

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа №4
г. Туринска

«Согласовано»	«Утверждено»
Заместитель директора по УВР  /Г.Л. Кудрявых/	Директор МАОУ ООШ №4 / Т.А. Нежданова /
ФИО	ФИО
«30 »августа 2015 г.	«01» сентября 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу “География”

6 класс

учитель Нежданова Т.А.

высшая кв. категория

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка География 6 класс

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Примерной программы основного общего образования по географии (*Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Прсвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.*) с учетом:
- Авторской программы по географии (*Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).*

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства

нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

- Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.
- Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.
- Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.
- Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Место учебного предмета «География» в Базисном учебном (образовательном) плане:

Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 4
- практических работ – 12.

Изменения, внесенные в программу, обоснования:

Авторской программой предусмотрено 32 часа + 3 часа резерв времени, поэтому в теме 2 «Географическая карта» - с 4-х часов до 2 часов, с целью обобщения и закрепления изученного материала позднее, 2 часа добавлено к теме «Литосфера», с целью обобщения изученного материала и еще 2 ч. из резерва времени на обобщение и контроль знаний в теме 5 «Гидросфера» (с 3-х часов до 5 часов). Количество практических работ (8) в данной рабочей программе соответствует количеству авторской программы.

Содержание программы

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;

- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Практические работы:

- Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (2 часа)
(из резерва на обобщение и контроль знаний)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;

- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

Практические работы:

- Определение направлений и расстояний по карте.
- Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
- Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (9 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз.

Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (5 часов) (из резерва на обобщение и контроль знаний)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;

- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

- Описание природных зон Земли по географическим картам.
- Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв времени – 3 часа

1, 2	Введение. Земля и Вселенная. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	2	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. <i>/Формирование представлений о Вселенной её составе, Солнечной системе, планете Земля.</i> Образовательная идея: <i>Земля-часть Солнечной системы, находящейся под влиянием других элементов (Солнца, Луны)./</i>	Выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; определять географические следствия движения Земли.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; с различными источниками информации	вводный	Вводная беседа, ФО	Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы.	Мультимедийная презентация, таблица Р/Т с.3-6	§1 вопросы и задание с.11
3.	Система географических координат. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	1	Градусная сеть, Система географических координат. <i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат.</i> Образовательная идея: <i>Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/</i>	Давать определения понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; умение определять географические координаты	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты;	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.7-8	§2, Вопросы с.17
4.	Времена года. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. <i>/Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях.</i> Образовательная идея: <i>Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /</i>	Давать определения понятиям глобус, экватор, полюс; объяснять географические следствия движения Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.	Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с текстом, картой	текущий	Устный, индивидуальный опрос	глобус, экватор, полюс, тропики	Мультимедийная презентация, таблица, географическая карта Р/Т с.10-13	§3, вопросы с.23, формулы с.19
5.	Пояса освещённости. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. <i>/Формирование представлений о движениях Земли и их географических следствиях.</i>	Давать определения понятиям полюс, тропики; объяснять географические следствия движения Земли;	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оцени-	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос; работа с картой	полюс, тропик.	Мультимедийная презентация, таблица, географическая карта Р/Т с. 13-16	§4, вопросы с.28

				Образовательная идея: <i>Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /</i>	определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла.	вать другого; уметь вести диалог; умение определять географические следствия движения Земли					
2	Тема 2: «Географическая карта» Всего часов <u> 2 </u>										
6.		Географические условные обозначения. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<i>1</i>	Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте. <i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Образовательная идея: Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части./</i>	Давать определения понятиям условные знаки, горизонтали, легенда карты. Объяснять специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; определять абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в группах по карте	условные знаки, горизонтали, легенда карты.	Мультимедийная презентация, географическая карта, Р/Т с.20-24	§6, задание в учебнике с.42, «топографический диктант»
7.		Ориентирование. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> Практическая работа «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»	<i>1</i>	Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. <i>/Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами.</i>	Давать определение понятию ориентирование, азимут определять азимут по карте и на местности; объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать выводы о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	Умение работать с измерительными приборами; планировать свою деятельность под руководством учителя.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут.	Мультимедийная презентация, топографическая карт. Р/Т с.24-26	§7, задание на с.46

3	Тема 3: «Литосфера» Всего часов <u>9</u>										
8	<p>Земля и её строение.</p> <p><i>/Урок изучения нового материала/</i></p>	I	<p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. <i>/Формирование представлений о внутреннем строении Земли и процессах происходящих на её поверхности.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли. /</i></p>	<p>Объяснять особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек Земли.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи</p>	вводный	Вводная беседа, ФО	<p>Земное ядро, мантия (нижняя, средняя, и верхняя) земная кора, литосфера.</p>	<p>Мультимедийная презентация, географическая карта, таблица. Р/Т с.31-34</p>	§9 вопросы с.60-61. Тв. задание: изготовить модель «Вн. стр.Земли»	
9	<p>Виды горных пород.</p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p>	I	<p>Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. <i>/Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/</i></p>	<p>Давать определение понятиям «минералы», «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и минералы; объяснять образование различных видов горных пород; классифицировать горные породы по происхождению; приводить примеры</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять схему классификации горных пород и минералов. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в группах «Определение по определенным признакам горных пород и минералы»	<p>Горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические)</p>	<p>Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.34-38</p>	§10, вопросы с.65-66, задание (у) с.66	
10	<p>Полезные ископаемые.</p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p>	I	<p>Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. <i>/Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/</i></p>	<p>Давать определение понятию «полезные ископаемые», Объяснять виды полезных ископаемых; классифицировать полезные ископаемые по их</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно</p>	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разветка</p>	<p>Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.38-41</p>	§11, задание с.71-72 (таблица)	

					признакам; приводить приме- ры	оценивать другого.					
11, 12	Движение земной коры. Землетрясения. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	2	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. <i>/Формирование представлений о движениях земной коры. Образовательная идея: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	Объяснять движения земной коры; выявлять причинно-следст- венные связи из- менения поверх- ности Земли; знать строение вулканов, опреде- лять районы зем- летрясений и вулканизма, распро- странения сей- смических поясов Земли; последст- вия быстрых дви- жений земной коры; поведения людей при сти- хийных бедст- виях.	Планировать свою деятельность под руководством учи- теля. Выявлять причинно-следст- венные связи. Оп- ределять критерии для сравнения фак- тов, явлений. Выс- лушивать и объек- тивно оценивать другого. Уметь вес- ти диалог, выраба- тывая общее реше- ние.	текущий	Фронталь- ный оп- рос, инди- видуаль- ный сам. раб о-та в Р/Т с.45	Землетрясе- ния, сесмо- логия, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части.	Мультими- дийная пре- зентация, географи- ческая карта Р/Т с.42-44	§12, вопро- сы и задан- ие с.81	
13	Выветривание горных пород. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. <i>/Формирование представлений о внешних силах, изменяющих облик Земли. Образовательная идея: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	Давать определе- ние понятию «выветривание»; определять виды выветривания; объяснять причи- ны различных видов выветри- вания; приводить примеры природ- ных и техноген- ных процессов разрушения гор- ных пород; составлять схему	Умения работать с различными источ- никами информа- ции, выделять глав- ное в тексте, струк- турировать учеб- ный материал, го- товить сообщения и презентации	текущий	Индивиду- альный и фронталь- ный опрос	Выветриван- ие; внутренние и внешние силы, формирующие рельеф; техноген- ные процессы	Мультими- дийная пре- зентация, географи- ческая карта Р/Т с. 46- 50	§13, задан- ие с.88, в Р/Т с.48- 50	
14	Рельеф суши и дна Мирового океана. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана. <i>/Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана. Образовательная идея: Рельеф –</i>	Давать определе- ние понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влия- ние внутренних и	Умение работать с различными источ- никами информа- ции. Выделять главное в тексте, структурировать	текущий	Индивиду- альный и фронталь- ный опрос. Работа в	Рельеф, горы, равнины (географиче- ская номенклату	Мультими- дийная пре- зентация, географи- ческая карт а	§14, вопро- сы с.95- 96	

				<i>результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, равнин, срединно-океанических хребтов	учебный материал. Работать с таблицами и картами		группах по карте заполнения таблицы	ра)	Р/Т с.50-52	
15, 16		1.Практическая работа « Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека » 2.Повторительно-обобщающий урок	2	Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. <i>/Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана.</i> Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет на особенности природы и на образ жизни людей./</i>	Объяснять влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Обобщать учебный материал, работать с контрольно-измерительными материалами	тематический	Индивидуальный письменный опрос.	Рельеф (географическая номенклатура)	Мультимедийная презентация, географическая карта. Вопросы обобщения темы в учебнике с.200-201	§14 п.5, задание (п) в учебнике с.96-98
4	Тема 4: «Атмосфера» Всего часов <u>8</u>										
17		Строение атмосферы. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	I	Атмосфера ее состав, строение и значение. <i>/Формирование представлений об атмосфере.</i> Образовательная идея: <i>Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на планете./</i>	Давать определение понятию «атмосфера»; объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы; закономерности географической оболочки на примере атмосферы; значение атмосферы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы.	Мультимедийная презентация, таблица Р/Т с.53-56	§15, задание с.106
18		Температура воздуха. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	I	Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. <i>/Формирование представлений о температуре воздуха и ее причинами</i>	Давать определение понятию «амплитуда температур»; объяснять закон изменения	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа по	Температура, амплитуда температур, максимальная и ми-	Мультимедийная презентация, таблица Р/Т с.57-60	§16, задание с.112, формулы

				изменения, умений пользоваться измерительными приборами. Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	температуры с высотой (от географической широты и над уровнем моря), в течение суток; определять амплитуду температур, средние температуры	основные показатели погоды. Работать с таблицами и картами. Умение работать с измерительными приборами; решать практические задачи.		статистическим данным (посторонние графика температуры)	ниимальная температуры, годовая амплитуда, средние температуры		с.220
19		Атмосферное давление. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	I	Атмосферное давление. <i>/Формирование представлений об атмосферном давлении и его причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятию «атмосферное давление»; объяснять изменение давления в зависимости от высоты; определять основные показатели погоды (атмосферное давление; работать с измерительными приборами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр, ртутного столба	Мультимедийная презентация. Р/Т с. 61-63	§17, задание с.118, в Р/Т с. 63-64
20		Движение воздуха. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	I	Ветер и причины его возникновения. Бриз. <i>/Формирование представлений о движении воздуха и его причинами возникновения, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятию «ветер»; объяснять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; работать с измерительными приборами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач, построение розы ветров	Ветер, бриз (дневной, ночной), флюгер, сила ветра, роза ветров	Мультимедийная презентация. Р/Т с. 65-69	§18, задание с.123
21		Вода в атмосфере. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	I	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. <i>/Формирование представлений о свойствах воды в атмосфере, умений пользоваться измерительными приборами.</i>	Давать определения понятиям «конденсация водяного пара, атмосферные осадки»; объяс-	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение	Водяной пар, влажность воздуха (абсолютная, относитель	Мультимедийная презентация. Р/Т с. 69-72	§19, задание с.131

				Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	нять механизм образования водяного пара, процесс возникновения тумана; закономерность распределения влаги на поверхности Земли	учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.		практических задач, построение столбчатой диаграммы осадков	ная), конденсация, испарение, облака (кучевые, слоистые, перистые, дождевые), атмосферные осадки и их виды.		
22		Погода. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> Практическая работа «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.»	I	Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. <i>/Формирование представлений о погоде.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснять какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды; составлять описание погоды за сутки и месяц, выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос; работа по карте	Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты	Мультимедийная презентация, таблица. Р/Т с. 72-76	§20, вопросы и задание на с.136
23		Климат. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	I	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. <i>/Формирование представлений о климате и его влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность человека./</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы.</i>	Давать определение понятиям «климат», «воздушная масса»; объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, РуалАмуден	Климатическая карта Р/Т с. 77-80	§21, вопросы с.141-142, повторение
24		Контрольная работа по теме: «Атмосфера»	I	<i>/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными</i>	Выделять существенные признаки и особенности	Умение работать с различными контрольно-	тематический	Письменный опрос. Решение	См. уроки с. 19-25	Географическая карта,	Задание с. 142-

		<i>/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</i>		<i>материалами/</i>	географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы, причин возникновения природных явлений в атмосфере, особенности адаптации человека к климатическим условиям; определять существенные признаки понятий	измерительными материалами		тестовых заданий		атласы. Вопросы обобщения темы в учебнике с.201-202	144
5	Тема 5: «Гидросфера» Всего часов <u>5</u>										
25		Единство гидросферы. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	1	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. (повторение изученного материала в 5 классе) Части Мирового океана. <i>/Формирование представлений о единстве, уникальности и значении Мирового океана.</i> Образовательная идея: <i>Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты./</i>	Давать определение понятию «гидросфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; объяснять влияние Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы; вспомнить составные части Мирового океана	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	текущий	Вводная беседа, фронтальный опрос; Работа со схемой «Круговорот воды»	Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология Части Мирового океана (5кл)	Мультимедийная презентация, карта Мирового океана. Р/Т с.81-84	§22, вопросы с.149
26, 27		Воды суши: реки и озера. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	2	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги, водопады. Озера проточные и бессточные. <i>/Формирование представлений о водах</i>	Давать определение понятиям «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следст-	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Воды суши река (равнинная, горная), строение реки,	Мультимедийная презентация, физическая карта.	§23, вопросы и задание

		<u>Практическая работа</u> «Описание по карте географического положения одной из рек Земли»		<i>суши, значении и использовании рек и озер.</i> Образовательная идея: <i>Необходимость рационального использования воды./</i>	реки», «проточные и бессточные озера»; объяснять условия образования рек, озер; определять виды рек и озер; описывать строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек.	венные связи. Определять критерии для сравнения факторов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		Работа в парах «Описание реки по плану»	речная система, бассейн реки, водораздел озера, озерная котловина, водохранилища. Географическая номенклатура	Р/Т с. 85-88	с.155
28		Воды суши: подземные воды и природные льды. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа</u> «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»	1	Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские, их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные) <i>/Формирование представлений о подземных водах и природных льдах.</i> Образовательная идея: <i>Необходимость рационального использования воды./</i>	Давать определение понятиям «грунтовые, межпластовые, артезианские, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота»; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов; определять существенные признаки понятий	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с картой; определение особенностей размещения и образования объектов	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа с контурной картой и атласом	Подземные воды, снеговая линия, виды подземных вод, водоупорные и водопроницаемые породы, источник, ключ, ледники, айсберги	Мультимедийная презентация, физическая карта. Р/Т с.89-91	§24, задание в Р/Т с.91-92
29, 30		Повторение и обобщение по теме «Гидросфера» <i>/Урок повторения и обобщения знаний/</i>	2	<i>/Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Объяснять закономерности географической оболочки (гидросферы), особенности состава и строения гидросферы, условия залегания рек, озер, подземных вод и природных ледников; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте	тематический	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, работа по карте (Географический тест на 20мин)	См. уроки 27-29	Физическая карта. Работа в учебнике с.162-164 Вопросы обобщения темы в учебнике с.202	повторение в Р/Т с.92-93

					друг на друга.						
6	Тема 6: <u>«Биосфера»</u> Всего часов <u>2</u>										
31.	<p>Царства живой природы.</p> <p><i>/Урок изучения нового материала/</i></p>	1	<p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.</p> <p><i>/Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки./</i></p>	<p>Давать определение понятию «биосфера»; объяснить закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; определять причины разнообразия растений и животных.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	текущий	Вводная беседа, фронтальный опрос;	Биосфера, царство бактерий, растений, животных, грибов; флора и фауна, круговорот веществ.	Мультимедийная презентация. Р/Т с.93-97	§25, вопросы и задание с.170	
32.	<p>Биосфера и охрана природы.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа</u> «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»</p>		<p>Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.</p> <p><i>/Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира и его взаимного влияния.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли./</i></p> <p>Персоналии: <i>Владимир Иванович Вернадский.</i></p>	<p>Объяснять необходимость охраны органического мира; определять характер взаимного влияния живого и неживого мира; причины возникновения проблемы исчезновения отдельных представителей органического мира; меры по сохранению человеком растительного и животного мира Земли.</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос.	В.И. Вернадский, биосфера, заповедник зоопарк, национальный парк, круговорот веществ и энергии, Красная книга фактов	Мультимедийная презентация. Р/Т с.98-100 Вопросы обобщения темы в учебнике с.203	§26, задание (п) с.176-178 (г/т по теме)	
7	Тема 7: <u>«Почва и географическая оболочка»</u> Всего часов <u>3</u>										

33.		Почва. <i>/Урок изучения нового материала/</i>		Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. <i>/Формирование представлений об образовании и разнообразии почв. Образовательная идея: Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек./</i> Персоналии: <i>Василий Васильевич Докучаев</i>	Давать определение понятиям «почва», «плодородие»; объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; определять условия образования почв.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	текущий	Вводная беседа. Индивидуальный и фронтальный опрос.	Почва, гумус (перегной), плодородие, В.В. Докучаев	Мультимедийная презентация, таблица. Р/Т с.101-104	§27, вопросы и задание с.184
34.		Природный комплекс. <i>Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа</u> «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»		Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. <i>/Формирование представлений о географической оболочке и территориальных комплексах. Образовательная идея: В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природный комплекс./</i>	Давать определение понятиям «природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера»; объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО)	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс.	Мультимедийная презентация, таблица. Р/Т с.105-107	§28, вопросы с.190 подготавливать презентацию с.196
35.		Природные зоны. Обобщение пройденных тем. <i>Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа</u> «Описание природных зон Земли по географическим картам»		Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. <i>/Формирование представлений о природных зонах Земли. Образовательная идея: В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли./</i>	Объяснять законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку; определять существенные признаки понятий, характер размещения природных зон.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте.	тематический	Фронтальный и письменный опрос. Работа по карте	Закон географической зональности, природные зоны, экологическая угроза	Зоогеографическая карта Земли. Р/Т с.108-111 Задание в учебнике с.196-198 (п) г/т	§29., вопросы с.203-204
Итого: 35 часов, 1 час в неделю .											

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

УМК

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. *География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).*

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Материально-техническое оснащение

1. Аудиоколонки.
2. Мультимедиапроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по

сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участников; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.