

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №4

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждено»</b>
Заместитель директора по УВР  /Г.Л. Кудрявих/ _____	Директор МАОУ ООШ №4 / Т.А. Нежданова / _____
ФИО	ФИО
«30 »августа 2015 г.	«01» сентября 2015 г.



**Рабочая программа**  
**по учебному курсу «Математика»**  
**3 класс**  
**учителя Белобородовой Любви Анатольевны**  
(первая квалификационная категория)

**2015 - 2016 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 года), на основе Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановым математика. 1—4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. На ряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Общая характеристика учебного курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение осмелей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.):
  - рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
  - система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

#### **Программа учитывает особенности обучающегося с ЗПР VII вида:**

На основе принципа коррекционно-развивающей направленности, то есть учебный материал учитывает особенности обучающегося, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

#### **Методы и формы, через которые будет реализована программа обучающегося с ЗПР VII вида:**

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения;
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

Взаимообучение, диалогические методики;

Комментированные упражнения;

- оптимальность темпа с позиции полного усвоения

## **Место предмета в учебном плане**

В начальной школе рабочая программа по математике рассчитана 136 часов в год при 4 часах в неделю.

## **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## **Планируемые результаты изучения курса:**

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

**Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание** (продолжение) (8 ч) Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым основе взаимосвязи чисел при вычитании.

- Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

- Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чёт-: нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

- Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

- Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

- Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

- Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

- Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножен. -

- Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

- Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратные сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

- Текстовые задачи в три действия.

- Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).

Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

- Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

- Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приём умножения и деления для случаев вида  $20 * 3$ ,  $3 * 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

- Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

- Прием деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.
- Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.
- Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

- Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

- Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы сложения и вычитания.
- Углы треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, тупоугольные, остроугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)**

- Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление, Знакомство с калькулятором.

#### **Итоговое повторение (6 ч)**

- Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятой школой для работы на уроке

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч				1	1
2	Табличное умножение и деление	28 ч	1	2	2	3	
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч	1	2	2	1	
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч	1	1	1	2	
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч	1	2	1	1	
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч	1	1		1	
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16ч		1	1	2	
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	6ч	1	1	1		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

**Календарно-тематическое планирование по математике, 3 класс.**

Дата	№ п/п	Тема, кол-во часов	Планируемые результаты		Характеристика деятельности уч-ся
			Предметные знания	УУД	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 часов)</b>					
2.09	1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Использовать последовательность чисел в пределах 100.	<b>Личностные:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; -умение выделять нравственный аспект поведения. <b>Регулятивные:</b> - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Использовать математическую
3.09	2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.		
7.09	3	Выражения с переменной			
8.09	4	Решение уравнений.			
9.09	5	Решение уравнений.			
10.09	6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.			
14.09	7	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	Обозначать геометрические фигуры буквами.		
15.09	8	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение: Сложение и вычитание»</b>			

16.09	9	Анализ контрольной работы		учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	терминологию при чтении и записи числовых выражений.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений числового выражения.
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)</b>					
17.09	1	Связь умножения и деления.	Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.  Пользоваться изученной математической терминологией.  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	- Прогнозирование;  - Контроль;  - Коррекция;  - Оценка;  - Саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.  <b>Познавательные:</b>  - поиск и выделение необходимой информации;	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами.  Применять правила о порядке действий.  Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  Решать задачи арифметическими
21.09	2	Связь между компонентами и результатами умножения. Числа чётные и нечётные.			
22.09	3	Таблица умножения и деления с числом 3			
23.09	4	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»			
24.09	5	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»			
28.09	6	Порядок выполнения действий			
29.09	7	Порядок выполнения действий			
30.09	8	Порядок выполнения действий.			

		Закрепление.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений.	-выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	способами.
1.10	9	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.			Объяснять выбор действий для решения.
5.10	10	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление чисел на 2 и 3»</b>			Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.
6.10	11	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4			
7.10	12	Закрепление изученного	Понимать состав и значение единиц измерения.	- анализ с целью выделения признаков;	
8.10	13	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	-синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.
12.10	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.			
13.10	15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении условия, и, наоборот, вносить изменения в условие(вопрос) задачи при изменении в её решении.
14.10	16	Решение задач	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными	-установление причинно-следственных связей;	
15.10	17	Таблица умножения и деления с числом 5.			
19.10	18	Задачи на кратное сравнение			
20.10	19	Задачи на кратное сравнение			
21.10	20	Решение задач			Выполнять задания творческого и поискового характера.

22.10	21	Таблица умножения и деления с числом 6	ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- знание моральных норм;</li> <li>- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</li> <li>- умение выделять</li> </ul>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числами 2-7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражения.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Работать в паре. составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки с использованием математических понятий, отношений, взаимозависимостей, геом. фигур.)</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию.</p>
26.10	22	Решение задач			
27.10	23	Решение задач			
28.10	24	Решение задач			
29.10	25	Таблица умножения и деления с числом 7			
2.11	26	Странички для любознательных. Наши проекты. «Математические сказки»			
3.11	27	Что узнали. Чему научились.			
9.11	28	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»</b>			
10.11	29	Анализ контрольной работы			
11.11	30	Площадь. Сравнение площадей фигур.			

				<p>нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей</li> </ul>	<p>Работать в парах, оценивать ход и результат работы.</p>
			<p>Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Сравнивать величины по их числовым значениям; выразить данные величины в различных</p>	<p>с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> </ul>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числами. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражения.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи.</p>
12.11	31	Площадь. Сравнение площадей фигур.			
16.11	32	Квадратный сантиметр			
17.11	33	Площадь прямоугольника.			
18.11	34	Таблица умножения и деления с числом 8			
19.11	35	Закрепление изученного			
23.11	36	Решение задач			
24.11	37	Таблица умножения и деления с числом 9			
25.11	38	Квадратный дециметр			

26.11	39	Таблица умножения. Закрепление	единицах.	- анализ с целью выделения признаков ;	Умножать числа на 1 и 0.
30.11	40	Закрепление изученного.	Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)	-синтез– составление целого из частей;	Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
1.12	41	Квадратный метр		-установление причинно-следственных связей;	Решать текстовые задачи разных видов.
2.12	42	Закрепление изученного	Выполнять вычисления с единицей и нулем.	<b>Коммуникативные:</b>	Находить долю величины и величину по её доли.
3.12	43	Странички для любознательных . Задания творческого и поискового характера.	Выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.	-постановка вопросов;	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.
7.12	44	«Что узнали. Чему научились»		-разрешение конфликтов;	Решать текстовые задачи разных видов.
8.12	45	«Что узнали. Чему научились»		-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	Описывать явления и события с использованием величин времени.
9.12	46	Умножение на 1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Выполнять задания творческого и поискового характера.
10.12	47	Умножение на 0		-владение монологической и диалогической формами речи.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и
14.12	48	Умножение и деление с числами 1,0. Деление 0 на число.			
15.12	49	Закрепление изученного			
16.12	50	Доли			
17.12	51	Окружность. Круг.	(с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).		
21.12	52	Диаметр круга. Решение задач.			
22.12	53	Единицы времени.			

23.12	54	Контрольная работа №4 за первое полугодие			расширении знаний и способов действий.
24.12	55	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.			

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов).					
28.12	1	Умножение и деление круглых чисел	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач. Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач.  Взаимосвязь умножения и деления;	<b>Личностные:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбирать
29.12	2	Деление вида 80:20			
11.01	3	Умножение суммы на число			
12.01	4	Умножение суммы на число. Закрепление			
13.01	5	Умножение двузначного числа на однозначное			
14.01	6	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление			
18.01	7	Закрепление изученного.			

19.01	8	Деление суммы на число.	деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее</li> </ul>	<p>наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять его.</p>
20.01	9	Деление суммы на число. Закрепление.			
21.12	10	Деление двузначного числа на однозначное			
25.12	11	Делимое. Делитель.	Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче.		
26.01	12	Проверка деления			
27.01	13	Случаи деления вида 87:29			
2.02	14	Проверка умножения			
3.02	15	Решение уравнений	Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков.		
4.02	16	Решение уравнений			
	17	Закрепление изученного			
6.02	18	Закрепление изученного	Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной.		
8.02	19	<b>Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»</b>			
9.02	20	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Наблюдение над соотношением остатка		
10.02	21	Деление с остатком			

11.02	22	Деление с остатком. Закрепление.	и делителя.	<p>эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>- анализ с целью выделения признаков;</p> <p>- синтез – составление целого из частей;</p> <p>- установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
15.02	23	Деление с остатком. Закрепление.			
17.02	24	Решение задач на деление с остатком.			
18.02	25	Случаи деления, когда делитель больше делимого			
20.02	26	Проверка деления с остатком			
29.02	27	Что узнали. Чему научились.			
1.03	28	Наши проекты			
2.03	29	<b>Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»</b>			

--	--	--	--	--	--

<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>					
3.03	1.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	<p>Числа натурального ряда от 100 до 1000;</p> <p>деление с остатком; решение текстовых задач.</p> <p>Десятичный состав трёхзначных чисел;</p> <p>работа на счётах;</p> <p>составление и решение уравнений.</p> <p>Работа над чтением и записью трёхзначного числа;</p> <p>десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание моральных норм;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p>
5.03	2.	Образование и название трёхзначных чисел.			
7.03	3.	Запись трёхзначных чисел.			
9.03	4.	Письменная нумерация в пределах 1000			
10.03	5.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.			
12.03	6.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
14.03	7.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.			

15.03	8.	Сравнение трёхзначных чисел.	периметров квадратов.	условий;	
16.03	9.	Письменная нумерация в пределах 1000	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз;	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
17.03	10.	Единицы массы. Грамм.	арифметический диктант;	<b>Коммуникативные:</b> -постановка вопросов;	Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.
21.03	11.	Закрепление изученного	решение уравнений;	-разрешение конфликтов;	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и
22.03	12.	Закрепление изученного	изменение вопроса задачи в соответствии с	-управление поведением партнера, контроль,	

23.03	13.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	изменением способа решения	коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи.	записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.  Читать записи. представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков
-------	-----	--	----------------------------	---	---

**Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание (12 часов)**

24.03	1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Вычисление значений выражений удобным способом;	<b>Личностные:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.  Сравнить разные способы вычислений, выбирать
4.04	2	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе.		
5.04	3	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	Разбор разных способов вычислений; дополнение		
6.04	4	Приёмы устных вычислений вида			

		260+310, 670-140.	именованных чисел до данного; составление и решение задачи.	нравственный аспект поведения.	удобный.
7.04	5	Приёмы письменных вычислений.	Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное</li> </ul>	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
11.04	6	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.			Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
12.04	7	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.			Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
13.04	8	Виды треугольников.			Различать треугольники по видам( разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.
14.04	9	Закрепление изученного.			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий
18.04	10	Что узнали. Чему научились.			
19.04	11	Что узнали. Чему научились.			
20.04	12	<b>Контрольная работа №8 по теме « Сложение и вычитание»</b>			

				<p>создание алгоритмов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p>в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Использовать Сравнить разные способы вычислений. Проводить проверку правильности вычислений с помощью калькулятора.</p>
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление ( 5ч)</b>					
21.04	1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа		
25.04	2	Приёмы устных вычислений			
26.04	3	Приёмы устных вычислений			

27.04	4	Виды треугольников	с программами равенств,		
28.04	5	Закрепление изученного.			
<b>Приёмы письменных вычислений (13ч)</b>					
3.05	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	нахождение недостающих чисел.  Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел.  Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач.		
4.05	2	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.			
5.05	3	Закрепление изученного.			
10.05	4	Закрепление изученного.			
11.05	5	Приёмы письменного деления в пределах 1000			
12.05	6	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное			
16.05	7	Проверка деления			
17.05	8	Закрепление изученного			
18.05	9	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.			
19.05	10	Закрепление изученного			

23.05	11	<b>Итоговая контрольная работа №9</b>			
24.05	12	Закрепление изученного			
25.05	13	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- карточки с заданиями по математике для 3 класса.

### Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиоманитофон;
- CD/DVD-проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

### Экранно-звуковые пособия

- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;
- слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию программы по математике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

### Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

### Демонстрационные пособия

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);

- демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

### **Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

### **ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2012.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2012.
3. Математика и конструирование. Конструирование. 3 класс / Волкова С.И., Пчелкина О.Л. – М.: Просвещение, 2012.
4. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.
5. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.
2. Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.
3. Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование» / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2007.
4. Математика. Устные упражнения. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.
5. Для тех, кто любит математику. 3 класс / Моро М.И. – М.: Просвещение, 2010.
6. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
7. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
8. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
9. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
10. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ**

### **У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### ***Регулятивные***

#### ***Учащийся научится:***

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

***Познавательные***

***Учащийся научится:***

- *устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;*
- *проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;*
- *устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;*
- *выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;*
- *делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;*
- *проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;*
- *понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;*
- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *стремление полнее использовать свои творческие возможности;*
- *общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;*
- *самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;*
- *осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.*

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

## **Коммуникативные**

### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

***Учащийся научится:***

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

***Учащийся научится:***

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
  - различать круг и окружность;
  - чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- Учащийся получит возможность научиться:*
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
  - изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
  - читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
  - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
  - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- Учащийся получит возможность научиться:*
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
  - вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
  - устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
  - самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
  - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- читать несложные готовые таблицы;
  - понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся и ЗПР VII вида**

### **Обучающиеся научатся:**

названия и последовательность чисел до 1000;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1—3 действия;

находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Рекомендации по оцениванию учащихся.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2-3 ошибки и 1-2 недочета; 3-5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1-2 ошибки;

"3" - 3-4 ошибки.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1-3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3-4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Нормы оценивания работ по математике в 3 классе**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

#### **Работа, состоящая из примеров:**

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

#### **Работа, состоящая из задач:**

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

#### **Комбинированная работа:**

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

- «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

*Грубые ошибки:*

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **Проверочная и самостоятельная работа**

**Цель:** проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

**Цель работы:**

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

*Перед началом работы учитель должен сообщить детям:*

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;

5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

### **Контрольная работа**

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

#### **Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **Характеристика отметки**

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

## Контрольно-измерительные материалы по математике 3 класс

### Входная контрольная работа №1

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \qquad 80-24=$$

$$48+11= \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \qquad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см ... 4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. \* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

#### Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \qquad 70-18=$$

$$48+31= \qquad 37+63=$$

$$94-69= \qquad 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \qquad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм ... 50мм

2м 8дм ... 3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. \* Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

## Контрольная работа №2

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2 =$$

$$82-66 =$$

$$(21-6) : 3 =$$

$$49+26 =$$

$$18 : 6 \times 3 =$$

$$28+11 =$$

$$8 \times 3 - 5 =$$

$$94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	1 3	
		1 4

### Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 =$$

$$26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 =$$

$$73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 =$$

$$93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15$$

$$5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	1 1	1 3
		1 2

### Контрольная работа №3

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$28 : 7 \times 4 = \quad 15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 5 = \quad 36 : 9 \times 8 =$$

$$30 : 5 \times 5 = \quad 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 4 + 29 = \quad 5 \times (62 - 59) =$$

4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

#### Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 4 = \quad 45 : 5 \times 3 =$$

$$28 : 4 \times 2 = \quad 32 : 8 \times 5 =$$

$$24 : 6 \times 3 = \quad 27 : 3 \times 2 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 2 \times 5 + 26 = \quad 6 \times (54 - 49) =$$

4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

## Контрольная работа №4

### Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 =$$

$$(37 + 5) : 7 =$$

$$63 : 9 \times 8 =$$

$$36 + (50 - 13) =$$

$$25 : 5 \times 9 =$$

$$72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8 x 4; 40-5; 4x8; 40-8.

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8м, а ширина 5м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3$$

$$8 \times 3 = 4 \times *$$

$$4 \times * = 6 \times 6$$

$$* : 9 = 10 : 5$$

6. \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

### Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 =$$

$$8 \times (92-84) =$$

$$(56 + 7) : 9 =$$

$$81 : 9 \times 5 =$$

$$42 : 7 \times 3 =$$

$$64 : 8 \times 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

3x7; 30-9; 7x3; 30-3.

4. Найдите площадь цветника прямоугольной формы, если длина 4м, а ширина 3м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : *$$

$$* : 8 = 12 : 2$$

$$6 \times 4 = * \times 3$$

$$* \times 3 = 9 \times 2$$

6. \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

## Контрольная работа №5

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$	$21 \times 1 =$	$4 \times 8 =$
$56 : 7 \times 8 =$	$0 : 5 =$	$40 : 5 =$
$9 \times (64 : 8) =$	$18 : 18 =$	$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$
$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$
$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

### Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \times (14 : 2) =$	$0 \times 4 =$	$56 : 7 =$
$42 : 6 \times 5 =$	$0 : 1 =$	$7 \times 6 =$
$8 \times (48 : 8) =$	$5 \times 1 =$	$8 \times 9 =$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$
$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$
$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

## Контрольная работа №6

### Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам.

Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$26+18 \times 4 =$

$80:16 \times 13 =$

$72-96:8 =$

$31 \times 3 - 17 =$

$57:19 \times 32 =$

$36+42:3 =$

3. Решите уравнения:

$72 : X = 4$

$42 : X = 63 : 3$

4. Сравните выражения:

$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$

$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

### Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \times 7 + 23 =$

$56:14 \times 19 =$

$72:18 + 78 =$

$23 + 27 \times 2 =$

$60:15 \times 13 =$

$86 - 78 : 13 =$

3. Решите уравнения:

$X : 6 = 11$

$75 : X = 17 + 8$

4. Сравните выражения:

$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$

$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

## Контрольная работа № 7

### Вариант 1

#### 1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

#### 2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \quad 50:15= \quad 100:30=$$

#### 3. Найдите значение выражений

$$\begin{array}{lll} 57:3= & 44:22= & 8 \times 12= \\ 66:6= & 72:12= & 26 \times 3= \end{array}$$

#### 4. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{ll} 42=2 \times 3 \times [ ] & 12=2 \times 3 \times [ ] \\ 70=2 \times [ ] \times 5 & 30=3 \times 2 \times [ ] \end{array}$$

#### 5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$\begin{array}{ll} 52:4=[ ](\text{ост.}4) & 27:6=[ ](\text{ост.}3) \\ 83:7=[ ](\text{ост.}9) & \end{array}$$

6. \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

### Вариант 2

#### 1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

#### 2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9= \quad 80:12= \quad 90:20=$$

#### 3. Найди значение выражений.

$$\begin{array}{lll} 55:5= & 75:25= & 6 \times 14= \\ 87:3= & 52:13= & 32 \times 2= \end{array}$$

#### 4. Заполни пропуски

$$\begin{array}{ll} 48=2 \times 3 \times [ ] & 18=2 \times 3 \times [ ] \\ 60=2 \times [ ] \times 5 & 40=3 \times 2 \times [ ] \end{array}$$

#### 5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$$\begin{array}{ll} 43:8=[ ](\text{ост.}8) & 31:7=[ ](\text{ост.}3) \\ 62:5=[ ](\text{ост.}8) & \end{array}$$

6. \* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

## Контрольная работа № 8

### Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 85+35:5= & 96-72:12+15= & 8 \times 8-9 \times 4= \\ (92-87) \times 9= & 7 \times (63: 9-7)= & 45:15= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 17:6 & 20:3 & 48:9 \\ 57:6 & 43:8 & 39:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} [ ] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} & 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [ ] \text{ см} \\ 250 \text{ см} = [ ] \text{ м } [ ] \text{ см} & 400 \text{ см} = [ ] \text{ дм} \end{array}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

### Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 78+42 :7= & 78-19 \times 2+34= & 9 \times 8-6 \times 7= \\ (65-58) \times 8= & 5 \times (81:9-8)= & \\ 96:24= & & \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 47:5 & 39:6 & 71:9 \\ 19:6 & 63:8 & 49:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} [ ] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} & 4 \text{ м } 3 \text{ см} = [ ] \text{ см} \\ 370 \text{ см} = [ ] \text{ м } [ ] \text{ см} & 700 \text{ см} = [ ] \text{ дм} \end{array}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 \*Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

## Контрольная работа № 9

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354 + 228 =$$

$$505 + 337 =$$

$$867 - 349 =$$

$$650 - 370 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 5 \text{ м } 4 \text{ дм}$$

$$687 + 1 \dots 687 \times 1$$

### Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744 + 180 =$$

$$623 + 79 =$$

$$925 - 307 =$$

$$136 - 98 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6 \text{ ч} \dots 600 \text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7 \text{ м } 8 \text{ дм} \dots 8 \text{ м } 7 \text{ дм}$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

## Итоговая контрольная работа № 10

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36:9 \dots 42:7$

$27:3 \dots 56:8$

3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13 =$

$92:(46:2) \times 2 =$

$170+320-200 =$

$54:(90:5) =$

$(610+20):7:90 =$

$480:6+780 =$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины.

Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

### Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250+430-300 =$

$57:(76:4) =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

---