

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №4 г. Туринска**

«Согласовано»	«Утверждено»
Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ ООШ №4
 / <u>Т.Л. Кудрявых</u> /	 / <u>Т.А. Нежданова</u> /
ФИО	ФИО
«30 »августа 2015 г.	«01»сентября 2015 г.



Рабочая программа по математике

для 2 класса

УМК «Школа России»

2015- 2016 учебный год:

Учитель: Бадагазина Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика», утверждённой МО РФ (Москва, 2007 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа позволяет обеспечить *требуемый уровень подготовки* школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена и рассчитана на включение в обучение детей с ОВЗ и ЗПР

Данная рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию учащихся.

Курс обеспечивает доступность обучения, пробуждение у учащихся интереса к занятиям математикой, формирование знаний, умений, навыков и соответствующего уровня развития детей.

Курс является органической частью единого школьного курса математики.

Цель данной программы:

- Освоение основ математических знаний,

- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы обучения:

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

С учётом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты и планируемые действия каждого ученика.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

Нянковская Н.Н., Танько М.А. Тематические тестовые задания в формате экзамена. – Ярославль: Академия развития, 2011.

Место учебного предмета в учебном плане

Срок реализации программы – 1 год.

Периодичность: 4 раза в неделю 136 ч.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Содержание учебного предмета.

Количество часов в год - 136

Количество часов в неделю – 4

Нумерация (19 ч)

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (69 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (40ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числом 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них)

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (12 ч)

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценивание тестов.

Успешность выполнения тестов учащимся можно оценить, используя следующие критерии:

Оценка "5" ставится, если правильно выполнены все задания;

Оценка "4" ставится, если правильно выполнены 10-12 заданий;

Оценка "3" ставится, если правильно выполнены 8-10 заданий;

Оценка "2" ставится, если выполнено заданий меньше;

Если в тесте присутствуют исправления, сделанные учащимся, они не являются ошибкой.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы

для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Литература.

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 2 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2012.
2. Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2011.
3. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К учебному комплексу М.И.Моро- М.:ВАКО, 2012.
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.2 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.2 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
6. Журналы «Начальная школа».
7. Нянкoвская Н.Н., Танько М.А. Тематические тестовые задания в формате экзамена. – Ярославль: Академия развития, 2011.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- * использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- * использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- * использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- * осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- * использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- * осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- * решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- * измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- * узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- * узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- * находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).
- * ение с 0; 1; 10; 100;
- * осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- * осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- * использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- * читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

*решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

*находить значения выражений в 2–4 действия;

*использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

*использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;

*строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

*сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

*определять время по часам с точностью до минуты;

*сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

*использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

*объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

*использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

*использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

*рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

*объяснять соотношение между разрядами;

*использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

*использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

*использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

*использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

*использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

*выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;

*выполнять умножение и деление с 1 000;

*решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

*решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

*решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

*осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе

знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

* осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

* уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

* строить окружность по заданному радиусу;

* распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

Тетради с заданиями высокого уровня сложности

1. Моро М.И., Волкова С.И.

Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

Пособия для факультативного курса

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. **Математика и конструирование: 1-4 класс.**

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер-сканер-копир.
5. Фотокамера.

1. Наборы счётных палочек.

2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Цели урока	Элементы содержания	Планируемый результат	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
									По плану	фактическая
<u>Числа от 1 до 100. Нумерация. - 19 часов</u> <u>Обучающиеся должны знать:</u> ➤ названия и последовательность чисел от 1 до 100; ➤ названия компонентов и результатов «+» и «-»;										

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

1	Числа от 1 до 20.	1	Урок изучения нового материала	Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20.	уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Текущий	№7. С.4, выполнить действия		
2	Числа от 1 до 20.	1	Урок обобщения и систематизации	Развивать вычислительные навыки и умение решать простые и составные задачи.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные	Текущий	№5, с.5 найти значения выражений		

						задачи.				
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	УИНМ	Научить считать десятками, как простые единицы, показать образование чисел, состоящих из десятков.	Счет предметов. Название, последователь ность и запись чисел от 1 до 100	Уч-ся должны закрепить понятие «десяток», знать как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия.	Фронтальный	№4, с.6, решить задачу		
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1	УИНМ	Научить считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц.	Счет предметов. Название, последователь ность и запись чисел от 1 до 100.	Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	индивидуаль ный	№3, с.7. решить задачу		
5	Поместное значение цифр.	1	Урок формировани я новых умений	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять	Счет предметов. Название, последователь ность и	Уч-ся должен уметь записывать числа от 11 до 100; уметь	Текущий	№7, с.8, вставить пропущенны е числа		

				поместное значение цифр.	запись чисел от 1 до 100, таблица сложения.	считать десятками; уметь сравнивать числа; уметь составлять краткую запись обосновывая выбор арифметического действия; уметь работать с геометрическим материалом.				
6	Однозначные и двузначные числа	1	УИНМ	Познакомить с новыми математическими понятиями: «однозначные и двузначные числа».	Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков $=$, $<$, $>$.	Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное», «двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	Фронтальный	№3, с.9, сравнить		
7	Единицы измерения длины –	1	Урок формирования новых	Познакомить с новой единицей	Сравнение и упорядочение объектов по	Знать единицы измерения	Фронтальный	№6, с.10, найти значения		

	миллиметр.		умений	измерения длины – миллиметром .	длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.	длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.		выражений		
8	Миллиметр. Закрепление.	1	Урок обобщения и систематизац ии	Закреплять знания о новой единице измерения, умение преобразовы вать в более крупные единицы.	Сравнение и упорядочени е объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.	Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	Текущий	№6,с.12, решить задачу		
9	Контрольная работа №1.по теме «Числа от 11до100»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить знания, полученные в 1 классе.	Решать тестовые задачи арифметичес ким способом. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовы вать величины, решать задачи.	Предварител ьный	№5, с.12. сравнить		

10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Урок обобщения и систематизации	Закреплять умение определять десятичный состав чисел.	Классы и разряды. Таблица сложения.	Знать о том, что 1 сотня – 10 десятков; уметь определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	Текущий	№3, с.11, измерить голову		
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	УИНМ	Познакомить с новой единицей длины: метром, сформировать наглядное представление о метре.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.	Знать единицу измерения длины метр, уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Фронтальный	№6, с.13, найти значение выражений; выуч. таблицу единиц длины		
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-20$, $35-5$	1	Урок формирования новых умений	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании десятичного	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании	Уч-ся должен узнать новые приёмы сложения и вычитания; уметь сравнивать	Индивидуальный	№6, с.14 найти значение выражений		

				состава чисел.	десятичного состава числа.	единицы измерения.				
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	УИНМ	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойство арифметических действий.	Уметь представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать примеры в два действия.	Индивидуальный	№3, с.15, решить задачу		
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с новыми единицами: рубль, копейка, учить вести преобразования величин.	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размер), установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Текущий	№5, с.16, решить задачу		

15	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление.	1	Урок обобщения и систематизации	Закреплять умение вести расчёт монетами разного достоинства, преобразовывать величины.	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размер), установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение логических выражений типа «... и/или», «если...», «то...», «не только, но и ...».	Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Фронтальный	№1, с.17, записать числа		
16-18	Закрепление по теме «Нумерация»	3	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять знания, умения, навыки по разделу «Нумерация».	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен знать состав чисел в пределах 20; уметь решать выражения; уметь сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно	Тематический	№4, с.18, сравнить		

						но, составляя к ним краткую запись.				
19	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить знания по разделу «Нумерация»	Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральным и числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Показать знания нумерации чисел в пределах 100, вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.	Предварительный	№7, с.20, составить равенства и неравенства		

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 - 19 часов

Обучающиеся должны знать:

- ✓ названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- ✓ таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- ✓ правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них).

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
- ✓ находить значения числовых выражений в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);
- ✓ решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-»;
- ✓ находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев;
- ✓ периметр треугольника, четырёхугольника.

20	Обратные задачи	1	УИНМ	Познакомить с новым математическим понятием: «обратные	Решение тестовых задач арифметическим	Уметь решать задачи обратные данной,	Текущий	№3, с.22, начертить отрезки		
----	-----------------	---	------	--	---------------------------------------	--------------------------------------	---------	-----------------------------	--	--

				задачи».	способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.				
21	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить складывать и вычитать длины отрезков.			Фронтальный	№4(2,3 столбик) с.23 найти значение выражений		
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с новым типом задач, закреплять вычислительные навыки.		Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Текущий	№4, с.24, выписать верные неравенства		

23	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	УИНМ	Познакомить с новым типом задач, совершенствовать вычислительные навыки.		Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия;	Индивидуальный	№4, с.25, поставить знаки плюс, минус		
24	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление.	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение решать задачи новых типов; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать величины.		Уч-ся должен знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа.	Индивидуальный	№5, с.26, решить задачу		
25	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута.	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфич	Фронтальный	№5, с.27, найти значение выражений		

						еское написание цифр.				
26	Длина ломаной.	1	УИНМ	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной.	Распознавани е и изображение изученных геометрическ их фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольн ики.	Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами.	Текущий	№9, с.29, решить круговые примеры		
27	Закрепление по теме «Длина ломаной»	1	Урок практическог о применения знаний, умений	Закреплять умение находить длину ломаной, умение составлять и решать задачи.	Решение тестовых задач арифметичес ким способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь находить длину ломаной линии; уметь решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение.	Фронтальный	№5, с.30, найти значение выражений		
28	Порядок действий.	1	Урок формировани	Учить решать	Запись и чтение	Уметь решать	Индивидуаль ный	№2, с.32, расставить		

	Скобки.		я новых умений	выражения со скобками, развивать умение решать текстовые задачи.	выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их.		скобки		
29	.Числовые выражения.	1	УИНМ	Познакомит с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения».	Нахождение числовых выражений со скобками и без них.	Уч-ся должен уметь решать задачи выражением самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	Фронтальный	№5, с.34, сравнить		
30	Сравнение числовых выражений.	1	Урок формирования новых умений	Учить сравнивать числовые выражения	Нахождение числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их	Уметь сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять	Текущий	№5, с.35, найти значение выражений		

					запись с помощью знаков $=, <, >$.	краткую запись к задаче и решать ее.				
31	Периметр многоугольника.	1	УИНМ	Познакомить с новым понятием «периметр многоугольника».	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Индивидуальный	№6, с.37, найти значение выражений		
32	Свойства сложения.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить со свойствами сложения (переместительным)	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для нахождения значения выражений.	Уч-ся должен самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим	Индивидуальный	№5, с.39, найти периметр прямоугольника		
33	Закрепление по теме «Свойства сложения»	1	УИНМ	Проверить умение находить значения выражений, знание нумерации в пределах 100.	Устные вычисления с натуральным и числами. Использование свойств сложения при выполнении		Фронтальный	№2, с. 40, найти периметр треугольника		

					вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	составлять условие к задаче и решать ее.				
34 -37	Закрепле ние. Решение задач.	4	Урок обобщени я и системат изации	Закреплят ь и совершен ствовать умение решать текстовы е задачи, развивать вычислит ельные навыки.	Устные вычислен ия с натураль ными числами. Решение тестовых задач арифмети ческим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрическ их фигур и складывать их; уметь решать геометрическ ие задачи; решать вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольн иков; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. задачи обратные данной.	Тематически й	1.№6, с. 41, решить задачу. 2. №14, с.45, найти значение выражений 3.№7, с.44, записать выражения		

38	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить знания, умения, навыки.	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков $=$, $<$, $>$.	Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, уметь умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	предварительный	№19, с.46, решить задачу		
----	--	---	--	-----------------------------------	---	---	-----------------	--------------------------	--	--

Сложение и вычитание (устные приёмы) - 29 часов

39	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	Урок формирования новых умений	Провести подготовительную работу для восприятия новой темы.	Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при	Текущий	№7, с. 47, начертить многоугольники		
----	--	---	--------------------------------	---	--	---	---------	-------------------------------------	--	--

					выражений	действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными.				
40	Приёмы вычислений для случаев вида $27+2$, $27+20$, $60+18$.	1	УИНМ	Познакомить с приёмами вычислений вида $27+2$, $27+20$, $60+18$.	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	Фронтальный	№6, с. 48, найти значение выражений		
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1	УИНМ	Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$, решать	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами.	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно	Фронтальный	№6, с. 49, вставить пропущенные числа		

				задачи.		но сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.				
42-43	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7.	2	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмами вычислений вида 26+4, 30-7, сравнивать величины, решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	Индивидуальный	1.№6, с 50, сравнить 2.№7, с. 51, найти значение выражений		
44	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 60-24, совершенствовать вычислительные навыки.	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами.	Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приёма вычитания;	Индивидуальный	№4, с.52, записать выражения		

						уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.				
45-47	Решение задач на нахождение суммы.	3	УИНМ	Учить решать задачи на нахождение суммы, на нахождение неизвестного слагаемого.	Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного ; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр.	Фронтальный	1.№5, с.53, сравнить 2.№7, с.54, узнать длину ломаной 3.№6, с.55, сравнить выражения		
48	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида $26+7$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка,	Текущий	№5, с.56, найти значение выражений		

						находить периметр треугольника				
49	Приёмы вычислений для случаев вида 35-7	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 35-7, решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	Индивидуальный	№3, с.57, решить задачу		
50-52	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	3	Урок практического применения знаний, умений	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, умение сравнивать величины.	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр.	Тематический	1.№5, с.58, сравнить 2.№5, с.59, решить задачу 3.№14, с.62 найти значение выражений		

53	Контрольная работа. №4 по теме «Сложение и вычитание»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, умения решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.	Предварительный	№17, с.63, решить задачу		
54	Буквенные выражения.	1	УИНМ	Познакомить с новым математическим понятием: «буквенные выражения».	Первичное представление о буквенных выражениях.	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.	Текущий	№5, с. 65, найти значение выражений		
55	Закрепление по теме «Буквенные	1	Урок практического	Закреплять умение решать	Первичное представление о	Уч-ся должен уметь читать и записывать	Фронтальный	№7, с.66, начертить отрезки		

	выражения»		применения знаний, умений	буквенные выражения.	буквенных выражениях.	буквенные выражения, находить их значение;				
56	Закрепление по теме «Буквенные выражения»	1	Урок практического применения знаний, умений	Совершенствовать вычислительные навыки и умение составлять и решать задачи.	Буквенные выражения	уметь решать примеры используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам ; уметь чертить отрезки заданной длины.	Фронтальный	№3, с.67, вставить пропущенные числа		
57	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1	Урок формирования новых умений	Дать новое математическое понятие: «уравнение»; совершенствовать вычислительные навыки.	Представление о равенстве, содержащем переменную	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.	Индивидуальный	№5, с.69, выписать выражения с ответом 13.		
58-60	Закрепление по теме	3	Урок практического	Закреплять умение	Устные и письменные	Уметь решать	Тематический	1.№4, с. 70, решить		

	«Решение уравнений»		о применения знаний, умений	решать уравнения, умение решать задачи, умение сравнивать	вычисления с натуральным и числами.	составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных.		задачу 2.С71, продолжить ряды чисел		
61	Контрольная работа №5	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить умения устно выполнять вычисления, решать уравнения и составные задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами.	Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных.	Предварительный	№7, с. 70, сравнить длины ломаных		
62	Проверка сложения.	1	Урок формирования новых умений	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении.	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Способы проверки правильности вычислений	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; Уметь каллиграфич	Текущий	С.72, выучить правило		

					вычитанием.	ески правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.				
63	Проверка вычитания.	1	УИНМ	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании.	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Способы проверки правильности вычислений сложением.	Уч-ся должен усвоить , что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием; уметь работать с геометрическим материалом.	Индивидуальный	№3, с. 73, заполнить таблицу, выучить правило		
64-66	Закрепление по теме «Проверка вычитания», «Проверка сложения»	3	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение решать уравнения и буквенные выражения, решать составные задачи.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Фронтальный	1.№3, с.74, решить уравнения 2.№2,с.76, вычислить и сделать проверку 3.№20, с.78, решить задачу		
67	Контрольная работа №6 за I полугодие по теме «Табличные	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить умения выполнять вычисления, решать	Распознавание и изображение изученных геометрических	Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных	Итоговый	№16, с.78, решить с проверкой		

	случаи сложения и вычитания в пределах 100»			уравнения и текстовые задачи.	их фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.				
<u>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 21 час</u> <u>Обучающиеся должны знать:</u> ✓ названия компонентов и резу										

✓ льтат ов «+» и «-»; табл ицу слож ения одно знач ных числе л и соот ветст вую щие случ аи вычи тани я; прав ила поря дка выпо лнен ия дейс твий в числ овых выра жени ях в два дейс твия, <td></td> <td></td> <td></td>			
--	--	--	--

соде ржа щие «+» и «-» (со скоб ками и без них). <u>Обучающиеся должны уметь:</u> ✓ нахо дить сумм у и разн ость чисе л в пред елах 100, в боле е лёгк их случ аях устн о, в боле е слож ных пись менн о; ✓ нахо		
--	--	--

дить знач ения числ овых выра жени й в два дейс твия, соде ржа щие «+» и «-» (со скоб ками и без них); решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-»; находить длину ломаной из 3-4 звеньев, периметр треугольника , четырёхуголь ника										
68	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с письменным приёмом сложения.	Письменный приём сложения двузначных чисел.	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без	Текущий	№3, с.4. найти значения выражений		

						перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.				
69	Письменные приёмы вычитания вида 57-26	1	Урок формировани я новых умений	Познакомить с письменным приёмом вычитания.	Письменный приём вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.	Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа»; работать с геометрическ им материалом.	Фронтальный	№4, с.5, найти значения выражений		
70	Проверка сложения и	1	УИНМ	Формировать навык	Устные и письменные	Уч-ся должен уметь	Индивидуаль ный	№4, с.6, решить		

	вычитания.			письменных приёмов сложения и вычитания.	вычисления с натуральным и числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием	записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток);		задачу		
71	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять вычислительные навыки, формировать навык решения задач.	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Фронтальный	№7, с.7, вычислить и выполнить проверку		
72	Прямой угол.	1	УИНМ	Познакомить с прямым углом, закреплять вычислительные навыки.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол,	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели	Текущий	№5, с.8, начертить отрезки		

					многоугольни ки.	прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).				
73	Закрепление. Решение задач.	1	Урок практическог о применения знаний, умений	Закреплять представлени е о прямом угле, вычислитель ные умения и навыки.	Решение тестовых задач арифметичес ким способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить взаимопрове рку; решать задачи удобным способом; выполнять задания на смекалку.	Фронтальный	№6, с.9. вычислить, записывая решение столбиком		
74	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	Урок формировани я новых умений	Познакомить с новым письменным приёмом, закреплять умение решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами.	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать	Индивидуаль ный	№7, с.10, найти значения выражений		

						выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.				
75	Сложение вида $37+53$.	1	Урок формирования новых умений	Рассмотреть приём сложения, закреплять вычислительные навыки.	Устные и письменные вычисления с натуральными и числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37+53$; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения.	Фронтальный	№4, с.11, решить задачу		
76	Прямоугольник.	1	УИНМ	Познакомить с прямоугольником, развивать умение сравнивать.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая,	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольн	Текущий	№6, с.12, вычислить и сделать проверку		

					отрезок, угол, многоугольники.	ика; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.				
77	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания вида $37+48$, $37+53$ »	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять навыки устного счёта, умение решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Уметь отличать геометрические фигуры; уметь сравнивать именованные числа; уметь изменять вопрос в задаче, чтобы из простой получилась составная; решать выражения с подробным объяснением.	Фронтальный	№6, с.13, сравнить		
78	Сложение вида $87+13$.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмом сложения вида $87+13$.		Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом	Индивидуальный	№5, с.14. вычислить		

						правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.				
79	Закрепление по теме «Сложение вида $87+13$.» Решение задач.	1	Урок практического применения знаний, умений	Формировать навык решения задач, устного счёта, развивать вычислительные навыки.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен знать состав чисел довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь решать задачи на движение с использованием чертежа.	Фронтальный	№6, с.15, решить задачу		
80	Вычитание вида $40-8$, $32+8$.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с новым приёмом вычитания, формировать навык решения задач.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом.	Уч-ся должен усвоить выполнение письменного вычитания в столбик с переходом через десяток; уметь решать уравнения и	Фронтальный	№5, с.16, решить уравнения		

						задачи, с пояснением действий; уметь проводить взаимопроверку.				
81	Закрепление по теме «Вычитание вида 50-24»	1	Урок практического применения знаний, умений	Развивать умение решать задачи, умение выполнять действия сложение и вычитание столбиком.	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Решение тестовых задач арифметическим способом.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Тематический	№5, с.17, найти значения выражений		
82	Контрольная работа №7 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проконтролировать навык решения составных задач, письменные приемы сложения, сравнение величин.	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа,	предварительный	№32, с.23, решить задачу		

					краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков $=, <, >$.	составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.				
83	Вычитание вида 52-24.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмом вычитания 52-24, развивать навык устного счёта.	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Решение тестовых задач арифметическим способом.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания с переходом через десяток вида: 52-24; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением.	Текущий	№4, с.25, вычислить		
84	Закрепление по теме «Вычитание вида 52-24» Решение задач.	1	Урок практического применения знаний, умений	Закрепить навык нового приёма вычитания, умение решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Решение тестовых задач арифметическим способом.	Уч-ся должен уметь подставлять пропущенные числа; уметь решать уравнения; уметь определять	Фронтальный	№8, с.26, найти значения выражений		

					ким способом.	вид задачи и решать ее разными способами; уметь решать примеры в столбик.				
85	Подготовка к умножению.	1	УИНМ	Продолжить работу по подготовке к ознакомлени ю с действием умножения.	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами.		Индивидуаль ный	№3, с.27, решить задачу		
86	Свойство противополо жных сторон прямоугольн ика.	1	УИНМ	Познакомить со свойствами сторон прямоугольн ика, закрепить письменные приёмы сложения и вычитания.	Распознавани е и изображение изученных геометрическ их фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольн ики. Вычисление периметра многоугольн ика.	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительн ым признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятель но.	Текущий	№4, с.28, вычислить и сделать проверку		
87	Закрепление по теме «Свойство противополо жных сторон прямоугольн ика» Подготовка к умножению.	1	Урок практическог о применения знаний, умений	Продолжить работу по подготовке к умножению, закрепить умение выполнять арифметичес кие действия.	Вычисление периметра многоугольн ика	Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольн	Фронтальный	№2, с.29, найти периметр прямоугольн ика		

						ика; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.				
88	Квадрат.	1	УИНМ	Познакомить со свойствами квадрата, решением задач на нахождение суммы длин сторон квадрата.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения.	Текущий	№5, с.30, найти значения выражений		

Умножение и деление. – 40 часов

Обучающиеся должны знать:

- ✓ название и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ решать задачи в одно действие на умножение и деление.

89	Конкретный смысл действия	1	Урок формирования новых	Познакомить с новым действием,	Умножение чисел использовани	Уч-ся должен усвоить понятие	Фронтальный	№4, с.40, вычислить		
----	---------------------------	---	-------------------------	--------------------------------	------------------------------	------------------------------	-------------	---------------------	--	--

	умножения.		умений	раскрыть смысл действия умножения.	е соответствующ их терминов. Решение тестовых задач арифметичес ким способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	«умножение» ; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использовани ем «умножения» ; уметь каллиграфич ески правильно записывать цифры.				
90	Закрепление по теме «Смысл действия умножения»	1	Урок практическог о применения знаний, умений	Продолжить работу над раскрытием смысла действия умножения; совершенств овать умение решать задачи.	Умножение чисел использовани е соответствующ их терминов. Решение тестовых задач арифметичес ким способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	Индивидуаль ный	№5, с.41, решить уравнения		
91	Приём	1	УИНМ	Закреплять	Умножение	Уметь	Фронтальный	№9, с.42,		

	умножения с помощью сложения.			умение заменять сложение умножением; развивать навык устного счёта.	чисел использовани е соответствую щих терминов. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	правильно читать примеры с действием умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь сравнивать выражения.		найти значения выражений		
92	Задачи на умножение.	1	УИНМ	Познакомить с задачами на нахождение произведения ; развивать навык устного счёта.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь правильно читать примеры с действием умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь сравнивать выражения.	Текущий	№4, с.43, сравнить		
93	Периметр прямоугольника.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольн	Распознавани е и изображение изученных геометрическ	Уметь находить периметр; уметь находить	Фронтальный	№7, с.44, вычислить с проверкой		

				ика.	их фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольн ики. Вычисление периметра многоугольн ика.	значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; уметь проводить взаимопрове рку; уметь по краткой записи составлять задачу и решать ее.				
94	Приёмы умножения единицы и нуля	1	Урок формировани я новых умений	Познакомить с приёмами умножения на нуль и единицу	Случаи умножения единицы и нуля. Решение тестовых задач арифметичес ким способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен усвоить, что если $1 \times a = a$, $0 \times a = 0$; уметь самостоятель но составлять задачи или выражения на изученное правило; уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использовани ем действия умножения; уметь пользоваться геометрическ им материалом.	Индивидуаль ный	№4, с.45, сравнить		

95	Названия компонентов и результата умножения.	1	УИНМ	Познакомить с названиями компонентов и результата умножения.	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов.	Уч-ся должен усвоить понятия при действии «умножение «множитель, множитель, произведение»; уметь читать примеры с использованием новых терминов; уметь решать задачи различными способами; уметь произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление; находить периметр используя действие умножение.	Фронтальный	№7, с.46, найти значения выражений		
96	Закрепление по теме «Компоненты и результат умножения» Решение задач.	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять знания названий компонентов, умение решать задачи, навык	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов.	Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с	Фронтальный	№7, с.47, найти значения выражений		

				устного счёта.		использовани ем действия умножение; уметь находить значение произведения .				
97	Переместите льное свойство умножения.	1	УИНМ	Познакомить с переместител ьным свойством умножения, закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Умножение чисел. Использован ие соответствую щих терминов. Использован ие свойств арифметичес ких действий при выполнении вычислений. Решение тестовых задач арифметичес ким способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь решать задачи с действием умножения; уметь сравнивать произведения ; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Текущий	№3, с.48. найти периметр квадрата		
98	Закрепление по теме «Переместит ельное свойство умножения»	1	Урок практическог о применения знаний, умений	Закрепление умения применять переместител ьное свойство	Умножение чисел. Использован ие соответствую щих	Уч-ся должны усвоить, что от перестановки множителей,	Индивидуаль ный	№6, с.49, найти значения выражений		

	Решение задач.			умножения, решать задачи на нахождение произведения .	терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение тестовых задач арифметическим способом	произведение не меняется; уметь правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; уметь работать с геометрическим материалом.				
99	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с действием деления, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие- «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деления; уметь составлять верные равенства и неравенства; уметь решать задачи изученных видов.	Текущий	№4, с.50, решить задачу		
100	Закрепление по теме « Решение задач на деление по	1	Урок практического применения знаний,	Продолжить работу над решением задач на деление,	Умножение и деление чисел. Использование	Уметь решать примеры и записывать действием	Фронтальный	№5. С.51, сравнить		

	содержанию»		умений	развивать вычислитель ные навыки.	соответствующ их терминов.	деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения.				
101	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1	Урок формировани я новых умений	Познакомить с задачами на деление на равные части, развивать навык устного счёта, вычислитель ные навыки.	Умножение и деление чисел. Использован ие соответствующ их терминов.	Уч-ся должны усвоить решение задач действием деления; уметь сравнивать значения выражений	Текущий	№4, с.52, решить уравнения		
102	Закрепление по теме «Решение задач на деление на равные части»	1	Урок практическог о применения знаний, умений	Продолжить работу над решением простых задач на деление и умножение.	Умножение и деление чисел. Использован ие соответствующ их терминов.	не вычисляя их; уметь составлять простые и составные задачи; уметь решать уравнения с	Фронтальный	№6, с.53. решить задачу		

						проверкой.				
103	Название компонентов и результата деления.	1	УИНМ	Познакомить с названием компонентов и результата деления, решение задач на деление.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и задачи	Индивидуальный	№5, с.54, решить задачу		
104-106	Закрепление по теме «Название компонентов и результата деления»	3	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение находить произведения разными способами; развивать навыки устного и письменного счёта, умение решать задачи в два действия, уравнения.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Уметь заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением, находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.	Тематический	1. №7, с.56. решить задачу 2. №28, с.59, записать выражения и найти их значения		
107	Контрольная работа. №8 по теме «Умножение и деление»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи в два действия, сравнивать выражения.		Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи	Предварительный	№26, с.59, сравнить		

						умножением и делением, находить периметр прямоугольника.				
108	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить со связью между компонентами и результатом умножения, развивать навык устного счёта.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Уметь находить взаимосвязь между действиями умножения и деления, составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачи и уравнения.	Текущий	№6, с.62, вычислить		
109	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	УИНМ	Продолжить работу над связью между произведением и множителями, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами; находить периметр квадрата используя формулу: $P =$	Фронтальный	№8, с.63, вычислить и выполнить проверку		

						а.				
110	Приёмы умножения и деления на 10.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмами умножения и деления на 10; закреплять навыки устного счёта.	Случаи умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение.	Индивидуальный	№6, с.64, найти значения выражений		
111	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	УИНМ	Познакомить с новым типом задач, развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,	Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников.	Текущий	№5, с.65, вычислить и выполнить проверку		

					краткие записи и другие модели).					
112	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	УИНМ	Познакомить с новым типом задач, развивать навык устного счёта, развивать умение решать уравнения.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральным и числами.	Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников, пользоваться вычислительными навыками.	Текущий	№6, с.66, вычислить периметр многоугольника		
113	Закрепление по теме «Задачи на нахождение третьего слагаемого»	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение решать задачи, вычислительные навыки, умение решать уравнения.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников, пользоваться вычислительными навыками.	Фронтальный	№7, с.67, решить уравнения		
114	Табличное умножение и деление.	1	Урок формирования новых	Составить таблицу умножения	Таблица умножения. Умножение и	Уч-ся должны усвоить	Текущий	№5, с.68, вычислить		

	Умножение числа 2 и на 2.		умений	на 2; закреплять умение решать задачи, вычислительные навыки, развивать мышление.	деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему-чертеж и решать ее; уметь логически мыслить.				
115	Приёмы умножения числа 2.	1	Урок формирования новых умений	Закреплять табличные приёмы умножения числа 2; решать задачи на умножение и деление.		Знать табличные случаи умножения числа 2 и умножение на 2, уметь находить частное, опираясь на произведение, работать над задачами, которые решаются действием деления.	Фронтальный	№8, с.69, найти значения выражений		
116	Деление на 2.	1	Урок формирования новых умений	Построить таблицу деления на 2, формировать вычислительные навыки.		Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на	Текущий	№5, с.70, вычислить и проверить решение		

						умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи.				
117-118	Деление на 2. Закрепление.	2	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2; умение решать задачи, развивать навык сравнения величин, решения буквенных выражений..		Знать таблицу умножения и деления на 2, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность.	Фронтальный	1.№6, с.72, решить задачу 2.№8, с.73, найти значения выражений		
119	Закрепление по теме «Умножение на 2, деление на 2»	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять табличные случаи умножения на 2; формировать навык решать задачи в два действия, развивать вычислительные навыки.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений	Уметь решать задачи умножением и делением, знать термины «множитель», «произведение», пользоваться вычислительными навыками.	Фронтальный	№5, с.74, решить задачу		
120	Контрольная работа. №9 по теме «Табличное	1	Урок контроля и коррекции знаний,	Проверить умение решать задачи на		Знать таблицу умножения и деления на 2,	Предварительный	№13, с.75, записать выражения и найти их		

	умножение и деление на 2»		умений	умножение, заменять умножением, решать уравнения и находить периметр фигур.	числовых выражений.	термины «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное», уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.		значения		
121	Умножение числа 3, умножение на 3.	1	Урок формирования новых умений	Составить таблицу умножения на 3; формировать навык решения задач на умножение и деление.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3; уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами.	Текущий	№7, с. 76, вычислить		
122	Умножение числа 3, умножение на 3.	1	Урок формирования новых умений	Продолжить работу над таблицей умножения на 3; закрепить вычислительные навыки, умение		Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3; уметь решать уравнения; уметь решать	Фронтальный	№8, с.77, найти длину ломаной		

				решать задачи.		составные задачи, записывая разными способами.				
123-124	Деление на 3.	2	Урок формирования новых умений	Познакомить с делением на 3; формировать вычислительные навыки, умение решать задачи.		Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Текущий	1.№5, с.78, решить задачу 2.№8, с.79, вычислить и проверить		
125-127	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление на 3»	3	Урок практического применения знаний, умений	Закрепить знание таблицы умножения на 2 и 3; формировать вычислительные навыки, навык решения уравнений и задач.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрически	Тематический	1.№№9, с.80, вычислить 2.№7, с.82, решить задачу 3.№19. с.84. вычислить		

						им материалом.				
128	Контрольная работа. №10 по теме «Табличное умножение и деление на 3»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить усвоение таблиц умножения и деления на 2 и 3, умение решать простые задачи на деление, решать уравнения.		Показать сформированность вычислительных навыков, умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Предварительный	№30, с.85, решить задачу		
<u>Повторение</u> <u>– 8 часов</u>			Проверить усвоение таблиц умножения и деления на 2 и 3, умение решать простые задачи на деление, решать уравнения.							
129	Повторение. Нумерация двузначных чисел.	1	Урок практического применения знаний, умений	Повторить знание нумерации двузначных чисел, развивать навык устного счёта.	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами.	Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел	Фронтальный	№26, с.85, решить задачу		
130	Повторение. Числовые выражения.	1	Урок практического применения	Повторить числовые выражения; развивать	Определять порядок выполнения действий в	Устные и письменные вычисления с натуральным	Индивидуальный	№7, с.87, решить уравнения		

			знаний, умений	вычислительные навыки.	числовых выражениях. Находить значение числового выражения со скобками и без них.	и числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием.				
131	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	Урок практического применения знаний, умений	Повторить название компонентов при сложении и вычитании, их взаимосвязь, свойства сложения, развивать логическое мышление.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношение «больше на ..», «меньше на ..». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Устные и письменные вычисления с натуральными и числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол,	Фронтальный	№2, с.89, вычислить удобным способом		
132	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Урок практического применения знаний, умений	Повторить письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; повторить единицы времени.	Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными	Устные и письменные вычисления с натуральными и числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур:	Фронтальный	№2, с.90, вычислить и проверить		

					и числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	точка, прямая, отрезок, угол,				
133	Повторение. Решение задач.	1	Урок практического о применения знаний, умений	Закреплять умение решать задачи, составлять обратные задачи, изменять их содержание.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников, пользоваться вычислительными навыками.	Индивидуальный	№5, с.91, решить задачу		
134	Повторение. Решение задач.	2	Урок практического о применения знаний, умений	Закреплять умение решать задачи, составлять их, используя		Уметь решать задачи и выражения изученных видов,	Индивидуальный	1.№27, с.85, решить задачу 2.№21, с.84, начертить отрезок		

				рисунки, закреплять вычислительные навыки..		сравнивать выражения, находить периметр многоугольников, пользоваться вычислительными навыками.				
135	Итоговая контрольная работа. №11	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи, умение находить периметр прямоугольника, решать уравнения	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Показать сформированность вычислительных навыков, умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Итоговый	№3, с.94, вычислить		
136	Повторение. Единицы длины.	1	Урок практического применения знаний, умений	Повторить единицы длины, умение их преобразовывать, развивать навык решения задач.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). .	Знать единицы измерения длины, уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения	Итоговый (тест)	№22, с.84, вставить пропущенные числа		

						изученных видов.				
137-140	Итоговое комплексное повторение изученного за год.	4	Урок практического применения изученных знаний	Закрепить изученные навыки и умения			Итоговый			

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Математика» во 2 классе

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.