеучебные - осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Смыслообразование</i> - мотивация учебной деятельности

97		Знакомство с эстафетами	Что такое эстафета?	Эстафета	Научатся: выполнять игровую разминку «Запрещённое движение», участвовать в эстафетах; применять на практике правила, элементы, простейшие технические действия игры в футбол; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий	<i>Регулятивные:</i> планирование - применять установленные правила в планировании способа решений. <i>Познавательные:</i> общеучебные - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование - мотивация учебной деятельности
98		Круговая тренировка	Что такое круговая тренировка?	Тренировка, вираж, передача эстафеты	Научатся: выполнять разминку в движении; проходить станции круговой тренировки; рационально использовать свободное время; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями	<i>Регулятивные:</i> планирование - составлять план и последовательность действий, контроль - использовать установленные правила в контроле способа решений. <i>Познавательные:</i> общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества — определять общую цель и пути ее достижения	Самоопределение — осознание ответственности человека
99		Подвижные игры	Каковы личностные результаты от приобретенных знаний, умений и навыков?	Пройденные названия качеств и подвижных игр	Научатся: выполнять беговую разминку; играть в подвижные игры (по выбору); подводить итоги года (значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности); осознанно	<i>Регулятивные:</i> целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> общеучебные - использовать общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> планирование	Самоопределение - принятие образа хорошего ученика

					использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр	учебного сотрудничества — определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия	
--	--	--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование по физической культуре. 2 класс (3 часа в неделю, 102 часа)

№п/п	Сроки	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемый результат (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметный результат	УУД	Личностный результат
1		Правила безопасности на уроках физической культуры.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями.	О физической культуре, гигиенических требованиях, первоначальные представления о строевых командах.	Познакомятся с общими представлениями об основных понятиях и правилах.	Регулятивные: организация рабочего места. Познавательные: учатся контролировать и оценивать свои действия. Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы	Формировать положительное отношение к урокам физкультуры.
2		Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра	Цель: формировать знания и представления о разновидностях спортивного	Об основных положениях и движениях рук, ног,	Научатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении,	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.	Учатся принимать образ «хорошего ученика» и учиться нести личную

		«Хвостик».	инвентаря и оборудования; техника высокого старта, тестирование бега на 30 м с высокого старта.	туловища, головы.	технику высокого старта, сдавать тестирование бега на 30 м с высокого старта..	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.	ответственность за здоровый образ жизни.
3		Перекаты вправо-влево. Кувырок вперед. Игра «Передача мяча в тоннеле».	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	О перекатах вправо-влево, группировка, кувырок вперед.	Научатся держать группировку, выполнять упражнения на матах, перекаты вправо-влево, разминку с мешочком	Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем. Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. Коммуникативные: Взаимодействовать друг другу соблюдая правила безопасности,	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни и доброжелательно относится к партнёрам по игре.
4		Техника челночного бега с высокого старта. Подвижная игра «Хвостик»	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять строевые команды, беговую разминку, технику челночного бега с высокого старта.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: Поддерживать друг друга.	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.
5		Основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений). Игра «Марш с закрытыми глазами».	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	Об основных физических качеств (сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, координация	Научатся ориентироваться в понятиях: физические качества, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений. Соблюдать правила поведения на	Регулятивные: научатся удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои	Учатся ответственному отношению за общее благополучие и умению не создавать конфликтов.

				движений).	уроке.	действия.	
6		Кувырок вперед. Игра на внимание.	Цель: совершенствовать технику выполнения кувырков вперед.	Об основных положениях и движениях ног.	Научатся выполнять разминку с мешочками в движении, перекаты вправо-влево, группировку, кувырок вперед.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия	Адекватная мотивация.
7		Измерение уровня развития основных физических качеств. Игра «Марш с закрытыми глазами».	Цель: научить использовать двигательный опыт в массовых формах соревновательной деятельности.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся понимать необходимость развития основных физических качеств и как измерять их уровень развития.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к зарядке.
8		Метание мешочка на дальность. Игра «Бросай далеко, собирай быстрее».	Цель: формировать знания и представления о правилах правильного дыхания при выполнении физических упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций.

9		Усложненные кувырки вперед.	Цель: формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при кувырках вперед.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять строевые команды, разминку с мешочками в движении, группировку, усложненный вариант выполнения кувырков вперед, упражнения на внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к зарядке.
10		Подвижная игра «Мышеловка»	Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения игры «Мышеловка»	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, технику «оленьего» бега.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.
11		Беговые упражнения из различных исходных положений. Игра «Мышеловка».	Цель: формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при беге.	Об беге из различных положений.	Научатся выполнять строевые упражнения, разминку, направленную на развитие координации движений.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.
12		Игровые упражнения с	Цель: активизировать деятельность учащихся в	Об основных положениях и	Научатся выполнять строевые команды,	Регулятивные: организация рабочего места с	Учатся ответственному отношению к общему

		кувырками.	процессе выполнения игровых упражнений с кувырками.	движениях рук, ног, туловища, головы.	разминку с мешочками в движении, кувырок вперед, игровые упражнения с кувырками, упражнения на внимание.	применением установленных правил. Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения.	благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.
13		Подвижная игра «Бегуны и прыгуны».	Совершенствование упражнений на внимание и двигательную память.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
14		Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Лови-стучи».	Цель: активизировать деятельность учащихся при тестировании прыжков в длину.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	<i>Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.</i>	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Адекватная мотивация.
15		Кувырок назад. Подвижная игра	Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения	Об основных положениях и движениях рук, ног,	Научатся выполнять разминку с массажными мячами, кувырки вперед	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.	Адекватная мотивация.

		«Бездомный заяц»	кувырков назад.	туловища, головы.	назад, упражнения на внимание.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми	
16		Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Лови-стучи».	Цель: совершенствование двигательного опыта в массовых формах соревновательной деятельности.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с малым мячами, упражнения на внимание, сдавать тестирование подъема туловища из положения лежа на 30 с.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимопомощи и взаимоподдержки	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
17		Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Бездомный заяц»	Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения наклонов вперед из положения стоя.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения на внимание, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
18		Кувырок назад. Подвижная игра «Бездомный заяц»	Цель: формировать знания и представления детей о преимуществах здорового образа жизни, о правильной осанке.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять кувырки вперед и назад, упражнения на внимание, проходить станции круговой тренировки.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся определять общую	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке

						цель и пути её достижения.	
19		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. Игра «Бездомный заяц»	Цель: продолжать формировать понятия о здоровом образе жизни.; формировать знания и представления о безопасном поведении при подтягивании на низкой перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку со средними обручами (кольцами); сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Адекватная мотивация.
20		Тестирование броска мяча в горизонтальную цель. Игра «Вышибалы».	Цель: продолжать формировать понятия о здоровом образе жизни.; формировать знания и представления о безопасном поведении при броске мяча.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища.	Научатся выполнять упражнения на движение и внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
21		Стойка на лопатках. «Мост».	Цели: формировать знания и представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями в спортивном зале; научить расчёту на три, делать стойку.	Разминка, стойка, лопатка, мост, кувырок	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост», кувырок назад.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

22		Тестирование вися и проверка волевых качеств. Игра «Вышибалы вслепую».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений волевых качеств.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку со скакалками, упражнения на внимание и координацию движений.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
23		Строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противоходом», «подиagonали». Игра «Вышибалы вслепую».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении строевых упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противоходом», «подиagonали».	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
24		Стойка на лопатках. «Мост».	Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебной задачи.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

25		Подвижная игра «Осада города».	Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебной задачи	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
26		Подвижные игры.	Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебной задачи	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
27		Кувырок вперед в группировке. Подвижная игра «Кружева»	Цель: научить уверенному поведению и самостраховке при выполнении упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебных задач по развитию гибкости.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
28		Лазание по	Цель: формировать знания и представления об оказании	Об основных положениях и	Научатся лазать по гимнастической стенке,	Регулятивные: организация рабочего места с	Учатся ответственному отношению к общему

		гимнастической стенке.	первой помощи при ушибах, которые могут возникнуть при лазаниях и перелезании.	движениях рук, ног, туловища, головы.	перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой.	применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
29		Кувырок вперед в группировке с трех шагов. Подвижная игра «Кружева».	Цель: продолжать формировать представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	научатся выполнять кувырок вперед в группировке, кувырок вперед в группировке с трех шагов.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
30		Лазание по гимнастической стенке.	Цель: продолжать совершенствовать технику выполнения лазания по гимнастической стенке.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся лезть по гимнастической стенке, перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
31		Подвижная игра «Кружева» с мешочком на голове.	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног,	Научатся выполнять разминку с мешочками, играть в подвижную	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической

				туловища, головы.	игру.	решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	нагрузке.
32.		Упражнения на развитие гибкости: «мост», стойка на лопатках.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на развитие гибкости.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять «мост», «Стойку на лопатках, серию кувырков вперед, упражнения на равновесие.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
33		Упражнения на кольцах. Игра «Салки».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на кольцах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с кольцами, висы углом и согнувшись на гимнастических кольцах.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
34		Полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках. Игра «Салки с мешочком на	Цель: формировать знания и представления о полупереворотах назад в стойку на коленях из стойки	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку на скамейках, серию кувырков вперед, полупереворот назад в стойку на коленях из	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической

		голове».	на лопатках.		стойки на лопатках.	решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	нагрузке.
35.		Кувырок назад в группировке. Игра «Салки с мешочком на голове».	Цель: продолжать формировать представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять полупереворот на коленях из стойки на лопатках, кувырок назад в группировке, упражнения на равновесии.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
36.		Упражнения на кольцах.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на кольцах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять висы углом и согнувшись на гимнастических кольцах	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
37.		Вис на согнутых руках на низкой перекладине. Игра «Удочка»	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на	Об основных положениях и движениях рук, ног,	Научатся выполнять кувырок назад в группировке, вис на согнутых руках на	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных

			перекладине.	туловища, головы.	низкой перекладине.	решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	ситуаций
38.		Разновидности висов. Игра «Удочка».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять кувырок вперед в группировке, кувырок назад, висы на низкой перекладине.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
39.		Вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах. Игра «Жмурки».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять висы углов, согнувшись, прогнувшись на гимнастических кольцах, упражнение на внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
40.		Лазание по гимнастической стенке.	Цель: продолжать совершенствовать технику выполнения лазания по	Об основных положениях и движениях рук, ног,	Научаться выполнять разминку у гимнастической стенки,	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению

		Игра «Жмурки»	гимнастической стенке.	туловища, головы.	висы на низкой перекладине, лазание по гимнастической стенке.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	находить выходы из спорных ситуаций
41.		Подвижная игра «Медведи и пчелы».	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся играть в подвижную игру «Медведи и пчелы».	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
42.		Висы согнувшись и прогнувшись на гимнастических кольцах. Игра «Пчелы».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять висы углом, согнувшись и прогнувшись на гимнастических кольцах.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
43.		Игровые упражнения. Игра «Медведи и пчелы».	Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

						Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	
44.		Подвижная игра «Ловля обезьян».	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся играть в подвижную игру «Ловля обезьян».	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
45.		Перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах. Игра «Ловля обезьян».	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
46.		Прыжки с поворотом на 180* и 360*. Игра «Ловля обезьян».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении прыжков с поворотом на 180* и 360 *.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять прыжки с поворотом на 180* и 360*, упражнения на равновесие и внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

						«болеть» за своих товарищей.	
47.		Подвижные игры.	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с мешочками, играть в подвижную игру.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
48.		Перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах. Игра «Совушка»	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
49.		Передвижения на лыжах ступающим шагом.	Цель: формировать знания о правилах оказания первой помощи при занятиях физическими упражнениями в зимний период времени.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», технику ступающего шага.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

50.		Передвижение на лыжах скользящим шагом.	Цель: формировать знания и представления младших школьников о соблюдении «температурного режима» при занятиях на лыжах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, скользящий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах без палок.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
51.		Упражнения на кольцах.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения на кольцах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения с обручами, упражнения на кольцах, висы углом, согнувшись, прогнувшись.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
52.		Передвижение на лыжах с палками скользящим шагом.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях зимой, на улице, на лыжах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять скользящий шаг на лыжах с палками и без.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

53.		Передвижение на лыжах с палками и попеременным двухшажным ходом.	Цель: совершенствовать умения передвигаться на лыжах с палками попеременным двухшажным ходом.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять скользящий шаг на лыжах с палками, повороты «веером» на лыжах, передвижение попеременным двухшажным ходом.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
54.		Вращение обруча.	Цель: формировать умения вращать обруч, игровые упражнения на реакцию и внимание	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с обручами, вращение обруча, игровые упражнения на реакцию и внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
55.		Передвижение на лыжах с палками одновременным одношажным ходом.	Цель: формировать знания и представления о разнообразии подвижных игр и развлечений в зимний период времени.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

56.		Подъем на склон «лесенкой» на лыжах. Игра «Кто дальше?».	Цель: совершенствовать умения передвигаться «лесенкой» на склоне.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять подъем на склон «лесенкой» на лыжах.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
57.		Лазание по канату.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при лазании по канату.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся лазать по канату.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
58.		Подъем на склон «елочкой» на лыжах. Игра «Кто дальше?».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях зимой, на улице, на лыжах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге», «На лыжи становись!», подъем на склон «елочкой».	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

59.		Торможение «плугом» на лыжах. Подвижная игра «Кто дальше бросит?»	Цель: формировать умения торможения «плугом» на лыжах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять подъем на склон «лесенкой», и «елочкой».	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
60.		Лазание по канату. Игра «Вышибалы».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при лазании по канату.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся лазать по канату, выполнять упражнения на внимание и равновесие..	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
61.		Подвижная игра на лыжах «Прокатись через ворота».	Цель: формировать умения играть в подвижные игры.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся быть уверенными в своих спортивных способностях	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

62.		Подвижная игра на лыжах «Подними предмет!»	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях зимой, на улице, на лыжах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся быть уверенными в своих спортивных способностях	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действия в ситуациях общения.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
63.		Упражнения со скакалками. Игра «Ловля обезьян».	Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения со скакалкой, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные :владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения..	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
64.		Движение на лыжах с палками «змейкой». Подвижная игра «Подними предмет».	Цель: формировать умения двигаться на лыжах с палками «змейкой»	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками, движение на лыжах с палками «змейкой», подъем на склон, спуск со склона.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные :владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения..	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

65.		Прохождение дистанции 1000метров на лыжа на время.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях зимой, на улице, на лыжах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся проходить дистанцию 1000 метров на лыжах на время.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные :владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения..	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
66.		Прыжки в скакалку	Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
67.		Броски набивного мяча весом 1 кг способом снизу из положения стоя. Подвижная игра «Горячая линия».	Цель: формировать знания и представления о бросках мяча способом снизу из положения стоя.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, технику броска набивного мяча способом снизу из положения стоя.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

68.		Броски набивного мяча весом 1 кг из положения сидя. Подвижная игра «Гонка мячей в колонах».	Цель: формировать знания и представления о бросках мяча из положения сидя.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, броски набивного мяча из положения сидя.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
69.		Прыжки в скакалку. Игра «Собачка»	Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебной задачи.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
70.		Прыжок в высоту с прямого разбега. Игра «Собачка»	Цель: формирование представлений о влиянии упражнений с мячом на развитие основных физических качеств младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять прыжок в высоту с прямого разбега.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

71.		Первые спортивные соревнования. Игра «Искатели сокровищ».	Цель: формировать знания и представления о влиянии упражнений с мячом на развитие основных физических качеств младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку в сочетании с игрой «Зеркало», прыжок в высоту с прямого разбега, понимать, как появились первые спортивные соревнования.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
72.		Прыжки в скакалку.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку со скакалками, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
73.		Прыжок в высоту спиной вперед. Игра «Забросай мячами».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять прыжки в высоту спиной вперед с прямого разбега, упражнения на координацию и расслабление.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

74.		История появления мяча. Подвижная игра «Поймай подачу».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, разминку с мячом, прыжок в высоту спиной вперед, нижнюю подачу.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
75.		Стойка на голове. Подвижная игра «Поймай подачу».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять стойку на голове, перекаты.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
76.		История зарождения древних Олимпийских игр. Подвижная игра «Поймай подачу».	Цель: формировать знания и представления о зарождении древних Олимпийских играх.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся понимать историю зарождения древних Олимпийских игр.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

77.		Подвижная игра с мячом.	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебной задачи.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
78.		Стойка на голове. Подвижная игра «Охотники и утки».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведении при выполнении упражнений в равновесии.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку на матах, стойку на голове, перекаты, игровое упражнение на внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
79.		Владение мячом на месте и в движении. Подвижная игра «Дальний бросок».	Цель: формировать знания и представления о владении мячом на месте и в движении.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организационные команды, разминку с мячом, стойку баскетболиста, передвижение в стойке баскетболиста, ведение мяча на месте и в движении.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

80.		Упражнения с мячом, направленные на развитие координации движений и ловкости. Игра «Из обруча в обруч».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организационные команды, разминку, направленную на развитие координации движений, остановку в шаге, остановку прыжком, ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в кольцо.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
81.		Повторение акробатических элементов.	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», стойку на голове.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
82.		Выполнение упражнений с мячами в парах. Игра «Сбей кегли противника»	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять передачи мячам в парах, броски мяча в баскетбольное кольцо, ведение мяча.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

83.		Тестирование подъема туловища за 30 с. Игра «Сбей кегли противника».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять подъемы туловища за 30 с.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
84.		Повторение акробатических элементов. Игра «Сбей кегли противника»	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на голове, стойку на лопатках.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
85.		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять подтягивание на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

						одноклассников.	
86.		Тестирование наклона вперед из положения стоя. Игра «Вышибалы».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять наклоны вперед из положения стоя.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
87.		Упражнения на уравнивание предметов. Игра «Сбей кегли противника».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения на уравнивание предметов, игровые упражнения с массажными мячами.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
88.		Тестирование виса на время. Игра «Поймай подачу».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять висы на время, броски мяча в горизонтальную цель Упражнения на внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

89.		Тестирование бросков мяча в горизонтальную цель. Игра «Ловишка».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять тестирование бросков мяча в горизонтальную цель.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
90.		Упражнения на уравнивание предметов. Игра «Хвостик».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения на уравнивания предметов, игровые упражнения с массажными мячами.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
91.		Тестирование прыжка в длину с места. Игра в футбол.	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять прыжки в длину с места, упражнения на внимание, соблюдать усвоенные правила и играть в спортивную игру футбол.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

92.		Спортивная игра футбол.	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять ведение мяча, футбольные упражнения с мячом, упражнения на внимание, играть в спортивную игру футбол.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
93.		Круговая тренировка. Игра «Хвостик».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание, проходить станции круговой тренировки.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
94.		Высокий старт и правильный поворот в челночном беге. Игра «Метко в цель».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять технику высокого старта, технику поворотов в челночном беге, челночный бег.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

						безопасностью друг друга.	
95.		Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Игра «Класс, смирно!».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять бег на 30 м с высокого старта, играть в спортивную игру футбол.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
96.		Круговая тренировка. Игра «Бросок ногой»	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения на внимание, проходить станции круговой тренировки.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, следить за безопасностью друг друга.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
97.		Тестирование челночного бега 3 x 10 м. Игра «Флаг на башне».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

98.		Тестирование метания мешочка на дальность. Игра «Перекинь через убегающего».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
99.		Круговая тренировка. Игра «Совушка».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся проходить станции круговой тренировки.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
100.		Тестирование бега на 1000 м. Игра «Марш закрытыми глазами».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование бега на 1000 м.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

101.		Подвижные и спортивные игры.	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять игровую разминку, играть в подвижные игры и спортивные игры.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
102.		Подведение итогов года Игра «Совушка»	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся подводить итоги года, играть в подвижные игры.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

Тематическое планирование по физической культуре. 3 класс (3 часа в неделю, 102 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
1		Правила безопасности на уроках физической культуры.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями.	О физической культуре, гигиенических требованиях, первоначальные представления о строевых командах.	Познакомятся с общими представлениями об основных понятиях и правилах.	<u>Регулятивные:</u> целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу; <u>планирование</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> общеучебные - использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью	<u>Смыслообразование</u> – адекватная мотивация учебной деятельности. <u>Нравственно-этическая ориентация</u> — умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
2		Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижные игры.	Цель: формировать знания и представления о разновидностях спортивного инвентаря и оборудования; техника высокого старта, тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении, технику высокого старта, сдавать тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.	Учатся принимать образ «хорошего ученика» и учиться нести личную ответственность за здоровый образ жизни.
3		Перекаты вправо-	Цель: формировать знания и	О перекатах	Научатся держать	Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем. Познавательные:	Учатся нести

		влево. Кувырок вперед. Игра «Охотники и утки».	представления о двигательном режиме младшего школьника.	вправо-влево, группировка, кувырок вперед.	группировку, выполнять упражнения на матах, перекаты вправо-влево, разминку с мешочком	научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. Коммуникативные: взаимодействовать друг с другом соблюдая правила безопасности,	ответственность за здоровый образ жизни и доброжелательно относится к партнёрам по игре.
4		Техника челночного бега с высокого старта.	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять строевые команды, беговую разминку, технику челночного бега с высокого старта.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: Поддерживать друг друга.	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.
5		Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений).	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	Об основных физических качеств (сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, координация движений).	Научатся ориентироваться в понятиях: физические качества, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений. Соблюдать правила поведения на уроке.	Регулятивные: научатся удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению за общее благополучие и умению не создавать конфликтов.
6		Кувырок вперед. Игра на внимание.	Цель: совершенствовать технику выполнения кувырков вперед.	Об основных положениях и движениях ног.	Научатся выполнять разминку с мешочками в движении, перекаты вправо-влево, группировку, кувырок вперед.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия	Смыслообразование - адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация—умение не

							создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
7		Измерение уровня развития основных физических качеств.	Цель: научить использовать двигательный опыт в массовых формах соревновательной деятельности.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся понимать необходимость развития основных физических качеств и как измерять их уровень развития.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к зарядке.
8		Метание мешочка на дальность. Игра «Кто дальше».	Цель: формировать знания и представления о правилах правильного дыхания при выполнении физических упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций.
9		Усложненные кувырки вперед.	Цель: формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при кувырках вперед.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять строевые команды, разминку с мешочками в движении, группировку, усложненный вариант выполнения кувырков вперед, упражнения на внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к зарядке.

10		Подвижная игра «Третий лишний»	Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения игры «Третий лишний»	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, технику «оленьего» бега.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.
11		Беговые упражнения из различных исходных положений. Игра «Пустое место».	Цель: формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при беге.	Об беге из различных положений.	Научатся выполнять строевые упражнения, разминку, направленную на развитие координации движений.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.
12		Игровые упражнения с кувырки.	Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения игровых упражнений с кувырки.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять строевые команды, разминку с мешочками в движении, кувырок вперед, игровые упражнения с кувырки, упражнения на внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.
13		Подвижная игра «Выше ноги от земли».	Совершенствование упражнений на внимание и двигательную память.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

14		Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Ловишки».	Цель: активизировать деятельность учащихся при тестировании прыжков в длину.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Адекватная мотивация.
15		Кувырок назад. Подвижная игра «Гуси и волк»	Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения кувырков назад.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с массажными мячами, кувырки вперед назад, упражнения на внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми	Адекватная мотивация.
16		Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Ловишки».	Цель: совершенствование двигательного опыта в массовых формах соревновательной деятельности.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с малым мячами, упражнения на внимание, сдавать тестирование подъема туловища из положения лежа на 30 с.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимопомощи и взаимоподдержки	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
17		Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Гуси и волк».	Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения наклонов вперед из положения стоя.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения на внимание, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
18		Кувырок назад. Подвижная игра	Цель: формировать знания и представления детей о преимуществах здорового	Об основных положениях и движениях рук,	Научатся выполнять кувырки вперед и назад, упражнения на внимание,	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни,

		«Пустое место».	образа жизни, о правильной осанке.	ног, туловища, головы.	проходить станции круговой тренировки.	определять общую цель и пути её достижения.	формируется позитивное отношение к физической нагрузке
19		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. Игра «Третий лишний»	Цель: продолжать формировать понятия о здоровом образе жизни.; формировать знания и представления о безопасном поведении при подтягивании на низкой перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку со средними обручами (кольцами); сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Адекватная мотивация.
20		Тестирование броска мяча в горизонтальную цель. Игра «Вышибалы».	Цель: продолжать формировать понятия о здоровом образе жизни.; формировать знания и представления о безопасном поведении при броске мяча.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища.	Научатся выполнять упражнения на движение и внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
21		Стойка на лопатках. «Мост».	Цели: формировать знания и представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями в спортивном зале; научить расчёту на три, делать стойку.	Разминка, стойка, лопатка, мост, кувырок	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост», кувырок назад.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
22		Тестирование виса и проверка волевых качеств. Игра «Вышибалы».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,	Научатся выполнять разминку со скакалками, упражнения на внимание и координацию движений.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к

			волевых качеств.	головы.		«болеть» за своих товарищей.	физической нагрузке.
23		Строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении строевых упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противоходом», «по диагонали».	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
24		Стойка на лопатках. «Мост».	Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебной задачи.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
25		Подвижная игра «Футбол»	Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебной задачи. Узнают правила игры в футбол.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
26		Подвижные игры.	Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебной задачи. Совершенствование игры в футбол. Ведение мяча.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

27		Кувырок вперед в группировке. Подвижная игра «Круговая лапта»	Цель: научить уверенному поведению и самостраховке при выполнении упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебных задач по развитию гибкости.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
28		Лазание по гимнастической стенке	Цель: формировать знания и представления об оказании первой помощи при ушибах, которые могут возникнуть при лазаниях и перелезании.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
29		Кувырок вперед в группировке с трех шагов. Подвижная игра «Ловишки».	Цель: продолжать формировать представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	научатся выполнять кувырок вперед в группировке, кувырок вперед в группировке с трех шагов.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
30		Лазание по гимнастической стенке.	Цель: продолжать совершенствовать технику выполнения лазания по гимнастической стенке.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
31		Подвижная игра «Ловишки» с мешочком на голове».	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,	Научатся выполнять разминку с мешочками, играть в подвижную игру.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми,	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к

				головы.		приемами действий в ситуациях общения.	физической нагрузке.
32		Упражнения на развитие гибкости: «мост», стойка на лопатках.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на развитие гибкости.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять «мост», «Стойку на лопатках, серию кувырков вперед, упражнения на равновесие.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
33		Упражнения на кольцах. Игра «Салки».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на кольцах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с кольцами, висы углом и согнувшись на гимнастических кольцах.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
34		Полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках. Игра «Салки с мешочком на голове».	Цель: формировать знания и представления о полупереворотах назад в стойку на коленях из стойки на лопатках.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку на скамейках, серию кувырков вперед, полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
35		Кувырок назад в группировке. Игра «Салки с мешочком на голове».	Цель: продолжать формировать представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять полупереворот на коленях из стойки на лопатках, кувырок назад в группировке, упражнения на равновесии.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

36		Упражнения на кольцах.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на кольцах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять висы углом и согнувшись на гимнастических кольцах	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
37		Вис на согнутых руках на низкой перекладине. Игра «Выше ноги».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять кувырок назад в группировке, вис на согнутых руках на низкой перекладине.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
38		Разновидности висов. Игра «Попади в цель».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять кувырок вперед в группировке, кувырок назад, висы на низкой перекладине.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
39		Вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах. Подвижные игры.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять висы углов, согнувшись, прогнувшись на гимнастических кольцах, упражнение на внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
40		Лазание по гимнастической	Цель: продолжать совершенствовать технику	Об основных положениях и	Научаться выполнять разминку у	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать	Учатся ответственному отношению к общему

		стенке. Игры на внимание.	выполнения лазания по гимнастической стенке.	движениях рук, ног, туловища, головы.	гимнастической стенки, висы на низкой перекладине, лазание по гимнастической стенке.	общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
41		Подвижная игра «Медведь во бору».	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся играть в подвижную игру «Медведь во бору».	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
42		Висы согнувшись и прогнувшись на гимнастических кольцах.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять висы углом, согнувшись и прогнувшись на гимнастических кольцах.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
43		Игровые упражнения. Подвижные игры.	Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
44		Подвижная игра «Ловишки». Эстафеты.	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся играть в подвижную игру «Ловишки».	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

45		Перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах.	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
46		Прыжки с поворотом на 180 градусов и 360.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении прыжков с поворотом на 180 градусов и 360.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять прыжки с поворотом на 180 градусов и 360, упражнения на равновесие и внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
47		Игра в волейбол. Подвижные игры.	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. История возникновения игры в волейбол. Правила игры в волейбол. Прямая нижняя передача. Приём и передача мяча снизу двумя руками.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с мешочками, играть в подвижную игру волейбол.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
48		Игра «Волейбол».	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

49		Прыжки в высоту. Подвижные игры.	Цель: совершенствовать ранее разученные легкоатлетические упражнения в условиях соревновательной деятельности на максимальный результат.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
50		Прыжки со скакалкой. Игра «Змейка».	Цель: выполнение подвижных игр для освоения прыжков через скакалку с разной скоростью её вращения.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, прыжки на скакалке.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
51		Упражнения на кольцах.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения на кольцах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения с обручами, упражнения на кольцах, висы углом, согнувшись, прогнувшись.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
52		Баскетбол: ведение мяча, бросок мяча в корзину.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности при игре с мячом. История возникновения игры в баскетбол. Познакомить с правилами игры в баскетбол.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся технике ведения мяча в условиях игровой и учебной деятельности.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
53		Игры с элементами движения в	Цель: ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах	Об основных положениях и	Научатся выполнять броски мяча от груди	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать	Учатся нести ответственность за

		баскетбол.	и от стены.	движениях рук, ног, туловища, головы.	двумя руками с места, в движении. Выполнять комплекс упражнений для развития мышц рук, ног.	общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
54		Вращение обруча.	Цель: формировать умения вращать обруч, игровые упражнения на реакцию и внимание	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с обручами, вращение обруча, игровые упражнения на реакцию и внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
55		Игра в баскетбол.	Цель: формировать знания и представления о игре баскетбол.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять броски мяча в игре баскетбол.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
56		Игра «Кто дальше?».	Цель: совершенствовать умения передвигаться «лесенкой» на склоне.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять игровые упражнения в команде.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
57		Лазание по канату.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при лазании по канату.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся лазать по канату.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к

						безопасность друг друга.	физической нагрузке.
58		Подвижные игры на выносливость.	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся ориентироваться в понятиях: физические качества, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений. Соблюдать правила поведения на уроке.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
59		Подвижная игра «Кто дальше бросит?»	Цель: формировать умения играть по правилам, соблюдать правила игры.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся играть в игру «Кто дальше бросит», узнают правила игры.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
60		Лазание по канату. Игра «Вышибалы».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при лазании по канату.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся лазать по канату, выполнять упражнения на внимание и равновесие..	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
61		Подвижная игра «Прокати через ворота».	Цель: формировать умения играть в подвижные игры.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся быть уверенными в своих спортивных способностях	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

62		Подвижная игра «Подними предмет!»	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях зимой, на улице.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся быть уверенными в своих спортивных способностях	Регулятивные: о способностях организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действия в ситуациях общения. спортивных	Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
63		Упражнения со скакалками. Игра «Ловля обезьян».	Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения со скакалкой, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные :владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения..	Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
64		Движение приставным бегом. Подвижная игра «Подними предмет».	Цель: формировать умения двигаться приставным бегом.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся двигаться приставным бегом.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные :владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения..	Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
65		Подвижные игры разных народов.	Цель: формировать знания о национальных играх, отражение в них традиций и культурных ценностей своего народа.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся играть в русские народные игры.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные :владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения..	Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
66		Прыжки в скакалку	Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,	Научатся выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжки в скакалку с вращением	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к

				головы.	вперед и назад.	свои действия.	физической нагрузке.
67		Броски набивного мяча весом 1 кг способом снизу из положения стоя. Подвижная игра «Горячая линия».	Цель: формировать знания и представления о бросках мяча способом снизу из положения стоя.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, технику броска набивного мяча способом снизу из положения стоя.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
68		Броски набивного мяча весом 1 кг из положения сидя. Подвижная игра «Гонка мячей в колонах».	Цель: формировать знания и представления о бросках мяча из положения сидя.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, броски набивного мяча из положения сидя.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
69		Прыжки в скакалку. Игра «Собачка»	Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебной задачи.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
70		Прыжок в высоту с прямого разбега. Игра «Собачка»	Цель: формирование представлений о влиянии упражнений с мячом на развитие основных физических качеств младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять прыжок в высоту с прямого разбега.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

71		Первые спортивные соревнования. Игра «Искатели сокровищ».	Цель: формировать знания и представления о влиянии упражнений с мячом на развитие основных физических качеств младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку в сочетании с игрой «Зеркало», прыжок в высоту с прямого разбега, понимать, как появились первые спортивные соревнования.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
72		Прыжки в скакалку.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку со скакалками, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
73		Прыжок в высоту спиной вперед. Игра «Забросай мячами».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять прыжки в высоту спиной вперед с прямого разбега, упражнения на координацию и расслабление.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
74		История появления мяча. Подвижная игра «Горячая картошка».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, разминку с мячом, прыжок в высоту спиной вперед, нижнюю подачу.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

75		Стойка на голове. Подвижная игра «Поймай подачу».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять стойку на голове, перекаты.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
76		История зарождения древних Олимпийских игр.	Цель: формировать знания и представления о зарождении древних Олимпийских играх.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся понимать историю зарождения древних Олимпийских игр.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
77		Подвижная игра с мячом.	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебной задачи.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
78		Стойка на голове. Подвижная игра «Охотники и утки».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведении при выполнении упражнений в равновесии.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку на матах, стойку на голове, перекаты, игровое упражнение на внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

79		Владение мячом на месте и в движении. Подвижная игра «Кто дальше».	Цель: формировать знания и представления о владении мячом на месте и в движении.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организационные команды, разминку с мячом, стойку баскетболиста, передвижение в стойке баскетболиста, ведение мяча на месте и в движении.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
80		Упражнения с мячом, направленные на развитие координации движений и ловкости. Игра «Из обруча в обруч».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организационные команды, разминку, направленную на развитие координации движений, остановку в шаге, остановку прыжком, ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в кольцо.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
81		Повторение акробатических элементов.	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», стойку на голове.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
82		Выполнение упражнений с мячами в парах. Игра «Сбей	Цель: формировать знания и представления о физических	Об основных положениях и движениях рук,	Научатся выполнять передачи мячам в парах, броски мяча в	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни,

		кегли противника»	качествах человека.	ног, туловища, головы.	баскетбольное кольцо, ведение мяча.	способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
83		Тестирование подъема туловища за 30 с. Игра «Сбей кегли противника».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять подъемы туловища за 30 с.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
84		Повторение акробатических элементов. Игра «Сбей кегли противника»	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на голове, стойку на лопатках.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
85		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять подтягивание на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
86		Тестирование наклона вперед из положения стоя. Игра «Вышибалы».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,	Научатся выполнять наклоны вперед из положения стоя.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми,	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к

			упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	головы.		приемами действий в ситуациях общения.	физической нагрузке.
87		Упражнения на уравнивание предметов. Игра «Сбей кегли противника».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения на уравнивание предметов, игровые упражнения с массажными мячами.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
88		Тестирование виса на время. Игра «Поймай подачу».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять висы на время, броски мяча в горизонтальную цель Упражнения на внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
89		Тестирование бросков мяча в горизонтальную цель. Игра «Ловишка».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять тестирование бросков мяча в горизонтальную цель.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
90		Упражнения на уравнивание предметов. Игра «Хвостик».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения на уравнивания предметов, игровые упражнения с	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к

					массажными мячами.		физической нагрузке.
91		Тестирование прыжка в длину с места. Игра в футбол.	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять прыжки в длину с места, упражнения на внимание, соблюдать усвоенные правила и играть в спортивную игру футбол.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
92		Спортивная игра футбол.	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять ведение мяча, футбольные упражнения с мячом, упражнения на внимание, играть в спортивную игру футбол.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
93		Круговая тренировка. Игра «Хвостик».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание, проходить станции круговой тренировки.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
94		Высокий старт и правильный поворот в челночном беге. Игра «Метко в цель».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,	Научатся выполнять технику высокого старта, технику поворотов в челночном беге,	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к

				головы.	челночный бег.	безопасностью друг друга.	физической нагрузке.
95		Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Игра «Класс, смирно!».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять бег на 30 м с высокого старта, играть в спортивную игру футбол.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
96		Круговая тренировка. Игра «Бросок ногой»	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения на внимание, проходить станции круговой тренировки.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, следить за безопасностью друг друга.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
97		Тестирование челночного бега 30 м. Игра «Пустое место».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
98		Тестирование метания мешочка на дальность. Игра «Перекинь через убегающего».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

			площадке и в спортивном зале				
99		Круговая тренировка. Игра «Совушка».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся проходить станции круговой тренировки.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
100		Тестирование бега на 1000 м. Игра «Ловишки».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование бега на 1000 м.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
101		Тестирование челночного бега 30 м. Игра «Пустое место».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность	Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.
102		Подведение итогов года. Эстафеты.	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность	Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Д/з	Дата	№ урока
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 1	Легкая атлетика Гимнастика	Ходьба и бег Международные соревнования по гимнастике	3 ч. 1 ч.	Вводный	Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Бег с заданным темпом и скоростью. Бег на скорость в заданном коридоре. Игра «Смена сторон». Встречная эстафета». Развитие скоростных способностей. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 60 м	Текущий	Ком-плекс 1		1
				Совершенствование УУД	Бег на скорость 30, 60 м. Встречная эстафета. Игра «Кот и мыши». Развитие скоростных способностей. Комплексы упражнений на развитие физических качеств	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 60 м	Текущий	Ком-плекс 1		2
				Вводный	Инструктаж по ТБ. Кто проводит	Знание организаций проводящие	Текущий	Ком-плекс		3

					международные соревнования по гимнастике? Что такое соревнования? Гимнастика и другие виды спорта.	международные соревнования по худ. и спорт. гимнастике.		1		
				Совершенствование УУД	Бег на результат 30, 60 м. Круговая эстафета. Игра «Невод». Развитие скоростных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 60 м	Текущий	Ком-плекс 1		4
				Прыжки	2 ч. Изучение нового материала	Прыжки в длину по заданным ориентирам. Тройной прыжок с места. Прыжок в длину. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых способностей. Комплексы упражнений на развитие скоростно-силовых качеств	Уметь правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться	Текущий	Ком-плекс 1	5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Гимнастические упражнения	8 ч.	Изучение нового материала	Разучивание новых упражнений разминок. Бег спиной. Выполнение упражнений партерной разминки. Упр. для растяжки задней поверхности бедра и	Методика выполнения упражнений по его «названию». Техника разучивания упражнений. Выявление ошибок выполнения и их исправления.	Текущий	Ком-плекс 1		6

					выворотности стоп. Приседания (30 сек).					
				Совершенствование УУД	Прыжок в длину. Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться	Текущий	Ком-плекс 1		7
		Метание	2 ч.	Изучение нового материала	Метание мяча. Челночный бег 3х10 м. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь метать мяч, развивать скоростно-силовые способности	Текущий	Ком-плекс 1		8
				Совершенствование УУД	Разучивание новых упражнений разминок. Бег спиной. Выполнение упражнений партерной разминки. Упр. для растяжки задней поверхности бедра и выворотности стоп. Поднимание туловища из положения лежа (30 сек).	Методика выполнения упражнений по его «названию». Техника разучивания упражнений. Выявление ошибок выполнения и их исправления.	Текущий	Ком-плекс 1		9
				Совершенствование УУД	Метание мяча. Челночный бег 3х10 м. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь метать мяч, развивать скоростно-силовые способности	Текущий	Ком-плекс 1		10
2	Кроссовая подготовка	Бег по пересеченной местности	7 ч.	Изучение нового материала	Равномерный бег 5 мин. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 100 м ходьба). Сгибание и разгибание рук из положения лежа. Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Комплексы упражнений	Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Текущий	Ком-плекс 1		11

				на развитие выносливости					
			Изучение нового материала	Развитие гибкости. Наклон туловища, назад стоя на коленях «Колечко». Отклонение туловища, назад лежа на животе «Запятая». Стойка на предплечьях (ноги в различных позициях) «Свечка». Наклон вперед из положения сидя.	Технически правильно выполнять упражнения. Умение описать технику разучиваемых упражнений. Выявление ошибок и их исправление. Контролировать величину нагрузки.	Текущий	Комплекс 1		12
			Совершенствование УУД	Равномерный бег 6 мин. Подтягивание из виса. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости	Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Текущий	Комплекс 1		13
			Совершенствование УУД	Равномерный бег 7 мин. Чередование бега и ходьбы (90 м бег, 90 м ходьба). Игра «День и ночь». Развитие выносливости	Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Текущий	Комплекс 1		14
			Совершенствование УУД	Развитие гибкости. Наклон туловища, назад стоя на коленях «Колечко». Отклонение туловища, назад лежа на животе «Запятая». Стойка на предплечьях (ноги в различных	Технически правильно выполнять упражнения. Умение описать технику разучиваемых упражнений. Выявление ошибок и их исправление. Контролировать	Текущий	Комплекс 1		15

					позициях) «Свечка». Прыжки на скакалке (1 мин).	величину нагрузки.				
--	--	--	--	--	---	--------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Совершенствование УУД	Равномерный бег 7 мин. Чередование бега и ходьбы (90 м бег, 90 м ходьба). Игра «День и ночь». Развитие выносливости	Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Текущий	Ком-плекс 1		16
				Совершенствование УУД	Равномерный бег 8 мин. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 80 м ходьба). Игра «На буксире». Развитие выносливости	Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Текущий	Ком-плекс 1		17
				Изучение нового материала	Выполнение поворотов. Повороты в различных позициях. Вращение всего тела в простейшие позиции «Шене», «Флажок», «Казак», «Басе». Прыжки на скакалке (30 сек)	Технически правильно выполнять упражнения. Умение описать технику разучиваемых упражнений. Выявление ошибок и их исправление. Контролировать величину нагрузки.	Текущий	Ком-плекс 1		18
				Совершенствование УУД	Равномерный бег 8 мин. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 80 м ходьба). Игра «На буксире». Развитие выносливости	Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Текущий	Ком-плекс 1		19
				Совершенствование УУД	Кросс 1 км по пересеченной местности. Игра «Охотники и зайцы»	Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Текущий	Ком-плекс 1		20
				Совершенствование УУД	Выполнение поворотов. Повороты в различных позициях. Вращение всего	Технически правильно выполнять упражнения. Умение	Текущий	Ком-плекс 1		21

					тела в простейшие позиции «Флажок», «Казак», «Басе». Прыжки на скакалке (15 сек).	описать технику разучиваемых упражнений. Выявление ошибок и их исправление. Контролировать величину нагрузки.				
3	Гимнастика	Акробатика. Строевые упражнения. Упражнения в равновесии	4 ч.	Изучение нового материала	ОРУ. Кувырок вперед, кувырок назад. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну большими шагами и выпадами. Инструктаж по ТБ	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации. Знать правила ТБ	Текущий	Комплекс 1		22
				Совершенствование УУД	ОРУ. Мост с помощью и самостоятельно Кувырок назад и перекат, стойка на лопатках. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну на носках. Развитие координационных способностей. Игра «Что изменилось?»	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации	Текущий	Комплекс 1		23
				Изучение нового материала	Прыжок в группировке с полуповоротом всего тела толчком двумя ногами. Прыжок «подбивной» толчком двумя ногами и с разбега. Прыжок «шагом» толчком двумя ногами. Прыжок вперед с согнутыми во время полуповорота ногами. Метание мяча из-за головы.	Технически правильно выполнять упражнения. Умение описать технику разучиваемых упражнений. Выявление ошибок и их исправление. Контролировать величину нагрузки.	Текущий	Комплекс 1		24

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

				Совершенствование УУД	ОРУ. Мост с помощью и самостоятельно Кувырок назад и пережат, стойка на лопатках. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну на носках. Развитие координационных способностей. Игра «Что изменилось?»	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации	Текущий	Ком-плекс 1		25
				Совершенствование УУД	ОРУ. Мост с помощью и самостоятельно Кувырок назад и пережат, стойка на лопатках. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну на носках. Развитие координационных способностей. Игра «Что изменилось?»	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации	Текущий	Ком-плекс 1		26
				Совершенствование УУД	Прыжок в группировке с полуповоротом всего тела толчком двумя ногами. Прыжок «подбивной» толчком двумя ногами и с разбега. Прыжок «шагом» толчком двумя ногами. Прыжок вперед с согнутыми во время полуповорота ногами. Метание мяча сидя от груди и из-за головы.	Технически правильно выполнять упражнения. Умение описать технику разучиваемых упражнений. Выявление ошибок и их исправление. Контролировать величину нагрузки..	Текущий	Ком-плекс 2		27
		Висы Акробатические упражнения	4 ч. 4 ч.	Изучение нового материала	ОРУ с предметами. Вис на согнутых руках, согнув ноги. Эстафеты. Игра «Посадка картофеля». Развитие силовых качеств	Уметь выполнять висы и упоры	Текущий	Ком-плекс 2		28

				Совершенствование УУД	ОРУ с предметами. Вис на согнутых руках, согнув ноги. Эстафеты. Игра «Посадка картофеля». Развитие силовых качеств	Уметь выполнять висы и упоры	Текущий	Ком-плекс 2		29
				Изучение нового материала	«Мост» и выход из «Моста». «Мост» на предплечьях. «Мост» на предплечьях с последующим переворотом назад в стойку на коленях. Переворот боком – «Колесо».	Описание техники разучиваемых упражнений. Освоение техники разучиваемых упражнений, выявление и исправление ошибок. Соблюдение правил ТБ при выполнении упражнений.	Текущий	Ком-плекс 2		30
				Совершенствование УУД	ОРУ с предметами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в висе, подтягивание в висе. Эстафеты. Игра «Посадка картофеля». Развитие силовых качеств	Уметь выполнять висы и упоры	Текущий	Ком-плекс 2		31

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Совершенствование УУД	ОРУ с предметами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в висе, подтягивание в висе. Эстафеты. Игра «Посадка картофеля». Развитие силовых качеств	Уметь выполнять висы и упоры, подтягивание в висе	Текущий	Ком-плекс 2		32
				Совершенствование УУД	«Мост» и выход из «Моста». «Мост» на предплечьях. «Мост» на предплечьях с последующим переворотом	Описание техники разучиваемых упражнений. Освоение техники разучиваемых	Текущий	Ком-плекс 2		33

					назад в стойку на коленях. Переворот боком – «Колесо».	упражнений, выявление и исправление ошибок. Соблюдение правил ТБ при выполнении упражнений.				
		Опорный прыжок, лазание	4 ч.	Изучение нового материала	ОРУ в движении. Перелезание через препятствие. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок взмахом рук. Игра «Прокати быстрее мяч». Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь лазать по гимнастической стенке, выполнять опорный прыжок	Текущий	Ком-плекс 2		34
				Совершенствование УУД	ОРУ в движении. Перелезание через препятствие. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок взмахом рук. Игра «Прокати быстрее мяч». Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь лазать по гимнастической стенке, выполнять опорный прыжок	Текущий	Ком-плекс 2		35
				Совершенствование УУД	«Мост» и выход из «Моста». «Мост» на предплечьях. «Мост» на предплечьях с последующим переворотом назад в стойку на коленях. Переворот боком – «Колесо».	Описание техники разучиваемых упражнений. Освоение техники разучиваемых упражнений, выявление и исправление ошибок. Соблюдение правил ТБ при выполнении упражнений.	Текущий	Ком-плекс 2		36
				Совершенствование УУД	ОРУ в движении. Перелезание через препятствие. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок взмахом рук. Игра «Прокати быстрее мяч». Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь лазать по гимнастической стенке, выполнять опорный прыжок	Текущий	Ком-плекс 2		37

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

				Совершенствование УУД	ОРУ в движении. Перелезание через препятствие. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок взмахом рук. Игра «Прокати быстрее мяч». Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь лазать по гимнастической стенке, выполнять опорный прыжок	Текущий	Ком-плекс 2		38
				Совершенствование УУД	«Мост» и выход из «Моста». «Мост» на предплечьях. «Мост» на предплечьях с последующим переворотом назад в стойку на коленях. Переворот боком – «Колесо».	Описание техники разучиваемых упражнений. Освоение техники разучиваемых упражнений, выявление и исправление ошибок. Соблюдение правил ТБ при выполнении упражнений.	Текущий	Ком-плекс 2		39
4	Подвижные игры	Хореографическая подготовка	12 ч. 6 ч.	Изучение нового материала	ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Развитие скоростно-силовых способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями Знать ТБ	Текущий	Ком-плекс 2		40
				Совершенствование УУД	ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Текущий	Ком-плекс 2		41
				Изучение нового материала	Разучивание новых танцевальных элементов. «Припадания», «Пяточки». Комбинирование различных танцевальных элементов. Импровизация под музыкальное сопровождение.	Выполнение танцевальных элементов. Освоение техники танцевальных элементов. Умение комбинировать и импровизировать танцевальные элементы под музыкальное	Текущий	Ком-плекс 2		42

					сопровождение				
			Совершенствование УУД	ОРУ. Игры: «Белые медведи», «Космонавты». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Текущий	Ком-плекс 2		43
			Совершенствование УУД	ОРУ. Игры: «Белые медведи», «Космонавты». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Текущий	Ком-плекс 2		44
			Совершенствование УУД	Разучивание новых танцевальных элементов. «Припадания», «Пяточки». Комбинирование различных танцевальных элементов. Импровизация под музыкальное сопровождение.	Выполнение танцевальных элементов. Освоение техники танцевальных элементов. Умение комбинировать и импровизировать танцевальные элементы под музыкальное сопровождение	Текущий	Ком-плекс 2		45
			Совершенствование УУД	ОРУ. Игры: «Белые медведи», «Космонавты». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Текущий	Ком-плекс 2		46
			Совершенствование УУД	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Волк во рву». Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Текущий	Ком-плекс 2		47
			Совершенствование УУД	Разучивание новых танцевальных элементов. «Припадания», «Пяточки». Комбинирование различных танцевальных элементов. Импровизация	Выполнение танцевальных элементов. Освоение техники танцевальных элементов. Умение комбинировать	Текущий	Ком-плекс 2		48

					под музыкальное сопровождение.	и импровизировать танцевальные элементы под музыкальное сопровождение				
				Совершенствование УУД	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Волк во рву». Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Текущий	Ком-плекс 2		49
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Изучение нового материала	ОРУ. Игры: «Удочка», «Волк во рву». Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Текущий	Ком-плекс 2		50
				Совершенствование УУД	Разучивание новых танцевальных элементов. «Припадания», «Пяточки». Комбинирование различных танцевальных элементов. Импровизация под музыкальное сопровождение.	Выполнение танцевальных элементов. Освоение техники танцевальных элементов. Умение комбинировать и импровизировать танцевальные элементы под музыкальное сопровождение	Текущий	Ком-плекс 2		51
				Совершенствование УУД	ОРУ. Игры: «Удочка», «Волк во рву». Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Текущий	Ком-плекс 2		52
				Совершенствование УУД	ОРУ. Игры: «Удочка», «Мышеловка», «Невод». Развитие скоростных качеств	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Текущий	Ком-плекс 3		53
				Совершенствование УУД	Разучивание новых	Выполнение	Текущий	Ком-		54

					танцевальных элементов. «Припадания», «Пяточки». Комбинирование различных танцевальных элементов. Импровизация под музыкальное сопровождение.	танцевальных элементов. Освоение техники танцевальных элементов. Умение комбинировать и импровизировать танцевальные элементы под музыкальное сопровождение		плекс 3		
				Совершенствование УУД	ОРУ. Игры: «Удочка», «Кто дальше бросит», «Невод». Развитие скоростных качеств	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Текущий	Ком- плекс 3		55
				Совершенствование УУД	ОРУ. Игры: «Удочка», «Кто дальше бросит», «Невод». Развитие скоростных качеств	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Текущий	Ком- плекс 3		56
				Совершенствование УУД	Разучивание новых танцевальных элементов. «Припадания», «Пяточки». Комбинирование различных танцевальных элементов. Импровизация под музыкальное сопровождение.	Выполнение танцевальных элементов. Освоение техники танцевальных элементов. Умение комбинировать и импровизировать танцевальные элементы под музыкальное сопровождение	Текущий	Ком- плекс 3		57
5	Подвижные игры на основе баскетбола		16 ч.	Изучение нового материала	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком- плекс 3		58

				Совершенствование УУД	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плекс 3		59
		Работа с предметами	8 ч.	Изучение нового материала	Освоение вращения скакалки. Вращения в вертикальной плоскости справа налево и наоборот («Восьмерка»).	Освоение техники сочетания танцевальных шагов и элементов с работой с предметами под музыкальное сопровождение. Выявление и исправление ошибок выполнения. Соблюдение правил ТБ.	Текущий	Ком-плекс 3		60
				Совершенствование УУД	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Эстафеты. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плекс 3		61

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Совершенствование УУД	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Эстафеты. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плекс 3		62
				Совершенствование УУД	Освоение вращения скакалки. Вращения в вертикальной плоскости справа налево и	Освоение техники сочетания танцевальных шагов и	Текущий	Ком-плекс 3		63

					наоборот («Восьмерка»).	элементов с работой с предметами под музыкальное сопровождение. Выявление и исправление ошибок выполнения.				
				Совершенствование УУД	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Эстафеты. Игра «Овладей мячом». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плекс 3		64
				Совершенствование УУД	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Эстафеты. Игра «Овладей мячом». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плекс 3		65
				Совершенствование УУД	Освоение вращения скакалки. Вращения в вертикальной плоскости справа налево и наоборот («Восьмерка»).	Освоение техники сочетания танцевальных шагов и элементов с работой с предметами под музыкальное сопровождение. Выявление и исправление ошибок выполнения.	Текущий	Ком-плекс 3		66
				Совершенствование УУД	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Эстафеты. Игра «Овладей мячом». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плекс 3		67

				Изучение нового материала	ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Эстафеты. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плекс 3		68
				Совершенствование УУД	Освоение вращения скакалки. Вращения в вертикальной плоскости справа налево и наоборот («Восьмерка»).	Освоение техники сочетания танцевальных шагов и элементов с работой с предметами под музыкальное сопровождение. Выявление и исправление ошибок выполнения.	Текущий	Ком-плекс 3		69

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Совершенствование УУД	ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Эстафеты. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плекс 3		70
				Совершенствование УУД	ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Эстафеты. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плекс 3		71
				Изучение нового материала	Освоение перебрасывания и перекатывания мяча. Перебрасывание с ладоней на тыльную сторону ладоней. («Горячий колобок»).	Освоение техники сочетания танцевальных шагов и элементов с работой с предметами под музыкальное	Текущий	Ком-плекс 3		72

				Перекачивания мяча по полу («Колобок по полу»). По двум рукам на грудь; с ладони на грудь («Колобок по руке»).	сопровождение. Выявление и исправление ошибок выполнения.				
			Совершенствование УУД	ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты. Игра «Снайперы». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плекс 3		73
			Совершенствование УУД	ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты. Игра «Снайперы». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плекс 3		74
			Совершенствование УУД	Освоение перебрасывания и перекачивания мяча. Перебрасывание с ладоней на тыльную сторону ладоней. («Горячий колобок»). Перекачивания мяча по полу («Колобок по полу»). По двум рукам на грудь; с ладони на грудь («Колобок по руке»).	Освоение техники сочетания танцевальных шагов и элементов с работой с предметами под музыкальное сопровождение. Выявление и исправление ошибок выполнения.	Текущий	Ком-плекс 3		75
			Совершенствование УУД	ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты. Игра «Снайперы». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плекс 3		76

				Совершенствование УУД	ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты. Игра «Снайперы». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плекс 3		77
				Совершенствование УУД	Освоение перебрасывания и перекачивания мяча. Перебрасывание с ладоней на тыльную сторону ладоней. («Горячий колобок»). Перекачивания мяча по полу («Колобок по полу»). По двум рукам на грудь; с ладони на грудь («Колобок по руке»).	Освоение техники сочетания танцевальных шагов и элементов с работой с предметами под музыкальное сопровождение. Выявление и исправление ошибок выполнения.	Текущий	Ком-плекс 3		78

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Изучение нового материала	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плекс 4		79
				Совершенствование УУД	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий	Ком-плекс 4		80
				Совершенствование УУД	Освоение перебрасывания и перекачивания мяча. Перебрасывание с ладоней на тыльную сторону ладоней.	Освоение техники сочетания танцевальных шагов и элементов с	Текущий	Ком-плекс 4		81

					(«Горячий колобок»). Перекачивания мяча по полу («Колобок по полу»). По двум рукам на грудь; с ладони на грудь («Колобок по руке»).	работой с предметами под музыкальное сопровождение. Выявление и исправление ошибок выполнения.				
5	Кроссовая подготовка	Бег по пересеченной местности	7 ч.	Изучение нового материала	Равномерный бег 5 мин. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Комплексы упражнений на развитие выносливости. Инструктаж по ТБ	Уметь бегать в равномерном темпе, чередовать ходьбу с бегом. Знать правила ТБ	Текущий	Ком-плекс 4		82
			Совершенствование УУД	Равномерный бег 6 мин. Приседания (30 сек). Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости	Уметь бегать в равномерном темпе, чередовать ходьбу с бегом	Текущий	Ком-плекс 4		83	
		Подготовка к показательному выступлению	8 ч.	Изучение нового материала	Подготовка номера. Составление программы для коллективного выступления. Поднимание туловища из положения лежа (30 сек)	Умение выполнять без серьезных ошибок подобранную комбинацию упражнений под музыкальный фрагмент.	Текущий	Ком-плекс 4		84
				Совершенствование УУД	Равномерный бег 7 мин. Стигание и разгибание рук из положения лежа. Чередование бега и ходьбы (90 м бег, 90 м ходьба). Игра «День и ночь». Развитие выносливости	Уметь бегать в равномерном темпе, чередовать ходьбу с бегом	Текущий	Ком-плекс 4		85

				Совершенствование УУД	Равномерный бег 7 мин. Челночный бег 3x10 м. Чередование бега и ходьбы (90 м бег, 90 м ходьба). Игра «День и ночь». Развитие выносливости	Уметь бегать в равномерном темпе, чередовать ходьбу с бегом	Текущий	Ком-плекс 4		86
				Совершенствование УУД	Подготовка номера. Составление программы для коллективного выступления. Наклон вперед из положения сидя	Умение выполнять без серьезных ошибок подобранную комбинацию упражнений под музыкальный фрагмент.	Текущий	Ком-плекс 4		87

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Совершенствование УУД	Равномерный бег 8 мин. Подтягивание из виса. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 80 м ходьба). Игра «На буксире». Развитие выносливости	Уметь бегать в равномерном темпе, чередовать ходьбу с бегом	Текущий	Ком-плекс 4		88
				Совершенствование УУД	Равномерный бег 8 мин. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 80 м ходьба). Игра «На буксире». Развитие выносливости	Уметь бегать в равномерном темпе, чередовать ходьбу с бегом	Текущий	Ком-плекс 4		89
				Совершенствование УУД	Подготовка номера. Составление программы для коллективного выступления. Прыжки на скакалке (1 мин)	Умение выполнять без серьезных ошибок подобранную комбинацию упражнений под музыкальный фрагмент.	Текущий	Ком-плекс 4		90
				Совершенствование УУД	Кросс 1000 м по пересеченной местности. Игра «Охотники и зайцы»	Уметь бегать в равномерном темпе, чередовать ходьбу с бегом	Текущий	Ком-плекс 4		91

6	Легкая атлетика	Бег и ходьба	2 ч.	Изучение нового материала	Бег на скорость 30, 60 м. Встречная эстафета. Игра «Кот и мыши». Развитие скоростных способностей. Эмоции и регулирование их в процессе выполнения физических упражнений	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	Текущий	Комплекс 4		92
				Совершенствование УУД	Подготовка номера. Составление программы для коллективного выступления. Прыжки на скакалке (30 сек)	Умение выполнять без серьезных ошибок подобранную комбинацию упражнений под музыкальный фрагмент.	Текущий	Комплекс 4		93
				Совершенствование УУД	Бег на результат 30, 60 м. Круговая эстафета. Игра «Невод». Развитие скоростных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	Текущий	Комплекс 4		94
		Прыжки	3 ч.	Изучение нового материала	Прыжок в длину. Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей. Тестирование физических качеств	Уметь правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться	Текущий	Комплекс 4		95
				Совершенствование УУД	Подготовка номера. Составление программы для коллективного выступления. Прыжки на скакалке (15 сек.)	Умение выполнять без серьезных ошибок подобранную комбинацию упражнений под музыкальный фрагмент.	Текущий	Комплекс 4		96
				Совершенствование УУД	Прыжок в длину. Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей. Тестирование физических качеств	Уметь правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться	Текущий	Комплекс 4		97

				Совершенствование УУД	Прыжок в длину. Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей. Тестирование физических качеств	Уметь правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться	Текущий	Ком-плекс 4		98
				Совершенствование УУД	Подготовка номера. Составление программы для коллективного выступления. Метание мяча стоя из-за головы	Умение выполнять без серьезных ошибок подобранную комбинацию упражнений под музыкальный фрагмент.	Текущий	Ком-плекс 4		99

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Метание	2 ч.	Изучение нового материала	Метание мяча. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь метать на дальность и в цель	Текущий	Ком-плекс 4		100
				Совершенствование УУД	Метание мяча. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь метать на дальность и в цель	Текущий	Ком-плекс 4		101
				Совершенствование УУД	Подготовка номера. Составление программы для коллективного выступления. Метание мяча сидя от груди и из-за головы	Умение выполнять без серьезных ошибок подобранную комбинацию упражнений под музыкальный фрагмент.	Текущий	Ком-плекс 4		102

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по физической культуре.

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К — комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

Г — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)
1.2	Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования (базовый профиль)	Д	
1.3	Авторские рабочие программы по физической культуре	Д	
1.4	Учебник по физической культуре	Г	В библиотечный фонд входят комплекты

			учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации
1.5	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	В составе библиотечного фонда
1.6	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе»
2	Демонстрационные печатные пособия		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
3	Экранно-звуковые пособия		
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»	Д	
4	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
4.1	Щит баскетбольный игровой	Д	
4.2	Щит баскетбольный тренировочный	Г	
4.3	Стенка гимнастическая	Г	
4.4	Скамейки гимнастические	Г	
4.5	Стойки волейбольные	Д	
4.6	Бревно гимнастическое	Д	
4.7	Перекладина гимнастическая пристенная	Д	

4.8	Обручи гимнастические	Г	
4.9	Комплект матов гимнастических	Г	
4.10	Перекладина навесная универсальная	Д	
4.11	Набор для подвижных игр	К	
4.12	Аптечка медицинская	Д	
4.13	Спортивный туризм (палатки, рюкзак, спальные мешки и др.)	Г	
4.14	Стол для настольного тенниса	Д	
4.15	Комплект для настольного тенниса	Г	
4.16	Мячи футбольные	Г	
4.17	Мячи баскетбольные	Г	
4.18	Мячи волейбольные	Г	
4.19	Сетка волейбольная	Д	
4.20	Лыжные принадлежности	К	
5	Спортивные залы (кабинеты)		
5.1	Спортивный зал игровой (гимнастический)		С раздевалками для мальчиков и девочек
5.2	Кабинет учителя		Включает в себя: рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды
6	Пришкольный стадион (площадка)		
6.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
6.2	Сектор для прыжков в длину	Д	
6.3	Игровое поле для футбола (мини- футбола)	Д	
6.4	Гимнастический городок	Д	

6.5	Лыжная трасса	Д	
-----	---------------	---	--

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающийся научится:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;
- выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; выполнять специальные упражнения, направленные на закрепление элементов техники футбола (мини-футбола), баскетбола (мини-баскетбола);
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;
- преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности;
- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;
- самостоятельной организации активного отдыха и досуга.

Обучающийся получит возможность научиться:

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
- правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультпауз (физкультминуток), простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;
- правила поведения на занятиях физической культуры.