Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа 4 г. Туринска

«Согласовано»	«Утверждено»
Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ ООШ №4
_____/Т.Л. Кудрявых/	_____/ Т.А. Нежданова___/
ФИО	ФИО
«30 »августа 2015 г.	«01»сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «История» для 5 класса
на 2015-2016 учебный год

Учитель истории и обществознания Вахтер С.В
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по Истории Древнего мира для 5 класса А.А. Вигасин, Г.И. Годер И.С. Свенцицкая «Просвещение» 2013г. Допущена МО РФ.
Учебник История Древнего мира. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Москва «Просвещение», 2013
«Рабочая тетрадь по истории Древнего мира», Г.И. Годер пособие для учащихся, Москва, «Просвещение» 2013
Атлас История Древнего мира с комплектом контурных карт. Москва, ФГУП « Производственное картосоставительское объединение Картография» 2013г.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика содержания учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.
Структура курса и последовательность предъявления материала. Примерная программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных

географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

Описание места учебного предмета

Количество часов по учебному плану: всего 70 часов, в неделю: 2 час.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Учебно-методические средства обучения:

Для ученика:

1. А.А. Вигасин, Г. И. Годер. - «История Древнего мира» 5 кл., М., Просвещение, 2013г;
2. Г.И. Годер, «Рабочая тетрадь по истории Древнего мира» в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.

Для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования по истории.
2. История Древнего мира. 5 класс: поурочные планы по учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой – Волгоград: Учитель, 2013г.
3. Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по истории Древнего мира: 5 класс.

Оборудование:

1. Таблицы по темам: Древний Восток

   Древняя Греция

   Древний Рим
2. Карточки с заданиями.
3. Диски по темам.
4. Компьютер.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей ого периода;
- выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе торического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и ительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении зличных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы сударств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание обходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников льтуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических точников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе чинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные рты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и бытия по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и рминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; --- ределять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических бытий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории еобщей истории, мировой культуры;

Образовательная программа для общеобразовательных учреждений курс « История».

5 класс История Древнего мира (68 часов).

ТЕМА 1 Жизнь первобытных людей (3 часа)

Первобытные охотники и собиратели. Древнейшие орудия труда. Выделение скотоводства и земледелия. Родовые общины. Религия и искусство.

ТЕМА 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.(3 часа).

Скотоводство и земледелие .Распад родовых общин. Появление соседских общин. Выделение неравенства. Счёт лет в истории . Современное летоисчисление.

ТЕМА 3 Древний Египет (8 часов).

Государство на берегах Нила. Жизнь земледельцев и ремесленников. Жизнь египетских вельмож. Походы фараонов. Религия Древнего Египта. Искусство египтян. Письменность и научные знания египтян. Загадки пирамид.

ТЕМА 4 Западная Азия в древности (8 часов).

Древнее Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Финикийские торговцы и мореплаватели. Палестина. Царство Давида и Соломона. Ассирийская держава .Еврейские племена. Появление Библии. Персидская держава Царя царей.

ТЕМА 5 Индия и Китай в древности (5 часов)

Природа и люди древней Индии. Кастовый строй. Культура и религия Индии .Китай: природа и жизнь населения. Философ Конфуций и его учение. Культура и воспитание китайцев.

ТЕМА 6. Греция в древнейшее время. (5 часов).

Греки и критяне. Микены и Троя. Гомер. Поэмы « Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков

ТЕМА 7.Полисы Греции и их борьба с Персидским нашествием.(8 часов) .

Земледельцы Аттики. Демократия в Афинах. Спарта и спартанское воспитание. Греческие колонии. Олимпийские игры. Греко- персидские войны. Исторические битвы.

ТЕМА 8 Возвышение Афин и расцвет афинской демократии.(5 часов)

Порт Пирей и его значение для Афин. Афины: политическая культура и архитектура. Афинские школы и система образования.Театр. Демократия при Перикле.

ТЕМА 9 Македонские завоевания (4 часа) .

Македония. Причины возвышения Македонии. Царь Филипп. Александр Македонский и его завоевания. Империя Александра Великого и её распад. Александрия Египетская.

ТЕМА 10 Рим от его возникновения (4 часа).

Природа и климат Италии. Занятия населения. Возникновение Рима. Республика в Риме и её устройство .Римское войско.

ТЕМА 11 Рим- сильнейшее государство средиземноморья. (3 часа).

Карфаген. Войны Рима с Карфагеном. Установление господства Рима в средиземноморье. Рабство в Риме.

ТЕМА 12 Гражданская война в Риме. (4 часа).

Положение Земледельцев в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Юлий Цезарь. Установление Власти Цезаря. Диктатура Цезаря.

ТЕМА 13 Могущество Римской империи.(4 часа) .

Соседи Рима и их взаимодействие. Императорская власть в Риме. Учение Христа. Жизнь населения Рима.

ТЕМА 14 Разгром Рима германцами(4 часа). Упадок Рима и его власти. Взятие Рима готами . Разрушение Рима. Восточно- римская империя.

тематическое планирование курса «История Древнего мира» 5 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы	Сроки прохождения: план	Сроки прохождения: факт.	Домашнее задание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1-2	Что изучает история Древнего мира	1час			Введение с. 6-9	Определять на элементарном уровне задачи исторической науки. Различать хронологические рамки истории Древнего мира. Высказывать суждения о роли археологии, этнографии, видов в изучении прошлого. Использовать историческую карту как источник информации расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций, местах важнейших событий.
	Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей– 7 часов					
	Собиратели и охотники каменного века – 3 часа					
3	Первые люди на Земле	1 час			& 1	Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки явления. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей..
4	Открытия и изобретения древних охотников.	1 час			& 2	Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. Объяснять причины миграции людей. Описывать условия обитания, внешний вид, занятия,
5	Искусство и религия первобытных людей	1 час			& 3	Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в п\о, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники.
	У истоков цивилизации - 4 часа					
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1 час			& 4	Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия. Датировать новые явления, устанавливать их последовательность и длительность.
7-8	Появление	2			& 5	Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому.

	неравенства и знати Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей»	часа				Определять причины и следствия появления неравенства. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация».
9	Счет лет в истории	1 час			& 6	Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, решать хронологические задачи.
	Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК - 18 часов					
	Цивилизации речных долин - 5 часов					
10	«Египет — дар Нила».	1 час			& 7	Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.
11	Страна двух рек.	1 час			& 8	Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья, описывать памятники Междуречья. Анализировать миф о потопе, высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья.
12	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1 час			&9	Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и текста учебника. Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов.
13-14	Древнейшие цивилизации Индии и Китая.	2 часа			&10	Показать на карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнивать природные условия Индии и Китая с природными условиями Древнего Египта и Междуречья. Активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жителей, социально-политическом устройстве, религиозном представлении Индии и

						Китая.,
	Древний Египет - 4 часа					
15	Фараоны и пирамиды.	1 час			& 11	Актуализировать знания о различных видах исторических источниках. Оценивать исторические значение дешифровки письменности Ф.Шампольоном. Характеризовать деспотическую власть в Египте.
16	Жизнь в Древнем Египте.	1 час			& 12	Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. На основе фрагментов исторических источников высказывать суждение о причинах восстания в Древнем Египте и об отношении автора документа к описываемым им событиям.
17	Завоевания фараонов	1 час			& 13	Показать на карте направления походов Тутмоса III , места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрыть существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач.
18	Культура Древнего Египта.	1 час			& 14	Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать памятники культуры Древнего Египта. Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
	Западная Азия в век железа - 4 часа					
19	Финикийские мореплаватели.	1 час			& 15	Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.
20	Древняя Палестина.	1 час			& 16	Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала, анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.
21	Ассирийская военная держава	1 час			& 17	Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и

						завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего истории Ассирийской державы.
22	Победители Ассирии.	1 час			& 18	Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходство и различия. Характеризовать исторические личности, высказывать суждения об их исторической роли. Описывать древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о памятниках мировой культуры.
	Великие державы Древнего Востока - 4 часа					
23	Образование державы Маурьев в Индии.	1 час			& 19	Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Объяснить причины перехода к оседлому образу жизни. Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока.
24	Единое государство в Китае	1 час			& 20	Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и итае.
25-26	Великая Персидская держава	2 часа			& 21	Показывать на исторической карте территорию Персидской державы. Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов. Характеризовать личность и политику Дария 1 на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств.
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	1 час			повторение	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. По хронологическому признаку..
	Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ - 20часов					
	Древнейшая Греция - 4 часа					
28	Греция и Крит в	1			& 22	Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита,

	эпоху бронзы.	час				соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны.
29	Поэмы Гомера	1 час			& 23	Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока..
30-31	Боги и герои Эллады	2 часа			& 24	Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.
	Рождение античного мира - 3 часа					
32	Греческие полисы и Великая греческая колонизация	1 час			& 25	Формулировать определения понятия «античность». Выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской, цивилизаций Древнего Востока.
33	Афинский полис	1 час			& 26	Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифов. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена.
34	Древняя Спарта	1 час			& 27	Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты,

						хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.
	Греко-персидские войны - 2 часа					
35	Герои Марафонской битвы.	1 час			& 28	На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Давать образную характеристику Мильтиада.
36	Персидское вторжение в Грецию.	1 час			& 29	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту, оценивать деятельность личности Фемистокла, определять причины побед греков,
	Могущество и упадок Афин - 3 часа					
37	Расцвет демократии в Афинах.	1 час			& 30	Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств.
38	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.	1 час			& 31	Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока , выявлять сходства и различия. Объяснять причины роста рабства, оценивать значение рабского труда. на основе текста описывать положение рабов. На основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея.
39	Пелопоннесская война	1 час			& 32	Анализировать учебный текст, формулировать причины конфликта между Афинами и Спартой и отношение к войне различных слоев населения. Давать образную характеристику Алкивиада, высказывать суждения о его роли в истории, участвовать в дискуссии. Формулировать причины поражения Афин в войне и оценивать его последствия.
	Греческая культура - 3 часа					
40-41	Граждане, ученые и атлеты Греции.	2 часа			& 33	Актуализировать знания о понятии «культура», формулировать определение понятия «классическая культура», анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о её характерных чертах. Образно реконструировать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, сравнивать их, формулировать причины отличия. Рассказывать о выдающихся

42	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции.	1 час			& 34	Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными
	Македонские завоевания - 4 часа					
43	Возвышение Македонии	1 час			& 35	Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать .
44	Завоевания Александра Македонского	1 час			& 36	
45-46	Греческий Восток	2 часа			& 37	Раскрывать причины распада державы Александра Македонского, выявлять существенные черты государственного устройства вновь .
47	*Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»*	1 час			повторение	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии .
	Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ - 21 час					
	Образование Римской республики - 4 часа					
48	Начало римской истории	1 час			& 38	Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. Анализировать данные .
49-	Республика	2			& 39	Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным

50	римских граждан.	часа				критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные
51	Завоевание Римом Италии.	1 час			& 40	Определять длительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом. Анализировать легенды, различия в их содержании реальные факты и вымысел. Объяснять моральные уроки, которые римляне
	Римские завоевания в Средиземноморье - 3 часа					
52	Первая война с Карфагеном	1 час			& 41	Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Сравнивать военные силы соперников, определять цели войны, формулировать
53	Война с Ганнибалом.	1 час			& 42	Давать образную характеристику выдающимся историческим личностям. Характеризовать причины второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян. Использовать историческую карту и схему битвы при Каннах как источник
54	Рим — завоеватель Средиземномо рья	1 час			& 43	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян.
	Гражданские войны в период Римской республики - 5 часов					
55	Народные трибуны — братья Гракхи.	1 час			& 44	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и
56	Сулла — первый военный диктатор Рима.	1 час			& 45	Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. Оценивать сильные и слабые стороны римской армии после преобразования Гая Мария. Объяснять причины конфликта

57	Восстание Спартака.	1 час			& 46	Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому
58	Цезарь — повелитель Рима	1 час			& 47	Давать сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся
59	Падение республики.	1 час			& 48	Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима.
	Расцвет и могущество Римской империи - 4 часа					
60	Император Октавиан Август	1 час			& 49	Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления. Давать образную характеристику Октавиана Августа. Объяснять причины расцвет римской культуры, высказывать суждение о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении достижений древлян римлян
61	Цезари Рима.	1 час			& 50	Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом. Давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своё отношение к ним. Показывать на карте новые завоеванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
62-63	Жизнь в Римской империи.	2 часа			& 51	Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ

						жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи.
	Закат античной цивилизации - 5 часов					
64	Кризис Римской империи в III веке	1 час			& 52	Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах общества и государства. Объяснять причины кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований.
65	Христианство	1 час			& 53	Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах популярности учения в 1-3 в. до н.э.
66	Императоры Диоклетиан и Константин.	1 час			& 54	Давать обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований.
67	Падение Западной Римской империи	1 часа			& 55	Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.
68	*Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»*	1 час				Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего Рима. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории Древнего Рима, использовать карту и схемы как источник информации о важнейших событиях древнеримской истории.