

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 4 г.Туринска

«Согласовано»	«Утверждено»
Заместитель директора по УВР  /Т.Л. Кудрявых/	Директор МАОУ ООШ №4 / Т.А. Нежданова /
ФИО	ФИО
«30 »августа 2015 г.	«01»сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «География»

7 класс

учитель Нежданова Т.А.,
высшая кв. категория

2015-2016 учебный год

Рабочая учебная программа по географии для 7 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Примерной программы основного общего образования по географии (*Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Прсвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.*) с учетом:
- Авторской программы по географии (*Программа курса «География». 5-9 классы / авт. – сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).*

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

Программа содержит новые направления географического образования: комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов; изучение материков и океанов как крупных природных комплексов; изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля:

- тестовый контроль,
- практические работы
- работы с контурными картами.
- Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Оценочные практические работы:

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

2. Определение географического положения материка. Обозначение в контурной карте крупных рельефа (в теме «Африка»).
3. Сравнение географического положения Австралии и Африки (в теме «Австралия»).
4. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки (в теме «Южная Америка»).
5. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (в теме «Южная Америка»).
6. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (в теме «Южная Америка»).
7. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения (в теме «Северная Америка»).
8. Составления описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (в теме «Южная Америка»).
9. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей (в теме «Евразия»).
10. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия зон, в степени их антропогенного изменения (в теме «Евразия»).
11. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии (в теме «Евразия»).

Содержание учебного предмета

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени (68 часов по учебному плану школы), или 2 часа в неделю. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

- Цели и задачи курса:
- • создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- • раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- • воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.
- Курс состоит из двух частей:
- 1. Планета, на которой мы живем.
- 2. Материки планеты Земля.
- Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь».
- Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.
- Тема «Атмосфера — мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.
- Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира
- и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг
- на друга.

- Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.
- Тема «Человек — хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.
- Следующая, часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:
 - географическое положение и история исследования;
 - геологическое строение и рельеф;
 - климат;
 - гидрография;
 - разнообразие природы;
 - население;
 - регионы.
- Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.
- На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
	Введение	2	
	Раздел 1 « Главные особенности природы Земли»		<u>Практическая работа</u> «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек»»
	Тема № 1 «Литосфера и рельеф Земли»	2	
	Тема № 2 «Атмосфера и климаты Земли»	3	
	Тема №3 «Гидросфера и мировой океан»	3	
	Тема № 4 «Географическая оболочка»	3	
	Раздел 2 «Материки и океаны»		
	Тема № 1 «Океаны»	4	
	Тема № 2 «Африка»	9	<u>Практическая работа</u> «Определение географического положения материка. Обозначение рельефа в контурной карте».

	Тема № 3 «Австралия»	6	<u>Практическая работа №3</u> «Сравнение географического положения Австралии и Африки»
	Тема № 4 «Южная Америка»	8	<u>Практическая работа № 4</u> «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки» <u>Практическая работа № 5</u> «Определить сходства и различия в крупных речных системах Африки и Южной Америки» <u>Практическая работа № 6</u> «Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран»
	Тема № 5 «Антарктида»	2	
	Раздел 3«Северные материки»		
	Тема № 1 «Северная Америка»	9	<u>Практическая работа №7</u> «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения» <u>Практическая работа № 8</u> «Составление описания одной из стран с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.
	Тема № 2 «Евразия»	15	<u>Практическая работа № 9</u> .Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. <u>Практическая работа № 10</u> « Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.» <u>Практическая работа № 11</u> «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии
	Раздел 4 «Географическая оболочка – наш дом»		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ

(Количество часов по предмету: 70 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема курса, урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Повторение ключевых моментов курса	Сроки изучения		Д\з	Примечание
					план	факт		
1	Предмет курса.	География как наука.	Объяснять роль географии в освоении планеты, структуру географической науки	Вводная беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями.	1 неделя сентября		Параграф 1, задания стр.7	
2, 3	Как люди открывали Землю. Карты материков и океанов	Источники географической информации. Имена ученых и исследователей.	Уметь находить географическую информацию в разных источниках и анализировать эту информацию.	Устная беседа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями учебника	1 неделя сентября		Параграф 2, подготовить сообщение о ученых-географов	
	Раздел 1 « Главные особенности природы Земли»							
	Тема № 1 «Литосфера и рельеф Земли» (2часа)							
4	Происхождение материков и океанов.	Материки. Океаны. Части света. История формирования.	Называть и показывать материки и океаны на карте физической карте мира. Сравнить размеры материков, площади суши и океанов.	Работа с ключевыми понятиями и выражениями. Работа с физической картой мира в атласе.	2 неделя сентября		Параграф 4, задания 1-4 стр.28	
5	Рельеф Земли.	Материки. Океаны. Части света. История формирования.	Называть и показывать материки и океаны на карте физической карте мира. Сравнить размеры материков, площади суши и океанов.	Выполнение практической работы. Практическая работа № 1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек»»	2 неделя сентября		Параграф 5, задания № 1 и № 3, страница 31.	
	Тема № 2 «Атмосфера и климаты Земли» (3 часа)							
6	Атмосфера. Распределение температуры.				3 неделя сентября		Параграф 6, задания 1-3 страница	

							36	
7	Распределение осадков.				3 неделя сентября		Параграф 7, задания 1-3 страница 41	
8	Климатические пояса.	Основные и переходные климатические пояса Земли. Климатическая карта мира. Циркуляция воздушных масс.	Объяснять особенности климатических поясов и их распространения. Определять по климатическим картам особенности распределения на поверхности Земли температуры воздуха	Выполнение практической работы. Анализ карты климатических поясов. Работа с ключевыми вопросами и выражениями, заданиями в учебники. Практическая работа «Нанесение на контурную карту климатических поясов»(без оценочная)	4 неделя сентября		Параграф 8, вопросы страница 41.	
Тема №3 «Гидросфера и мировой океан» (3 часа)								
9	Воды мирового океана.	Значение Мирового океана для природы Земли. Морские природные комплексы	Понимать взаимосвязь Мирового океана с другими компонентами природы. Приводить примеры влияния Мирового океана на формирование климата, круговорота воды.	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе.	4 неделя сентября		Параграф 9, задания 1-4 страница 50.	
10	Поверхностные течения.	Теплые и холодные течения.	Показывать и называть по карте теплые и холодные течения. Объяснять причину возникновения течений. Объяснять различия между теплыми и холодными течениями.	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе.	1 неделя октября		Параграф 10, задания 1-2 страница 52	
11	Жизнь в океане.	Природные богатства Мирового океана.	Называть группу живых организмов, обитающих в океане, понимать их значение.	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в	1 неделя октября		Параграф 11, задания 1-4 страница 55.	

				атласе.				
	Тема № 4 «Географическая оболочка» (4часа)							
12	Географическая оболочка	Природные комплексы суши. Их характеристика и особенности.	Называть и характеризовать природные комплексы суши	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе.	2 неделя октября		Параграф 13-14, задания 1-3 страница 66.	
13	Природные комплексы	Природные зоны мира.	Называть и показывать природные зоны на карте. Характеризовать каждую природную зону..	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с картой природных зон в атласе.	2 неделя октября		Параграф 15, задания 1,2,4, страница 66.	
14, 15	Освоение Земли человеком. Страны мира.		Применить полученные знания и умения на практике.	Устный фронтальный опрос. Проверочная работ...	3 неделя октября		Параграф 16	
	Раздел 2 «Материки и океаны»							
	Тема № 1 «Океаны» (3часа)							
16	Тихий океан.	Географическое положение океана. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана.	Показывать и называть на карте географические объекты океана. Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана.	Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника.	3 неделя октября		Параграф 17	
17	Индийский океан.	Географическое положение океана. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана.	Показывать и называть на карте географические объекты океана. Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана.	Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника.	4 неделя октября		Параграф 18	
18	Атлантический океан. Северный	Географическое положение океана. Характерные черты	Показывать и называть на карте географические объекты океана.	Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника.	4 неделя октября		Параграф 19	

	Ледовитый океан.	и особенности природы и хозяйственного освоения океана.	Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана.	Выполнение практической работы. Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических объектов» (без оценочная).				
	Тема № 2 «Африка» (9 часов)							
19	Общие особенности южных материков	Географическое положение материков. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. Практическая работа « Определение географического положения материка. Обозначение рельефа в контурной карте».	2 неделя ноября		Параграф 24, подготовить сообщение по теме «Исследование Африки русскими путешественниками»	
20	Южные материки	Географическое положение материков. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка	Показывать и называть объекты материка.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа	3 неделя ноября		Параграф 25, задания 1,2 страница 117.	
21	Особенности южных материков	Типы климатический поясов материков. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	3 неделя ноября		Параграф 26, задания 1,2 страница 121.	
22	Географическое	Географическое	Называть и показывать	Работа с картами атласа.	4 неделя		Параграф	

	положение и рельеф Африки.	положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа	ноября		27, задания 1-3 страница 123.	
23	Природные зоны Африки.	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя ноября		Параграф 28, составить кроссворд по теме.	
24	Природа Африки.	Особенности природных объектов материка.	Показывать на карте географические объекты природы. Объяснять особенности природы.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	5 неделя ноября		Параграф 29, задания 1-4 страница 131.	
25	Страны Северной и Восточной Африки.	Особенности географическое положение стран Африки. Особенности природы и экономики стран.	Показывать на карте географические объекты по данной теме. Объяснять особенности природы и экономики стран.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	1 неделя декабря		Параграф 31, 33. подготовить сообщение об Эфиопии и Алжире.	
26	Страны Западной и Центральной Африки. Южная Африка.	Особенности географическое положение стран Африки. Особенности природы и экономики стран.	Показывать на карте географические объекты по данной теме. Объяснять особенности природы и экономики стран.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	1 неделя декабря		Параграф 32, 34. Подготовить сообщение о Южно-Африканской Республике.	
27	Обобщения знаний по теме Африка.	Особенности географического положения материка. Климат. Внутренние воды. Рельеф.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	2 неделя декабря		Повторить тему «Африка»	

		Природные зоны. Особенности экономики и природы стран Африки.	Пользовать географическими источниками знаний.					
	Тема № 3 «Австралия» (5 часов)							
28	Австралия. Географическое положение и история исследования Климат. Внутренние воды Австралии	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка. Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы. Водные объекты материка. Особенности водного режима.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. Практическая работа 3 « Сравнение географического положения Австралии и Африки	2 неделя декабря		Параграф 35, задания 1-4 страница 150	
29	Природные зоны Австралии	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	3 неделя декабря		Параграф 37, задания 1-2 страница 155.	
30	Австралийский союз	Особенности географического положения природы материка-страны Австралии. Эндемиков растительного и животного мира	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4неделя декабря		Параграф 38, вопросы на странице 157.	

		Австралии.						
31	Океания	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя декабря		Параграф 39	
32	Обобщения знаний по теме «Австралия».	Географическое положение материка. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками информации.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение теста.	5 неделя декабря		Не задано	
	Тема № 4 «Южная Америка» (8 часов)							
33	Южная Америка. Географическое положение и история исследования.	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. Практическая работа «Определение географического положения Южной Америки» (без оценочная).	2 неделя января		Параграф 40, задание 1-4 страница 168	
34	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материка, их классификацию и район распространения.	Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать полезные ископаемые, знать особенности их распространения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 4«Определение сходства и различий в рельефе	2 неделя января		Параграф 41,	

				Африки и Южной Америки»				
35	Климат Южной Америки.	Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	3 неделя января		Параграф 42, задания 1-3 страница 172.	
36	Внутренние воды Южной Америки.	Водные объекты материка. Особенности водного режима.	Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 5« Определить сходства и различия в крупных речных системах Африки и Южной Америки»	3 неделя января		Параграф 43, задания 1-3 страница 174.	
37	Природные зоны Южной Америки	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя января		Параграф 44, задание 2 страница 180.	
38	Страны Востока материка. Бразилия.	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя января		Параграф 46, подготовить сообщение о Перу.	
39	Страны Анд. Перу	Особенности географического положения, природы, экономики	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	1 неделя февраля		Параграф 47, подготовить сообщение о	

		страны.	Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Выполнение практической работы. Практическая работа № 6 «Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран»			Бразилии.	
40	Обобщения знаний по теме «Южная Америка»	Географическое положение материка. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Страны материка. Население.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками информации.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение тестовой работы по теме «Южная Америка».	1 неделя февраля		Не задано	
	Тема № 5 «Антарктида» (2 часа)							
41	Антарктида. Географическое положение и история открытия и исследование	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы.	2 неделя февраля		Параграф 48, сделать таблицу истории исследования материка	
42	Природа Антарктиды	Особенности природных объектов материка.	Показывать на карте географические объекты природы. Объяснять особенности природы.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	2 неделя февраля		Параграф 49, сообщение о природе материка.	
	Раздел 3 «Северные материки»							
	Тема № 1 «Северная Америка» (9 часов)							

43	Северная Америка. Географическое положение и история исследования	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. Практическая работа «Определение географического положения Северной Америки» (без оценочная)	3 неделя февраля		Параграф 51	
44	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материка, их классификацию и район распространения.	Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать полезные ископаемые, знать особенности их распространения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	3 неделя февраля		Параграф 52	
45	Климат Северной Америки	Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа №7 « Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения»	4 неделя февраля		Параграф 53	
46	Внутренние воды Северной Америки	Водные объекты материка. Особенности водного режима.	Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя февраля		Параграф 54	

			водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.					
47	Природные зоны Северной Америки	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	1 неделя марта		Параграф 55	
48	Население Северной Америки	История освоения материка. Особенности хозяйственной деятельности.		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	1 неделя марта		Параграф 56	
49	Канада	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение практической работы. Практическая работа № 8 «Составление описания одной из стран с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.	2 неделя марта		Параграф 57	
50	США	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	2 неделя марта		Параграф 58	

51	Урок обобщения знаний по теме «Северная Америка»	Географическое положение материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны Северной Америки.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками информации.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение тестовой работы по теме «Северная Америка».	3 неделя марта		Повторить тему «Северная Америка»	
	Тема № 2 «Евразия» (15 часов)							
52	Евразия. Географическое положение и история исследования	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. Практическая работа № «Определение географического положения Евразии»	3 неделя марта		Параграф 59	
53	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материке, их классификацию и район распространения.	Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать полезные ископаемые, знать особенности их распространения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	1 неделя апреля		Параграф 60-61	
54	Климат Евразии	Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 9. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов	1 неделя апреля		Параграф 62	

				климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей				
55	Внутренние воды Евразии	Водные объекты материка. Особенности водного режима.	Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа «Описание реки» (без оценочная)	2 неделя апреля		Параграф 63	
56	Природные зоны Евразии	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 10 « Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.»	2 неделя апреля		Параграф 64	
57	Страны Северной Европы	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	3 неделя апреля		Параграф 67	

			размещением населения.					
58	Страны Западной Европы	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	3 неделя апреля		Параграф 68	
59	Страны Южной и Восточной Европы	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя апреля		Параграф 71-72	
60	Страны Юго - Западной Азии	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя апреля		Параграф 73	
61	Страны Центральной Азии	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	5 неделя апреля		Параграф 74	
62	Страны Восточной Азии	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	1 неделя мая		Параграф 75	

			между природными особенностями страны и размещением населения.					
63	Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 11 « Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии»	1 неделя мая		Параграф 77-78	
64	Урок обобщения знаний по теме « Евразия»	Географическое положение материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Страны материка.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками информации.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение тестовой работы по теме «Евразия».	2 неделя мая		Повторить тему «Евразия»	
65	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Материки и океаны»	Географическое положение материков. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Страны материков. Океаны.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками информации.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике	2 неделя мая		Повторить раздел «Материки и океаны»	
	Раздел 4 «Географическая оболочка – наш дом» (5часов).							
66	Закономерности географической оболочки	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее	Знать этапы развития географической оболочки. Уметь называть состав географической оболочки и объяснять	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике	3 неделя мая		Параграф 79	

		компонентами.	связи между ее компонентами.					
67	Взаимодействие природы и общества	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами.	Знать как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. Уметь объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека ,влияние человека на природу.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике	3 неделя мая		Параграф 80	
68	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами.	Знать как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. Уметь объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека ,влияние человека на природу.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике	4 неделя мая		Параграф 81	
69	Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса	Океаны и материки. Главные особенности природы Земли	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками информации.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике	4 неделя мая		Не задано	
70	Итоговое тестирование				5 неделя мая			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

УМК

- Барина И.И. - Современный урок географии, Методические разработки уроков для 7 класса: Материки и океаны. - М.: Школьная Пресса, 2003.
- Барина И.И., Сулов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 7 класс. - М.: Экзамен, 2009.
- Бенькович Т.М., Бенькович Д. Л. - Опорные конспекты в обучении географии: Кн. для учителя: 7 кл.: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1995.
- Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008.
- Воробцова Т.Н.- География, 7 класс (поурочные планы по учебнику В.А. Коринской и др. «География материков и океанов»), В.: Учитель-АСТ, 2002.
- Душина В.И. - Рабочая тетрадь для учителя, 7 кл. -М.: Дрофа, 2002.
- Душина И.В. - География материков и океанов: Рабочая тетрадь к учебнику В. А. Коринской и др. - М: Дрофа, 2001.
- Душина И.В. – Органайзер для учителя: Сценарии уроков, 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
- Душина И.В. - Школьный практикум. География материков и океанов. - М.: Дрофа, 1998.
- Душина И.В., Коринская В.А., Щенёв В.А. - География. Наш дом - Земля: Материки, океаны, народы и страны, 7 кл.: Методич. пособие. -М.: Дрофа, 1997.
- Душина И.В., Смоктунович Т.Л. – Рабочая тетрадь к учебнику «Земля – планета людей» - М.: Баласс, 2008.
- Елисеева Р.М. - География. Практическое пособие, 7 класс. - М.: Издат - Школа, 1977, 2000.
- Клюшников М.В. – Внеклассная работа по географии, 7 класс. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
- Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 7 кл. – Саратов: Лицей, 2006.
- Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А.- География материков и океанов. 7 кл.: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2000
- Коринская и др.- Методическое пособие по географии материков и океанов - М.: Просвещение, 1990.
- Костина С.А. – Поурочные планы по уч. О.В. Крыловой, 7 класс. – Волгоград: Учитель, 2005.
- Крылова О.В. - Интересный урок географии: Кн. для учителя -М.: Просвещение, 1989.
- Крылова О.В. - Методическое пособие по географии материков и океанов: 7 кл.: Кн. для учителя- М.:Просвещение, 1997. (2шт.)
- Крылова О.В. – Практические работы. 7 класс. – М.: Вита-Пресс, 2005.
- Крылова О.В. - Уроки географии: 7 кл.: Из опыта работы - М.: Просвещение, 1990.
- Крылова О.В. -Дидактические материалы по географии материков и океанов: 7 кл.: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1996. (2 шт.)
- Махов С.И., Махова И.П. – Поурочные разработки: пособие для учителей ОУ, 7 класс. – М.: Просвещение, 2009 (Сфера)
- Нагорная И.И. - Поурочные планы (по учебнику Коринской В.А. и др.) - Волгоград: Учитель, 2004.
- Никитина Н.А. – Поурочные разработки , 7 класс. – М.: Вако, 2005.
- Новенко Д.В.- География: 7 кл. Тематическое и поурочное планирование.- М.: АСТ. Астрель, 2002.
- Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
- Румянцев А.В. и др. – География. Страноведение. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А. Климановой – М.: Дрофа, 2008.

Материально-техническое оснащение

1. Аудиоколонки.
2. Мультимедиапроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участников; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.