

«Утверждено»
Директор МАОУ ООШ №4
_____ (Кудрявых Т.Л.)
« ____ » _____ 2018г.

Рабочая программа
Предмет: Родной язык (русский)
1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», Разработана на основе учебно–методического комплекта «Школа России».

Нормативные основания:

- ст. 68 Конституции Российской Федерации. «Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык».
- ч. 2 ст. 26 Конституции Российской Федерации «Каждый человек имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания».
- ПРОЕКТ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА N 438863-7 "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬИ 11 И 14 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Подписан Президентом РФ 03.08.2018 № 317)
- ФГОС НОО, ООО в редакции 16.02.2016 ФГОС
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» (31.01.2018 № 2/18)
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки . Письмо от 20.06.2018 № 05-192
- АО Издательство «Просвещение» Информационное письмо № 1266 от 05.07.2018 Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка.

Цели изучения курса

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи курса

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

2.Общая характеристика курса

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе:

Изучение предмета «Русский родной язык» в 1-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» **научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
 - использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии» **научится:**

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
-осознавать смысловоразличительную роль ударения;
при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 2 классе:

Личностные результаты:

- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

Метапредметные результаты:

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

Универсальные учебные действия

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

К концу второго класса обучающиеся должны уметь:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 3 классе:

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Универсальные учебные действия

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

К концу третьего класса обучающиеся должны уметь:

- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работы со словарём (алфавит);
 - соблюдения орфоэпических норм;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

4класс

3.Место курса в учебном плане

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в ФГОС НОО, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов:

- 1 класс -17 час.
- 2класс – 17час.
- 3 класс – 17 час.
- 4 класс -17 час.

4.Основные подходы к отбору содержания

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе

Раздел1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.*). 2) *Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).*

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Во 2-4 классах отбор содержания строился на основе примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Программный материал служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся. В тематическое планирование вынесены темы для дополнительного изучения материала и уроки-проекты.

5.Характеристика основных содержательных линий

Содержательные блоки:

- Русский язык: прошлое и настоящее
- Язык в действии
- Секреты речи и текста

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Предметные результаты отражают понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём; овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Список учебно-методической литературы

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

- Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Просвещение, 2018.
- Учебник: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык.
- Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык».
- Приложение к учебнику
- Рабочая тетрадь
- Методические пособия

Интернет-ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
4. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
5. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.
6. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.
7. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
8. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
9. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
10. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
11. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.
12. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.
13. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.

Тематическое планирование
1 класс

№	Дата	Тема	Содержание
Секреты речи и текста			
1		Как люди общаются друг с другом	Общение. Устная и письменная речь
2		Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)
3		Как люди приветствуют друг друга	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми
4		Зачем людям имена	Имена в малых жанрах фольклора
5		Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)
Русский язык: прошлое и настоящее			
6		Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных сорок и заставок»
7		Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)
8		Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)
Язык в действии			
9-10		Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения
11-12		Как можно играть звуками	Звукопись в стихотворном художественном тексте
13-14		Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения
15		Как сочетаются слова	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)
Секреты речи и текста			
16		Сравниваем тексты	Сопоставление текстов
17		Итоговое занятие	

Календарно - тематическое планирование 2класс
«Родной русский язык»

№	дата	Тема	Содержание
Секреты речи и текста			
1		Какая бывает речь?	Общение. Устная и письменная речь
2		Как отличить диалог от монолога?	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления
3-4		Что можно узнать о человеке по его речи?	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова
5		Как из слов составить предложение?	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.
6-7		Как установить связь слов в предложении? Развитие речи. Сочинение по картине.	Научатся задавать вопросы к словам в предложении. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
8-9		Что такое синонимы? Что такое антонимы?	Познакомятся с термином «синонимы»; «антонимы» пополнят словарный запас слов. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
Русский язык: прошлое и настоящее			
10		Как мы используем алфавит?	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.
Язык в действии			
11-12		Наши проекты. И в шутку и всерьез.	Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку.
13-14		Однозначные и многозначные старинные слова	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Умение слушать и понимать речь других.
15		Обучающее <i>сочинение</i> «Зимние забавы».	Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.
16		Наши проекты. Рифма.	Развитие интереса к рифмам. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
17		Наши проекты. Пишем письмо.	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.

Зкласс

№	дата	Тема	Содержание
Секреты речи и текста			
1		Как люди общаются друг с другом	Общение. Устная и письменная речь
2		Обращение	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
3-4		Слово и его значение (<i>лексика</i>)	Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.
5		Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.
6-7		Синтаксис и пунктуация	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
8-9		Орфография	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.
Русский язык: прошлое и настоящее			
10		Фразеологизмы	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте
11		Проект «Тайна имени»	Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Язык в действии			
12		Проект «Рассказ о слове»	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
13		Проект «Семья слов»	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.
14-15		Имена существительные, прилагательные. Глагол. Их роль в речи.	Значение и употребление имён существительных, прилагательных, глаголов в речи.
16		Проект «Зимняя страничка»	Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
17		Итоговое занятие	

4класс

№	дата	Тема	Содержание
Секреты речи и текста			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
Русский язык: прошлое и настоящее			
10			
11			
Язык в действии			
12			
13			
14			
15			
16			
17			